

माध्यमिक शिक्षा (कक्षा १२) को पाठ्यक्रममा आधारित

## विशिष्टीकरण तालिका

(नमुना प्रश्नपत्रसमेत)

**Test Specification Chart**  
(Including sample questions)

## ऐच्छिक विषयहरू

नेपाल सरकार  
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय  
**पाठ्यक्रम विकास केन्द्र**  
सानोठिमी, भक्तपुर

**प्रकाशक**

नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

**पाठ्यक्रम विकास केन्द्र**

सानोठिमी, भक्तपुर

© पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

यस सामग्रीको सर्वाधिकार यस केन्द्रमा सुरक्षित रहेको छ । लिखित स्वीकृतिबिना यसको पूरै वा आंशिक भाग हुबहु प्रकाशन गर्न, परिवर्तन गरेर प्रकाशन गर्न, कुनै विद्युतीय साधन वा अन्य प्रविधिबाट रेकर्ड गर्न र प्रतिलिपि निकाल्न पाइने छैन ।

प्रथम संस्करण : २०७८ माघ

मूल्य :

## हाम्रो भनाइ

विद्यार्थीको सर्वाङ्गीण विकासका लागि आवश्यक पर्ने ज्ञान, सिप र अभिवृत्ति, मूल्य र तत्परता विकासको विस्तृत योजना पाठ्यक्रम हो। पाठ्यक्रमको सही रूपमा कार्यान्वयन हुन सकेमा मात्र शिक्षाको गुणस्तर अभिवृद्धि गर्न सकिन्छ। पाठ्यक्रमले विषयगत विशिष्ट उद्देश्य, विषयवस्तु, शिक्षणसिकाइ क्रियाकलाप, शैक्षिक सामग्री, शिक्षण विधि र मूल्याङ्कन प्रक्रिया आदिको व्यवस्था गरेको हुन्छ। त्यसैले शिक्षण सिकाइ प्रक्रियालाई उद्देश्यपूर्ण र प्रभावकारी बनाउनका लागि शिक्षकले पाठ्यक्रमलाई मूल आधार वा माध्यम बनाउनुपर्दछ।

सिकाइ सहजीकरण प्रक्रियालाई प्रभावकारी बनाउन उपयुक्त मूल्याङ्कन प्रणालीको प्रयोग आवश्यक हुन्छ। पाठ्यक्रमद्वारा निर्दिष्ट उद्देश्य केकति मात्रामा प्राप्त भए भएनन् भनेर सही रूपमा मूल्याङ्कन गर्न मूल्याङ्कन प्रक्रियालाई व्यवस्थित र वैज्ञानिक बनाउन आवश्यक हुन्छ। मूल्याङ्कन प्रक्रियालाई वस्तुनिष्ठ र उद्देश्यपूर्ण बनाउन विशिष्टीकरण तालिकाले महत्वपूर्ण सहयोग पुऱ्याएको हुन्छ। त्यसैले पाठ्यक्रमको सही रूपमा कार्यान्वयन होस् र मूल्याङ्कन प्रक्रिया अझ वस्तुनिष्ठ, विश्वसनीय र वैध हुन सकोस् भन्ने अभिप्रायले विशिष्टीकरण तालिका निर्माण गरिन्छ।

विद्यालय तहका लागि राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारूप, २०७६ अनुसार निर्माण भएका माध्यमिक शिक्षा (कक्षा ११ र १२) पाठ्यक्रम, २०७७ शैक्षिक वर्ष २०७७ देखि कक्षा ११ र शैक्षिक वर्ष २०७८ देखि कक्षा १२ मा लागु भएका छन्। उक्त पाठ्यक्रमअनुसार विद्यार्थीको बाह्य मूल्याङ्कन गर्नका लागि कक्षा १२ मा पठनपाठन हुने ऐच्छिक विषयहरूको विशिष्टीकरण तालिका तयार पारी यस रूपमा प्रकाशन गरिएको हो। प्रस्तुत विशिष्टीकरण तालिकाको प्रयोगले परिमार्जित पाठ्यक्रमअनुसार लिइने परीक्षा विद्यार्थीका लागि सरल र सहज भई विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि प्राप्त दरलाई अभिवृद्धि गर्न सहयोग पुऱ्याउने अपेक्षा गरिएको छ।

यो विशिष्टीकरण तालिका र नमुना प्रश्नपत्र निर्माण गर्न विषयगत रूपमा शिक्षक तथा विशेषज्ञ सम्मिलित मस्यौदा कार्यदल गठन गरिएको थियो। मस्यौदा कार्यदलले तयार पारेको सामग्रीमाथि शिक्षकहरूको कार्यदलद्वारा थप परिमार्जन गरी सम्बन्धित विषय समिति र समन्वय तथा सम्पादन समितिमा छलफल गरी संशोधन तथा सुधार गरेपछि यस रूपमा तयार पारिएको हो। यहाँ राखिएका प्रश्न पाठ्यक्रमका आधारमा निर्मित नमुना प्रश्न मात्र हुन्। परीक्षा सञ्चालन विशिष्टीकरण तालिकामा फरक नपर्ने गरी अन्य प्रश्न निर्माण गरी प्रयोग गर्नु उपयुक्त हुन्छ। यसको निर्माण कार्यमा सहयोग पुऱ्याउने सम्बन्धित क्षेत्रका शिक्षक, यस केन्द्रका विशेषज्ञलगायत सम्बद्ध विषय समितिका महानुभावहरू एवम् सम्बन्धित सबै पक्षप्रति पाठ्यक्रम विकास केन्द्र हार्दिक धन्यवाद व्यक्त गर्दछ। यसमा कुनै कमी कमजोरी भए औल्याई यसलाई अझ परिमार्जित र स्तरीय बनाउन सम्बद्ध सबैबाट रचनात्मक सुझावको अपेक्षा गरिएको छ।

२०७८, माघ

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र,  
सानोठिमी, भक्तपुर

## विषयसूची

| क्र.सं. | विषय                                    | पृष्ठसङ्ख्या |
|---------|-----------------------------------------|--------------|
| १.      | विशिष्टीकरण तालिकाको परिचय              | १            |
| २.      | Physics                                 | ४            |
| ३.      | लेखाविधि                                | १२           |
| ४.      | नेपालको न्याय र कानुन प्रणाली           | २२           |
| ५.      | Instructional Pedagogy and Evaluation   | २६           |
| ६.      | मनोविज्ञान                              | ३१           |
| ७.      | इतिहास                                  | ३५           |
| ८.      | Biology                                 | ३९           |
| ९.      | शिक्षा र विकास                          | ४५           |
| १०.     | भूगोल                                   | ५०           |
| ११.     | Legal Drafting                          | ५४           |
| १२.     | समाजशास्त्र                             | ५८           |
| १३.     | व्यावसायिक अध्ययन                       | ६१           |
| १४.     | Chemistry                               | ६४           |
| १५.     | अर्थशास्त्र                             | ७२           |
| १६.     | मार्केटिङ                               | ७७           |
| १७.     | Civil and Criminal Justice              | ८१           |
| १८.     | संस्कृति                                | ८६           |
| १९.     | अंग्रेजी                                | ९०           |
| २०.     | साधारण गणित                             | ९३           |
| २१.     | Applied Mathematics                     | ९८           |
| २२.     | Business Mathematics                    | १०८          |
| २३.     | Library and Information Science         | ११३          |
| २४.     | गृह विज्ञान                             | ११६          |
| २५.     | वातावरण विज्ञान                         | १२१          |
| २६.     | साधारण कानुन                            | १२४          |
| २७.     | वित्तशास्त्र                            | १२९          |
| २८.     | Computer Science                        | १३५          |
| २९.     | सौन्दर्यकला                             | १४१          |
| ३०.     | भाषा विज्ञान                            | १४४          |
| ३१.     | ऐ. नेपाली                               | १४७          |
| ३२.     | आमसञ्चार                                | १५१          |
| ३३.     | न्याय                                   | १५५          |
| ३४.     | ऐ. सामाजिक अध्ययन तथा जीवनोपयोगी शिक्षा | १५८          |

|     |                              |     |
|-----|------------------------------|-----|
| ३५. | संस्कृत भाषा व्याकरणम्       | १६२ |
| ३६. | संस्कृत रचना                 | १६९ |
| ३७. | शुक्ल यजुर्वेद               | १७४ |
| ३८. | ऐ. व्याकरणम्                 | १७८ |
| ३९. | नीतिशास्त्रम्                | १८३ |
| ४०. | कर्मकाण्ड                    | १८७ |
| ४१. | दर्शनशास्त्र                 | १९१ |
| ४२. | सिद्धान्त ज्योतिष            | १९५ |
| ४३. | अथर्ववेद                     | २०० |
| ४४. | ऋग्वेद                       | २०३ |
| ४५. | ग्रामीण विकास                | २०७ |
| ४६. | फेसन डिजाइन                  | २११ |
| ४७. | स्वास्थ्य तथा शारीरिक शिक्षा | २१४ |
| ४८. | आमसञ्चार                     | २१८ |
| ४९. | जनसङ्ख्या शिक्षा             | २२२ |
| ५०. | खेलविज्ञान                   | २२७ |

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

## १. विशिष्टीकरण तालिका (Test Specification Chart) को परिचय

### १.१ परिचय

शिक्षाका राष्ट्रिय उद्देश्य परिपूर्ति गर्ने महत्वपूर्ण साधन पाठ्यक्रम हो । पाठ्यक्रमको प्रभावकारी कार्यान्वयन हुन सकेमा मात्र शिक्षाको गुणस्तर अभिवृद्धि हुन सक्दछ । पाठ्यक्रमको सही रूपमा कार्यान्वयन गर्नका लागि प्रभावकारी सहजीकरण प्रक्रियाका साथै मूल्याङ्कन प्रणालीको विशेष भूमिका रहेको हुन्छ । तसर्थ पाठ्यक्रमको पूर्ण कार्यान्वयनमा मूल्याङ्कन प्रणाली प्रभावकारी हुनु जरुरी हुन्छ ।

पाठ्यक्रमका निर्दिष्ट सक्षमता पूर्ति भए भएनन् भन्ने कुराको लेखाजोखा गर्ने प्रक्रिया मूल्याङ्कन हो भन्ने मूल्याङ्कन प्रक्रियालाई योजनाबद्ध तथा प्रभावकारी बनाउने महत्वपूर्ण साधनमध्ये विशिष्टीकरण तालिका पनि एक हो । शिक्षाको गुणस्तर र प्रभावकारिता अभिवृद्धि गर्न मूल्याङ्कन प्रणालीमा सुधार गर्न अत्यावश्यक हुन्छ । मूल्याङ्कन प्रणालीमा सुधार गर्न पाठ्यक्रमका सम्पूर्ण पक्ष समेटेर मूल्याङ्कनका साधन निर्माण गरी मूल्याङ्कन प्रक्रिया सञ्चालन गर्नु अपरिहार्य हुन्छ । हाम्रो वर्तमान शैक्षिक प्रक्रियामा मूल्याङ्कनको अभिन्न अङ्गका रूपमा परीक्षालाई लिइने गरिएकाले परीक्षाका प्रश्नपत्र निर्माण गर्दा वैज्ञानिक आधार तय गरी प्रश्नपत्र निर्माण गर्नु आवश्यक छ । पाठ्यक्रमका उद्देश्य प्राप्त हुने गरी पाठ्यक्रमका सबै विषयवस्तु समेटेर पाठ्यक्रमद्वारा निर्दिष्ट मूल्याङ्कन प्रक्रिया अपनाई मूल्याङ्कनका साधनका रूपमा परीक्षालाई प्रयोगमा ल्याउन विशिष्टीकरण तालिकाको महत्वपूर्ण भूमिका रहेको हुन्छ । परीक्षा सञ्चालन गर्नुअगाडि प्रश्नपत्रहरू बनाउन कुन एकाइ वा पाठबाट कुन प्रकारको प्रश्न सोध्ने, कुन उद्देश्यको मूल्याङ्कन गर्न कस्तो प्रश्नपत्र तयार गर्ने, प्रश्नको अङ्कभार कति दिने, कुन प्रश्नलाई कति समय निर्धारण गर्ने जस्ता कुराहरू विचार गरेर प्रश्नपत्र निर्माण गर्नु आवश्यक हुन्छ । हरेक शिक्षकले परीक्षा सञ्चालन गर्नुअगाडि यिनै कुराहरू समावेश गरी तयार पारिने तालिकालाई नै विशिष्टीकरण तालिका भनिन्छ । यसरी उक्त तालिकामा पाठ्यक्रमका उद्देश्य, विषयवस्तु, अङ्कभार, समय आदिलाई ख्याल गरी कुन एकाइबाट कस्ता र कतिओटा प्रश्नहरू सोध्ने, कुन प्रश्न कति अङ्कको राख्ने, कुन प्रश्नलाई कति समय दिने, प्रश्नमा ज्ञान, सिप र उच्च क्षमतालाई कुनकुन प्रश्नबाट मूल्याङ्कन गर्ने जस्ता कुराहरू समावेश गरिएको हुन्छ । विशिष्टीकरण तालिकाकै अङ्गका रूपमा नमुना प्रश्नपत्र निर्माणकर्ता र उत्तरपुस्तिका परीक्षकका लागि एकप्रकारको मार्गदर्शन वा निर्देशिका पनि हो । त्यस्तै शिक्षकले शिक्षण प्रक्रिया सञ्चालन गर्दा पनि कुन विषयवस्तु, कसरी, कुनै उद्देश्य प्राप्तिका लागि गर्ने भन्ने मार्गनिर्देश पनि यस तालिकाले गर्दछ ।

विशिष्टीकरण तालिकाले शिक्षक तथा प्रश्नपत्र निर्माणकर्तालाई प्रश्नपत्र बनाउँदा विषयवस्तुगत वैधता निर्धारण गर्न निर्देशित गर्दछ । यसमा पाठ्यक्रमको उद्देश्यअनुसार परीक्षा र मूल्याङ्कन प्रतिबिम्बित भएको हुन्छ । परीक्षाको स्तरीकरण, एकरूपता र वैधताका लागि विशिष्टीकरण तालिकाले महत्वपूर्ण भूमिका खेलेको हुन्छ । यसमा सिकाइका सम्पूर्ण पक्ष समेटिएको हुनुपर्छ । पाठ्यक्रमका सम्पूर्ण क्षेत्रबाट प्रश्न निर्माण गर्न सकिने गरी ज्ञान, बोध र अन्य तहका प्रश्नहरू निर्माण गर्न, प्रश्न सङ्ख्या, समय र अङ्क निर्धारण गर्न तथा मूल्याङ्कन गर्ने प्रक्रियासमेतलाई निर्धारण गर्ने हुँदा शिक्षणसिकाइ प्रक्रियामा यसको अहम् भूमिका रहेको हुन्छ ।

कुनै पनि विषयको पाठ्यक्रमअनुसार विशिष्टीकरण तालिका फरकफरक ढङ्गले निर्माण गर्न सकिन्छ । त्यस्तै विषयको प्रकृति र स्वरूपअनुसार पनि विशिष्टीकरण तालिका निर्माण हुन सक्दछ । सामान्यतया विशिष्टीकरण तालिका निर्माण गर्दा निम्नलिखित कुराहरूमा विचार गर्न आवश्यक हुन्छ :

- (क) पाठ्यक्रमका सक्षमता र सिकाइ उपलब्धि
- (ख) विषयवस्तुका क्षेत्र वा सिकाइका विधाहरू
- (ग) सिकाइका विभिन्न तहहरू सम्झाइ, बुझाइ, प्रयोग, विश्लेषण, मूल्याङ्कन, सिर्जना आदि पक्षहरू
- (घ) पाठ्यक्रमद्वारा निर्दिष्ट पाठ्यघण्टा र विषयवस्तुको व्यापकता
- (ङ) परीक्षामा सोधिने प्रश्नका प्रकार, प्रश्नका स्तर, प्रश्नका सङ्ख्या, अङ्कभार र समय
- (च) प्रश्न निर्माणका लागि स्पष्ट मार्गनिर्देशन
- (छ) विशिष्टीकरण तालिकाअनुसारको नमुना प्रश्नपत्र निर्माण

### १.२ प्रश्नपत्र निर्माण गर्दा प्रयोग हुने मुख्य क्रियापदहरू

प्रश्नपत्र निर्माण गर्दा प्रश्नलाई मापनीय, वस्तुगत, विश्वसनीय र वैध बनाउन धेरै कुरामा ध्यान पुर्‍याउन आवश्यक हुन्छ । त्यस्तै ज्ञान, बोध र अन्य तहका प्रश्नहरू निर्माण गर्न निश्चित क्रियापदहरूको प्रयोग गर्नुपर्दछ । प्रश्नपत्र निर्माण गर्दा कुन तहको प्रश्नमा कस्ता क्रियापद प्रयोग गर्न उपयुक्त हुन्छ भन्ने सामान्य जानकारीका लागि यहाँ केही क्रियाहरू उदाहरणस्वरूप प्रस्तुत गरिएको छ :

- (क) **संज्ञान तहका क्रियापदहरू** : ज्ञान तहका प्रश्नमा विषयवस्तुको ज्ञानलाई जोड दिइने हुनाले त्यसअनुरूपका क्रियापदहरू राखी प्रश्न निर्माण गर्नुपर्दछ। जस्तै: परिभाषा दिनु, पहिचान गर्नु, सूची तयार गर्नु, नाम दिनु, रेखाङ्कन गर्नु, उल्लेख गर्नु, चिन्नु, एकाइ बताउनु, सूत्र लेख्नु आदि।
- (ख) **बोध तहका क्रियापदहरू** : कुनै पनि विषय अध्ययन गरेर, सुनेर वा पढेर बुझ्ने क्षमता वा सिप नै बोध गर्ने क्षमता पनि यसमा पर्दछ। तसर्थ यस खालको प्रश्नमा छुट्याउनु, देखाउनु, छान्नु, सूचित गर्नु, रूपान्तर गर्नु, उदाहरण दिनु, व्याख्या गर्नु, तुलना गर्नु, अर्थ्याउनु, निष्कर्ष दिनु, सारांश तयार गर्नु, वर्गीकरण गर्नु जस्ता क्रियापद प्रयोग गरी प्रश्न निर्माण गर्नुपर्दछ।
- (ग) **प्रयोग तहका क्रियापदहरू** सिकेका ज्ञान, सिपलाई परिचित र नयाँ अवस्थामा प्रयोग गर्ने खालका सक्षमता मापन गर्ने कार्य यस तहमा गरिन्छ। यस तहमा सामान्य ज्ञान र बुझ्नेभन्दा उच्च दक्षता र क्षमताको परीक्षण गरिने हुनाले त्यस्तै खालका क्रियापदहरू प्रश्नपत्रमा प्रयोग गरिनुपर्दछ। जस्तै: परिवर्तन गर्नु, प्रदर्शन गर्नु, तयार गर्नु, सम्बन्ध देखाउनु, समाधान गर्नु, छनोट गर्नु, चित्र बनाउनु आदि।
- (ग) **उच्च दक्षता तहका क्रियापदहरू** : उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्यांकन र सिर्जनासँग सम्बन्धित पक्षहरू पर्दछन्। यस तहका दक्षताको लागि तथ्य र आधारमा विश्लेषण र विभेद छुट्याउनु, संगठन गर्नु, सबलता तथा दुर्बलता अर्थात् गुण दोस छुट्याउनु, तर्क दिनु, विवेचना गर्नु, समीक्षा गर्नु, पुष्टि गर्नु, मूल्याङ्कन गर्नु, छलफल गर्नु, रचना गर्नु, समालोचना गर्नु, प्रमाणित गर्नु, सुझाव दिनु, सिफारिस गर्नु, योजना तथा ढाँचा तयार गर्नु, विचार प्रस्तुत गर्नु, सिर्जना गर्नु आदि क्रियापदहरू प्रयोग गर्न सकिन्छ।

### १.३ विशिष्टीकरण तालिकाको प्रयोग

वर्तमान मूल्याङ्कन प्रक्रियामा सुधार गरी पाठ्यक्रमको मूल्याङ्कन प्रक्रियाअनुरूप विशिष्टीकरण तालिका निर्माण गर्ने, विशिष्टीकरण तालिकाअनुसार नमुना प्रश्नपत्र बनाई परीक्षा सञ्चालन गर्ने र तदनुरूप शिक्षक तथा विद्यार्थीहरूमा यसको प्रयोग गर्ने बानी विकास गर्नु आवश्यक छ, छ। पाठ्यक्रमले निर्धारण गरेका सक्षमता तथा सिकाइ उपलब्धि पूरा गर्नका लागि विशिष्टीकरण तालिकाको निर्माण गरी सम्पूर्ण पक्षलाई समेट्ने गरी प्रश्नपत्र तयार गरी सोअनुसार परीक्षा सञ्चालन एवम् परीक्षण र पृष्ठपोषण गर्न अत्यावश्यक भएकाले यसको महत्त्वपूर्ण भूमिका रहेको छ। मूलतः विशिष्टीकरण तालिकाको प्रयोग निम्नलिखित कार्यका लागि गर्न सकिन्छ :

(क) **शैक्षणिक योजना निर्माण गर्न** : हरेक प्रकारका शैक्षणिक योजना निर्माण गर्न विशिष्टीकरण तालिकाले सहयोग पुऱ्याउँछ। विद्यार्थीहरूका सिकाइउपलब्धि मापन गर्न आवश्यक मूल्याङ्कन सामग्री कस्तो खालको, कति भारको हुने र प्रश्न सङ्ख्या जस्ता कुराहरू अध्यापन योजनामा राख्न सहयोग पुग्ने हुँदा मूल्याङ्कनको अभिन्न अङ्गका रूपमा योजना निर्माणमा विशिष्टीकरण तालिकाको प्रयोग गर्नुपर्दछ।

(ख) **उपयुक्त प्रश्नपत्रको निर्माण गर्न** : एक निश्चित समयावधिभित्र पाठ्यक्रम वा उद्देश्यअनुरूप विद्यार्थीहरूका सिकाइउपलब्धि मूल्याङ्कन गर्न सिकाइका तहअनुरूप प्रश्नहरूका निश्चित प्रकार र सङ्ख्या, अङ्कभार, समय आदि यसमा राखिने हुँदा प्रश्नपत्र निर्माण गर्न यसले मार्गदर्शन गर्छ। तसर्थ मूल्याङ्कनलाई प्रभावकारी रूपमा प्रयोग गर्न यसले सघाउँछ।

(ग) **विद्यार्थीहरूको सिकाइमा अभिवृद्धि गर्न** : यस तालिकामा सिकाइका कुनकुन तहहरूलाई मापन गर्ने र हरेक तहका सिकाइलाई कति भार दिने भन्ने जस्ता कुराहरू राखिएको हुन्छ। तसर्थ शिक्षणसिकाइ क्रियाकलापमा यी कुराहरूलाई सामञ्जस्य कायम गराउन सकिनेमा विद्यार्थीको सिकाइमा अभिवृद्धि हुन जान्छ। यस तालिकामा ज्ञान, बोध, व्यावहारिक सिप तथा उच्च दक्षता मापन गर्ने गरी प्रश्नहरू तहअनुसार निर्माण गर्ने प्रक्रिया उल्लेख हुने हुनाले पनि यस तालिकाको प्रयोग सही रूपमा भएमा विद्यार्थीको सिकाइ अभिवृद्धिमा सहयोग पुग्न जान्छ।

### १.४ विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रक्रिया

विद्यालय तहमा विद्यार्थी उपलब्धि मूल्याङ्कनका लागि निर्माणात्मक मूल्याङ्कन प्रक्रिया अवलम्बन गरी सिकाइ सुधारका लागि निरन्तर पृष्ठपोषण प्रदान गरिनुका साथै निर्णयात्मक मूल्याङ्कन प्रक्रियालाई अवलम्बन गरी विद्यार्थीको सिकाइस्तर निर्धारण गर्नुपर्छ।

#### (क) आन्तरिक मूल्याङ्कन

(अ) आन्तरिक मूल्याङ्कन निर्माणात्मक मूल्याङ्कनका रूपमा सम्पन्न गर्नुपर्ने छ। निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको मुख्य उद्देश्य विद्यार्थीहरूको सिकाइ स्तरमा सुधार गर्नु हो। यसका लागि शिक्षकले विद्यार्थीको व्यक्तिगत सिकाइ उपलब्धिका आधारमा पटक पटक सिकाइ अवसर प्रदान गर्नुपर्ने छ। विद्यालय तहको निर्माणात्मक मूल्याङ्कनमा कक्षागत सिकाइ सहजीकरणको अभिन्न अङ्गका रूपमा गृहकार्य, कक्षाकार्य, प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्य, सामुदायिक कार्य, अतिरिक्त क्रियाकलाप, एकाइ परीक्षा, मासिक तथा त्रैमासिक परीक्षा

जस्ता मूल्याङ्कनका साधनहरूको प्रयोग गर्न सकिने छ । यस्तो मूल्याङ्कनमा विद्यार्थीको अभिलेख राखी सिकाइ अवस्था यकिन गरी सुधारात्मक तथा उपचारात्मक सिकाइबाट सुधार गर्ने पक्षमा जोड दिइने छ । विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीका लागि विषय शिक्षकले नै उपयुक्त प्रक्रिया अपनाई मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ ।

निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको नतिजालाई अभिलेखीकरण गरी विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिएअनुसार निश्चित भार आन्तरिक मूल्याङ्कनका रूपमा निर्णयात्मक मूल्याङ्कनमा समावेश गरिने छ ।

(आ) प्रत्येक अनिवार्य तथा ऐच्छिक विषयमा विद्यालयले प्रयोगात्मक/व्यावहारिक अभ्यास गराउनुपर्ने छ । यस्तो अभ्यासमा विषयको प्रकृतिअनुसार प्रयोगात्मक कार्य, परियोजना कार्य, सामुदायिक कार्य, प्रस्तुतीकरण, खोज, इन्टर्नेसिप, अतिरिक्त कार्यकलाप, खेलकुद, गायन आदि कार्य गराउन सकिने छ । तर सम्बन्धित विषयको पाठ्यक्रमले तोकेअनुसारको प्रयोगात्मक अभ्यास गराउनुपर्ने छ ।

(ख) **निर्णयात्मक मूल्याङ्कन :** माध्यमिक तह (कक्षा ११ र १२) मा निम्नानुसार निर्णयात्मक मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ :

(अ) निर्माणात्मक मूल्याङ्कनबाट प्राप्त नतिजाका आधारमा आन्तरिक मूल्याङ्कनको र अन्तिम/बाह्य परीक्षाको नतिजाका आधारमा तोकिएको भार समावेश गरी विद्यार्थीको निर्णयात्मक मूल्याङ्कन गरिने छ ।

(आ) आन्तरिक मूल्याङ्कनका रूपमा निर्माणात्मक मूल्याङ्कनबाट प्राप्त विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिएअनुसारको भारको मूल्याङ्कन निर्णयात्मक मूल्याङ्कनमा समावेश गरिने छ । आन्तरिक मूल्याङ्कनका तरिकामा विषयगत विविधता हुन सक्ने भए पनि निम्नलिखित पक्षको मूल्याङ्कन सबै विषयमा समावेश हुने छ :

- **कक्षा सहभागिताको मूल्याङ्कन :** विद्यार्थीको नियमितता (उपस्थिति) र कक्षा क्रियाकलापमा सहभागिताको अभिलेखका आधारमा गरिएको मूल्याङ्कन ।

- **त्रैमासिक परीक्षाहरूका अङ्कका आधारमा प्राप्त अङ्क :** पहिलो त्रैमासिक अवधिभरमा पठनपाठन भएका विषयवस्तुबाट पहिलो त्रैमासिक परीक्षा सञ्चालन गरिने छ भने पहिलो र दोस्रो त्रैमासिक अवधिभरमा पठनपाठन भएका विषयवस्तुबाट दोस्रो त्रैमासिक परीक्षा सञ्चालन गरिने छ ।

- **प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यको मूल्याङ्कन**

- **विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिएअनुसारका अन्य आधारहरू**

(इ) कक्षा ११ र १२ मा विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिएअनुसारको भारको बाह्य परीक्षा हुने छ । बाह्य परीक्षा सैद्धान्तिक वा सैद्धान्तिक र प्रयोगात्मक दुवै हुन सक्ने छ । सैद्धान्तिक र प्रयोगात्मक दुवै मूल्याङ्कनको छुट्टाछुट्टै श्रेणीकरण गरिने छ ।

(ई) प्रयोगात्मक, सैद्धान्तिक तथा अन्य पक्षको मूल्याङ्कनको भार, विधि तथा साधन सम्बन्धित विषयको पाठ्यक्रममा उल्लेख भएअनुसार हुनुपर्ने छ । सैद्धान्तिक पक्षको मूल्याङ्कनका लागि विशिष्टीकरण तालिका निर्माण गरिने छ । सैद्धान्तिक मूल्याङ्कनका लागि ७५ प्रतिशत भार हुने विषयमा ३ घण्टा र ५० प्रतिशत भार हुने विषयमा २ घण्टा समय निर्धारण गरिने छ ।

(उ) परीक्षामा विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीहरूलाई केही खास खास विषयहरूमा अरू साधारण विद्यार्थीहरूलाई दिइने प्रश्नभन्दा अलग प्रश्न बनाई मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ । विशेष आवश्यकता भएका विद्यार्थीका लागि परीक्षाको समय थप गर्न सकिने छ । विद्यार्थी मूल्याङ्कन गर्दा शिक्षकले अपाङ्गता भएका र विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीहरूका लागि उपयुक्त हुने मूल्याङ्कन प्रक्रिया अपनाउनुपर्ने छ ।

(ऊ) विद्यार्थीको स्तर निर्धारण (Grading) अक्षराङ्कन पद्धतिबाट हुने छ ।

## २. भौतिक विज्ञान (Physics)

### Test Specification Chart 2078

Grade : 12

Subject : Physics Theory (Phy. 102)

| SN          | Content Area              | Working hour | Competency level |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       | Unit wise Marks |   |   |    |   |   |    |
|-------------|---------------------------|--------------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|-----------------|---|---|----|---|---|----|
|             |                           |              | Remembering      |       |                  |       | Understanding    |       |                  |       | Applying         |       |                  |       | Higher Ability   |       |                  |       |                 |   |   |    |   |   |    |
|             |                           |              | M CQ             |       | SA Q             |       | M CQ             |       | SA Q             |       | LA Q             |       | M CQ             |       | SA Q             |       | LA Q             |       |                 |   |   |    |   |   |    |
|             |                           |              | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks |                 |   |   |    |   |   |    |
| 1           | Mechanics                 | 22           | 2                | 2     | 2                | 10    | 5                | 5     | 1                | 5     | 1                | 8     | 3                | 1     | 2                | 10    | 1                | 8     | 1               | 1 | 3 | 15 | 1 | 8 | 13 |
| 2           | Heat and Thermodynamics   | 12           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                 |   |   |    |   |   | 7  |
| 3           | Wave and Optics           | 26           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                 |   |   |    |   |   | 15 |
| 4           | Electricity and Magnetism | 35           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                 |   |   |    |   |   | 21 |
| 5           | Modern Physics            | 33           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                 |   |   |    |   |   | 19 |
| Total Marks |                           | 128          | 12               |       |                  |       | 18               |       |                  |       | 21               |       |                  |       | 24               |       |                  |       | 75              |   |   |    |   |   |    |

| Item format plan |                           |                |            |             |             |
|------------------|---------------------------|----------------|------------|-------------|-------------|
| S.N.             | Type of item              | Score per item | Total item | Total score | Time        |
| 1                | Multiple Choice Questions | 1              | 11         | 11          | 25 minutes  |
| 2                | Short Question Answer     | 5              | 8          | 40          | 155 minutes |
| 3                | Long Question Answer      | 8              | 3          | 24          |             |
| Grand Total      |                           |                | 22         | 75          | 3 hours     |

#### Remarks:

- Item format in composite should be met as per the specification grid.
- Designated weightage in the combined cell should be met, but  $\pm 3$  marks variation will be allowed within a unit/content area. But no unit can be nil.
- In the case of SAQ and LAQ, these should ensure that 1 mark will be assigned per element expected as correct response.
- The distribution of cognitive domain of questions should be nearly 15% knowledge/remembering, 25% understanding, 30% applying and 30% higher ability level, but  $\pm 5$  percent variation will be allowed in overall question set.
- SAQ and LAQ can be structured (have two or more sub-items). SAQ and LAQ can be distributed to two or more cognitive behaviors.

- In such case these will be added to their respective cognitive behavior. In sum the distribution of cognitive behavior should be approximately to the required distribution. In case of SAQ there will be 2 "OR" questions and in case of LAQ there will be 2 "OR" question.

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

**Model Question**  
**School Leaving Certificate Examination**

2078

Grade: XII

Subject: Physics

Subject Code: 102

Full marks: 75 (11 marks Obj+ 64 marks Sub)

Time: 3 Hours

**Group A: Multiple Choice Questions (11×1 = 11)**

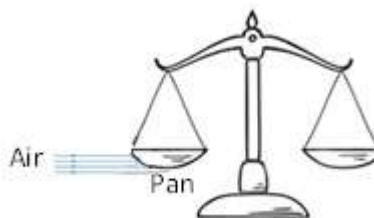
**Time 25 Minutes**

**Tick the correct answer.**

1. Which of the following is a correct formula for calculating radius of gyration of a rotating object?

- A)  $k^2 = I/m$       B)  $k = I/m$       C)  $k = m/I$       D)  $k = (I/m)^2$

2. A horizontal stream of air is blown under one of the pans of a beam balance as shown in the figure. What will be the effect on the pan?



of a beam  
of this on the

- A) goes up.      B) goes down      C) remains unaffected      D) rotates

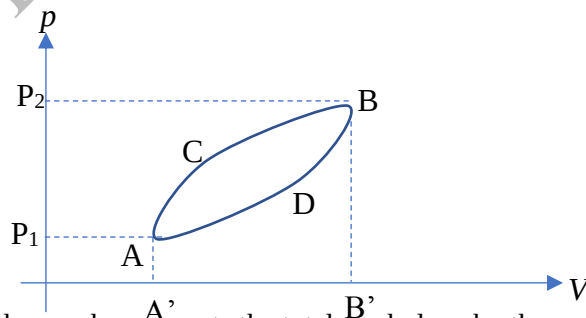
3. What will be the height of a capillary on the surface of the Moon if it is 'h' on Earth?

- A) h      B) h/6      C) 6h      D) zero

4. What is the coefficient of performance of an ideal refrigerator working between ice point and room temperature (27°C)?

- A) 0      B) 0.1      C) 1      D) 10

5. A thermodynamic system is taken from A to B via C and then returned to A via D as shown in the p-V diagram.



The area of which segment of the graph represents the total work done by the system?

- A)  $P_1ACBP_2P_1$       B)  $ACBB'A'A$       C)  $ACBDA$       D)  $ADBB'A'A$

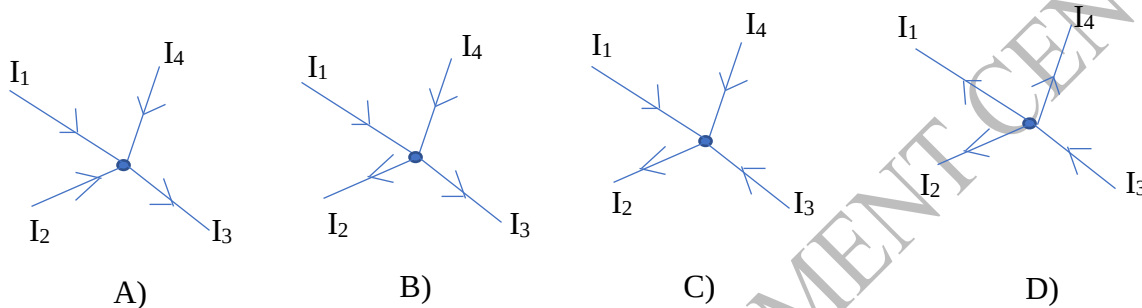
6. Which one of the following directly affects the quality of sound?

- A) shape of the source      B) frequency      C) intensity      D) wave form

7. A diffraction pattern is obtained using a beam of red light. What will be the effect on the diffraction pattern if the red light is replaced with white light?

- A) All bright fringes become white.
- B) All bright fringes, except the central one, become white.
- C) All bright fringes become colourful.
- D) All bright fringes, except the central one, become colourful.

8. In which one of the following diagrams the currents are related by the equation  $I_1 - I_2 = I_3 - I_4$ ?



9. A coil having  $N$  turns and cross-section area  $A$  carries current  $I$ . Which physical quantity does the product  $NIA$  represent?

- A) magnetic flux of the coil
- B) magnetic flux density of the coil
- C) magnetic moment of the coil
- D) magnetic susceptibility of the coil

10. What happens to the neutral temperature if the cold junction of a thermocouple is decreased?

- A) increases
- B) decreases
- C) remains the same
- D) approaches inversion temperature

11. What is the point where the seismic waves start called?

- A) epicentre
- B) hypocentre
- C) metacentre
- D) seismic centre

## Model Question

### School Leaving Certificate Examination

2078

Grade: XII

Subject: Physics

Subject Code: 102

Full marks: 75 (11 marks Obj+ 64 marks Sub)

Time: 3 Hours

**Attempt all the questions.**

#### Group B: Short Answer Questions (8×5 = 40)

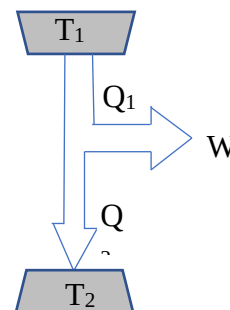
1. (i) Define 'surface tension'. [1]  
(ii) Establish a relation between surface tension and surface energy of a liquid. [2]  
(iii) Two spherical rain drops of equal size are falling vertically through air with a certain terminal velocity. If these two drops were to coalesce to form a single drop and fall with a new terminal velocity, explain how the terminal velocity of the new drop compares to the original terminal velocity. [2]
2. Angular speed of a rotating body is inversely proportional to its moment of inertia.  
(i) Define 'moment of inertia'. [1]  
(ii) Explain why angular velocity of the Earth increases when it comes closer to the Sun in its orbit. [2]  
(iii) If the Earth were to shrink suddenly, what would happen to the length of the day? Give reason. [2]

OR

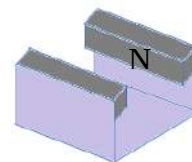
- (i) State Bernoulli principle. [1]  
(ii) Derive Bernoulli's equation. [2]  
(iii) You can squirt water from a garden hose a considerably greater distance by partially covering the opening with your thumb. Explain how this works. [2]
3. (i) Define 'harmonics' in music. [1]  
(ii) Calculate the frequency of a monotonous sound produced by a 30 cm long flute open at both ends and being played in the first harmonic. [Velocity of sound in air =  $330 \text{ ms}^{-1}$ ] [2]  
(iii) The flute mentioned in question (ii) was being played by a passenger on a stationary bus. The bus then moves uniformly. Explain what change in the pitch of the flute sound, if any, a person sitting on a bench at the bus park will feel when the bus starts moving. [2]
4. (i) State the second law of thermodynamics. [1]  
(ii) A refrigerator transfers heat from a cold body to hot body. Does this not violate the second law of thermodynamics? Give reason. [2]  
(iii) In the given figure, a heat engine absorbs  $Q_1$  amount of heat from a source at temperature  $T_1$  and rejects  $Q_2$  amount of heat to a sink at temperature  $T_2$  doing some external work  $W$ .

(a) Obtain an expression for the efficiency of this heat engine. [1]

(b) Under what condition does the efficiency of such engine become zero percentage, if at all? [1]



5. A student wants to measure the magnetic flux density between the poles of two weak bar magnets mounted on a steel yoke as shown in the figure. The magnitude of the flux density is between 0.02T and 0.04T.



- Define Magnetic flux density. [1]
  - One way of measuring the magnetic flux density could be the use of a Hall probe. Suggest one reason why Hall probe is not a suitable instrument to measure the magnetic flux density for the arrangement shown in the above figure. [1]
  - Another method of measuring the magnetic flux density for the arrangement shown in the above figure is to insert a current-carrying wire between the poles of the magnet. Explain how the magnetic flux density can be determined using this method. You are allowed to use any additional apparatus. [3]
6. (a) Law of electromagnetic induction can be expressed mathematically as  $\varepsilon = -N \frac{d\phi}{dt}$ .

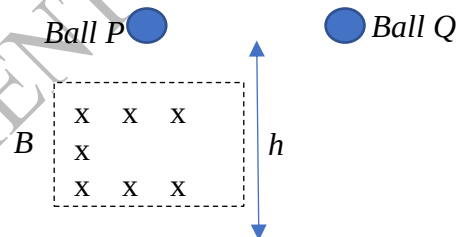
- State what the symbols  $\varepsilon$  and  $\frac{d\phi}{dt}$  represent in the equation. [2]

- Explain the significance of the negative sign. [1]

- Two identical copper balls are dropped from the same height as shown in the figure. Ball P passes through a region of uniform horizontal magnetic field of flux density  $B$ .

Explain why ball P takes longer than ball Q to reach the ground.

[2]

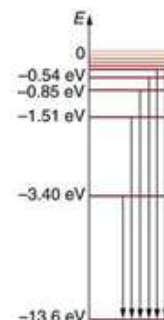


7. Ultraviolet radiation of frequency  $1.5 \times 10^{15}$  Hz is incident on the surface of an aluminium plate whose work function is  $6.6 \times 10^{-19}$  J.

- Show that the maximum speed of the electrons emitted from the surface of the aluminium is  $8.6 \times 10^5$  ms<sup>-1</sup>. [3]
- State and explain what change, if any, occurs to the maximum speed of the emitted electrons when the intensity of the ultraviolet radiation is increased. [2]

8. (i) State Bohr's postulates of atomic model. [3]

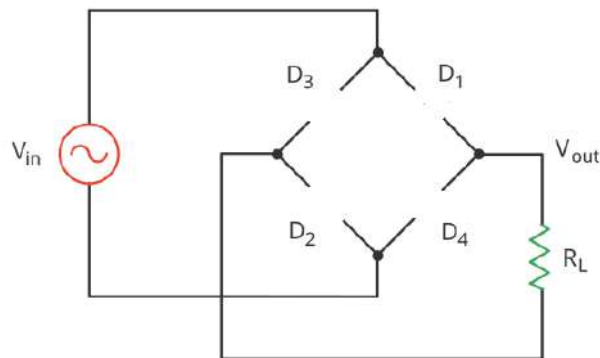
- The figure shows Lyman series of energy transmission in hydrogen atom. Calculate the frequency of a photon emitted by an electron jumping from the second excited state to the ground level. [2]



OR

(i) Sketch the symbol of a p-n junction diode and indicate the polarity of its ends. [1]

(ii) Copy the outline of a diode bridge rectifier and complete it by adding diodes in the gaps. [2]



(ii) Explain what will happen if one of the four diodes is damaged so that it stops conducting totally in any direction. Sketch a graph to show how the pd across the Load  $R_L$  would vary with time in this situation. [2]

### Section C: Long Answer Questions. ( $3 \times 8 = 24$ )

9. Earthquake sets rocks and buildings in motion. When a rock is subjected to compression, a restoring force develops inside it. This restoring force is given by an equation  $F = -Ax$  where  $x$  is displacement and  $A$  is a constant.

(i) Prove that this force will make the rock vibrate with simple harmonic motion. [2]

(ii) Show that the speed of an object undergoing simple harmonic motion is given by the expression  $v = \pm \omega \sqrt{(A^2 - x^2)}$  where the symbols carry standard meanings. [2]

(ii) Calculate the maximum speed of a building shaken by S-waves of 21Hz and amplitude 0.05m. [2]

(iv) Explain why tall buildings are more susceptible to damage by S-waves which generally have low frequency. [2]

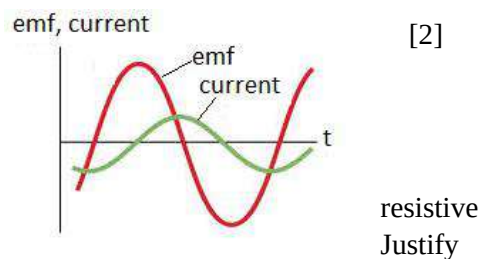
10. The figure below shows the variation of emf and current with time in a typical LRC circuit.

(i) Explain whether the phase constant is positive or negative. [2]

(ii) Sketch a phasor diagram for the given case. [2]

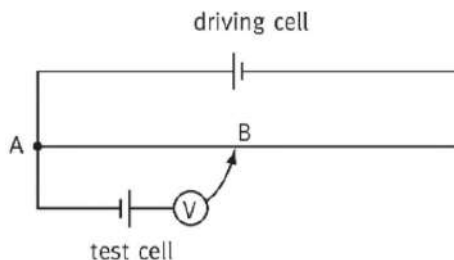
(iii) Is the circuit more inductive or capacitive? Explain. [2]

(iv) To increase the rate at which energy is transferred to the load, should the inductance be increased or decreased? your answer. [2]



OR

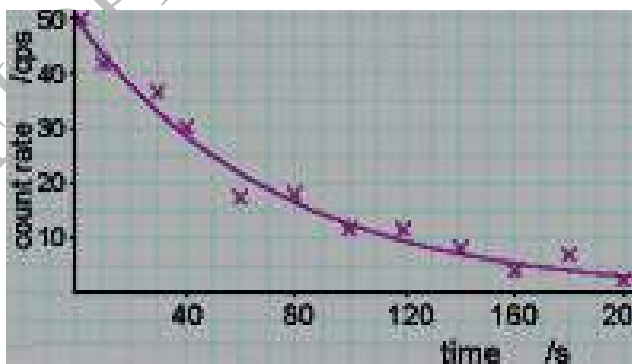
A student sets up a circuit as shown in the figure given below to measure the emf of a test cell.



- (a) Explain why he is unable to find a balance point and state the change he must make in order to achieve the balance. [2]
- (b) State how he would recognize the balance point. [1]
- (c) He obtained the balance point for distance 37.5cm using standard cell of emf 1.50V. And for the test cell, the balance distance AB was 25.0 cm. Calculate the emf of the test cell. [2]
- (d) He could have used an ordinary voltmeter to measure the emf of the test cell directly. The student, however, argues that the above instrument is more precise than an ordinary voltmeter. Justify his logic. [2]
11. (a) Explain what is meant by quantization of charge. [2]
- (b) In a Millikan's oil drop experiment, an oil drop of weight  $1.5 \times 10^{-14}\text{N}$  is held stationary between plates 10mm apart by applying a p.d. of 470V between the plates.
- (i) State the condition necessary for the drop to remain stationary. Also, sketch the forces acting on the oil drop. [2]
- (ii) Calculate the charge on the oil-drop. [2]
- (iii) Explain what would happen if the above oil drop is suddenly struck by a stray alpha particle. [2]

OR

- (a) Derive an expression  $N = N_0 e^{-\lambda t}$  for a radioactive process where the symbols carry their standard meanings. [3]
- (b) A student measured the activity of a sample of radioactive rock. Her results are presented in the graph.
- (i) Explain why the data are scattered. [1]
- (ii) Determine the half-life of this sample. [2]
- (iii) How will the shape of this curve will change if she repeats the experiment with a sample with a larger decay constant. Give reason to your answer. [2]



## Appendix

### Text Matrix

| Area                      | Load | MCQ | SA | LA |
|---------------------------|------|-----|----|----|
| Mechanics                 | 13   | 3   | 2  | 0  |
| Heat and thermodynamics   | 7    | 2   | 1  | 0  |
| Waves and optics          | 15   | 2   | 1  | 1  |
| Electricity and magnetism | 21   | 3   | 2  | 1  |
| Modern physics            | 19   | 1   | 2  | 1  |

| Section A | Question | K | U | A | HA |
|-----------|----------|---|---|---|----|
|           | 1        | 1 |   |   |    |
|           | 2        |   | 1 |   |    |
|           | 3        |   |   | 1 |    |
|           | 4        |   |   | 1 |    |
|           | 5        |   | 1 |   |    |
|           | 6        |   | 1 |   |    |
|           | 7        |   |   |   | 1  |
|           | 8        |   |   | 1 |    |
|           | 9        |   | 1 |   |    |
|           | 10       |   | 1 |   |    |
|           | 11       | 1 |   |   |    |
|           | Total    | 2 | 5 | 3 | 1  |

|           | Question No | K  | U | A  | HA |
|-----------|-------------|----|---|----|----|
| Section B | 1           | 1  | 2 |    | 2  |
|           | 2           | 1  |   | 2  | 2  |
|           | 2           | 1  |   | 2  | 2  |
|           | 4           | 1  | 2 | 1  | 1  |
|           | 5           | 1  |   |    | 4  |
|           | 6           | 2  | 1 |    | 2  |
|           | 7           |    |   | 3  | 2  |
|           | 8           | 3  |   | 2  |    |
|           |             | 10 | 5 | 10 | 15 |
| Section C | Question    | K  | U | A  | H  |
|           | 9           |    |   | 4  | 4  |
|           | 10          |    | 4 | 2  | 2  |
|           | 11          |    | 4 | 2  | 2  |
|           |             | 0  | 8 | 8  | 8  |

Note: This is the test matrix prepared for this set only but for other sets of questions test matrix may be varied.

### ३. लेखाविधि (Accounting)

लेखाविधि [Acc.104]

पूर्णाङ्क: ७५

कक्षा: १२

समय: ३ घण्टा

#### विशिष्टिकरण तालिका

| भाग १                  |                                            | सैद्धान्तिक तथा अभ्यास         |                                   |                                           |                                          |       |            |             |             |       |                 |    |     |              |     |    |     |    |
|------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-------|------------|-------------|-------------|-------|-----------------|----|-----|--------------|-----|----|-----|----|
| विषय क्षेत्र           | उपक्षेत्र                                  | प्रश्न संख्या र संज्ञान        |                                   |                                           |                                          |       |            | अंक विभाजन  |             |       |                 |    |     | कूल पाठ्यभार |     |    |     |    |
|                        |                                            | अति प्रश्न<br>(ज्ञान र बोध तह) | छोटो प्रश्न<br>( बोध र प्रयोग तह) | छोटो प्रश्न<br>( प्रयोग र उच्च दक्षता तह) | लामो प्रश्न<br>(प्रयोग र उच्च दक्षता तह) | जम्मा | अति प्रश्न | छोटो प्रश्न | लामो प्रश्न | जम्मा | उपक्षेत्रगत भार |    |     |              |     |    |     |    |
|                        |                                            |                                |                                   |                                           |                                          |       |            |             |             |       |                 | Th | Nr  |              | Th  | Nr | Th  | Nr |
| १. कर्पोरेट लेखाविधि   | १. कर्पोरेट अवधारणा                        | २                              |                                   |                                           |                                          |       | ४          | २           |             |       |                 |    |     | १२           | ६   | १९ |     |    |
|                        | २. सेयरको लेखाविधि                         |                                |                                   |                                           |                                          |       |            |             |             | ५+२+३ |                 |    | ८   |              |     |    |     |    |
|                        | ३. ऋणपत्रको लेखाविधि                       |                                |                                   |                                           | २                                        |       |            |             |             |       |                 |    | ५   |              |     |    |     |    |
| २. वित्तीय विवरणहरू    | ४. अन्तिम खाता परम्परागत                   | १                              | २                                 |                                           | २                                        |       | १          | ७           | १           | २     |                 | १० |     | २९           | २४  | ५० |     |    |
|                        | ५. अन्तिम खाता आधुनिक                      |                                |                                   |                                           |                                          |       |            |             |             |       |                 |    |     |              | ८   |    |     |    |
|                        | ६. कार्य विवरण                             |                                |                                   |                                           |                                          |       |            |             |             |       |                 |    |     |              | ८   |    |     |    |
|                        | ७. नगद प्रवाह विवरण                        |                                |                                   |                                           |                                          |       |            |             |             |       |                 | १  |     |              | ८   |    | १८  |    |
| ३. लागत लेखाविधि       | ८. लागत लेखाविधि अवधारणा                   | २                              |                                   | १                                         |                                          |       | ९          | २           |             | ५     |                 |    |     | २८           | ४   | ४१ |     |    |
|                        | ९. लागत अवधारणा तथा उपरिव्यय               |                                |                                   |                                           |                                          |       |            |             |             |       |                 | २  |     |              |     |    |     |    |
|                        | १०. सामग्री तथा सामग्री नियन्त्रण लेखाविधि | १                              | १                                 | १                                         |                                          |       |            |             |             | १     | १               |    | २+३ |              |     |    |     | १० |
|                        | ११. श्रम लेखाविधि                          |                                |                                   |                                           | १                                        |       |            |             |             | १     |                 |    |     |              |     |    |     | ४  |
|                        | १२. लागत हिसाब मिलान विवरण                 | १                              |                                   |                                           |                                          |       |            |             |             |       |                 |    | २+३ |              |     |    |     | ५  |
|                        | १३. लागत विवरण                             |                                |                                   |                                           |                                          |       |            |             | १           |       |                 |    |     |              |     |    | ८   | १६ |
| ४.लेखाविधिमा कम्प्युटर | १४. लेखाविधिमा कम्प्युटर प्रणाली           | १                              |                                   | १                                         |                                          |       |            | २           | १           |       | ५               |    |     | ६            | १०  | १० |     |    |
| जम्मा                  |                                            | ८                              | ३                                 | ८                                         |                                          | ३     | २२         | ८           | ३           | ४०    |                 | २४ | ७५  | १२०          | १२० |    |     |    |
| भाग २                  | परियोजना कार्य                             |                                |                                   |                                           |                                          |       |            |             |             |       |                 |    |     |              | २५  |    | ४०  |    |
| जम्मा                  |                                            |                                |                                   |                                           |                                          |       |            |             |             |       |                 |    |     |              | १०० |    | १६० |    |

Note: Th=Theory; Nr = Numerical

**द्रष्टव्य :**

१. अति छोटा प्रश्न १ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइ समेटिने गरी ११ प्रश्न रहने छन् ।
२. छोटा प्रश्न ५ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइको प्रतिनिधित्व हुने गरी ८ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै दुई प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ ।
३. लामा प्रश्न ८ अङ्कका हुने छन् र ३ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै एक प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ ।
४. ज्ञान तहमा पूर्णाङ्कका २० प्रतिशतमा नबढ्ने गरी, उच्च दक्षता तहमा २० प्रतिशतमा नघट्ने गरी र अन्य तहमा आवश्यकता अनुसार प्रश्न रहने छन् ।
५. सबै तहमा विषयको प्रकृति र आवश्यकतानुसार अति छोटा, छोटा र लामा प्रश्न रहने छन् । सबै तहमा सबै खालका प्रश्न रहनुपर्ने अनिवार्यता हुँदैन । उच्च दक्षता अन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जनात्मक तहका प्रश्न रहने छन् ।

**प्रश्नका प्रकार**

| प्रश्नका प्रकार        | सोधिने सङ्ख्या | पूर्णाङ्क |
|------------------------|----------------|-----------|
| अति सङ्क्षिप्त प्रश्न  | ११             | ११        |
| छोटा उत्तर आउने प्रश्न | ८              | ४०        |
| लामो उत्तर आउने प्रश्न | ३              | २४        |
| जम्मा                  | २२             | ७५        |

## लेखाविधि (Accounting) [Acc.104]

कक्षा (Grade): XII

समय (Time): 3 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 75

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।  
(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

### समूह क (Group A)

अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)

सबै प्रश्नहरू हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions)

(11 × 1 = 11)

- सार्वजनिक कम्पनीका कुनै दुई विशेषता लेख्नुहोस् । (Write any two features of public company.)
- अधिकृत पूँजी भन्नाले के बुझ्नुहुन्छ ? (What do you mean by authorized capital?)
- वित्तीय विवरणको अर्थ लेख्नुहोस् । (Write the meaning of financial statement.)
- प्रक्रिया लागत विधि भनेको के हो ? (What is process costing?)
- उपरिव्यय बाँडफाँडको अर्थ लेख्नुहोस् । (Write the meaning of allocation of overhead.)
- भण्डारेका कुनै दुई कर्तव्य उल्लेख गर्नुहोस् । (List out any two duties of store-keeper.)
- समय ज्यालादर प्रणाली भनेको के हो ? (What is time rate wage system?)
- लेखाविधिमा कम्प्युटर प्रणालीको कुनै दुई सीमा उल्लेख गर्नुहोस् । (State any two limitations of computer system in accounting.)
- अग्रिम बीमा रु. २,००० खर्च भएको समायोजन प्रविष्टि तयार पार्नुहोस् । (Prepare adjustment entry of prepaid insurance expired Rs. 2,000.)
- तल दिइएका सूचनाका आधारमा अप्रत्यक्ष विधिबाट संचालन क्रियाकलापको नगद प्रवाह निकाल्नुहोस् । (From the following information calculate cash flow from operating activities under indirect method.)  
खुद आमदानी (Net income): Rs. 40,000  
चालु सम्पत्तिमा वृद्धि (Increase in current assets): Rs. 5,000  
गैर सञ्चालन खर्च (Non-operating expenses) Rs. 10,000
- यदि वार्षिक परिमाण १,००,००० एकाइ र आदर्श आदेश परिमाण २०,००० एकाइ भए आदेश संख्या पत्ता लगाउनुहोस् । (If annual requirements is 1,00,000 units and economic order quantity 20,000 units then find out number of order.)

### समूह ख (Group B)

सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)

(8 × 5 = 40)

- कुनै एक कम्पनीले ५% प्रिमियममा रु. १०० दरका ६,००० कित्ता शेयर जारी गर्‍यो । भुक्तानी निम्नानुसार हुने छ । (A company issued 6,000 shares of Rs 100 each at 5% premium. The money was payable as follows):  
आवेदनमा (On application) .....Rs 30  
बाँडफाँटमा (On allotment).....Rs 50  
प्रथम तथा अन्तिम किस्तामा (On first and final call).....Rs.25  
१०,००० कित्ता शेयरका लागी आवेदन प्राप्त भयो । सबै आवेदकलाई समानुपातिक दरमा शेयर बाँडफाँट गरियो । आवेदनमा बढी भुक्तानी प्राप्त रकम बाँडफाँटमा प्रयोग गरियो । सबै किस्ताको रकम माग गरियो र प्राप्त भयो । (Application were received for 10,000 shares. Share were allotted on pro rata basis. Excess application

[Acc.104]

**लेखाविधि (Accounting)**  
**नमुना प्रश्नपत्र २०७८ (Model Question 2078)**

**कक्षा (Grade): XII**

**समय (Time): 3 Hrs.**

**पूर्णाङ्क (Full Marks): 75**

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनु पर्नेछ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।  
(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

**समूह क (Group A)**

**अति संक्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)**

**सबै प्रश्नहरू हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions)**

**(11 × 1 = 11)**

1. सार्वजनिक कम्पनीका कुनै दुई विशेषताहरू लेख्नुहोस् । (Write any two features of public company.)
2. अधिकृत पूँजी भन्नाले के बुझ्नुहुन्छ ? (What do you mean by authorized capital?)
3. वित्तीय विवरणको अर्थ लेख्नुहोस् । (Write the meaning of financial statement.)
4. प्रक्रिया लागत विधि भनेको के हो ? (What is process costing?)
5. उपरिव्यय बाँडफाँडको अर्थ लेख्नुहोस् । (Write the meaning of allocation of overhead.)
6. भण्डारेका कुनै दुई कर्तव्यहरू उल्लेख गर्नुहोस् । (List out any two duties of store-keeper.)
7. समय ज्यालादर प्रणाली भनेको के हो ? (What is time rate wage system?)
8. लेखाविधिमा कम्प्युटर प्रणालीको कुनै दुई सीमाहरू उल्लेख गर्नुहोस् । (State any two limitations of computer system in accounting.)
9. अग्रिम बीमा रु. २,००० खर्च भएको समायोजन प्रविष्टि तयार पार्नुहोस् । (Prepare adjustment entry of prepaid insurance expired Rs. 2,000.)
10. तल दिइएका सूचनाका आधारमा अप्रत्यक्ष विधिबाट सञ्चालन क्रियाकलापको नगद प्रवाह निकाल्नुहोस् । (From the following information calculate cash flow from operating activities under indirect method.)  
खुद आमदानी (Net income): .....Rs. 40,000  
चालु सम्पत्तिमा वृद्धि (Increase in current assets): .....Rs. 5,000  
गैर सञ्चालन खर्च (Non-operating expenses): ..... Rs. 10,000
11. यदि वार्षिक परिमाण १००,००० एकाइ र आदर्श आदेश परिमाण २०,००० एकाइ भए आदेश सङ्ख्या पत्ता लगाउनुहोस् । (If annual requirements are 100,000 units and economic order quantity 20,000 units then find out number of order.)

**समूह ख (Group B)**

**संक्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)**

**सबै प्रश्नहरू हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)**

**( 8 × 5 = 40 )**

12. कुनै एक कम्पनीले ५% प्रिमियममा रु. १०० दरका ६,००० कित्ता शेयर जारी गर्‍यो । भुक्तानी निम्नानुसार हुनेछ (A company issued 6,000 shares of Rs. 100 each at 5% premium. The money was payable as follows):

आवेदनमा (On application) .....Rs 30

वाँडफाँडमा (On allotment).....Rs 50

प्रथम तथा अन्तिम किस्तामा (On first and final call).....Rs.25

१०,००० कित्ता सेयरका लागी आवेदन प्राप्त भयो । सबै आवेदकलाई समानुपातिक दरमा सेयर बाँडफाँड गरियो । आवेदनमा बढी भुक्तानी प्राप्त रकम बाँडफाँडमा प्रयोग गरियो । सबै किस्ताको रकम माग गरियो र प्राप्त भयो । (Applications were received for 10,000 shares. Shares were allotted on pro-rata basis. Excess application money were utilized towards the money due on allotment. All calls were duly made and received)

**तयार पार्नुहोस् (Required): जर्नल प्रविष्टि (Journal entry for) (1.5+2+1.5=5)**

- सेयर आवेदन (Share application)
- सेयर बाँडफाँड (Share allotment)
- प्रथम र अन्तिम किस्ता (Share first and final call)

**अथवा(Or),**

रु. १०० प्रतिकित्ता मूल्य भएको ५% छुटमा जारी गरेको सेयरमध्ये २५० कित्ताको सेयरधनीले अन्तिम किस्ता रकम रु. ३५ चुक्ता नगरेकोले निजको सेयर जफत गरियो । कम्पनीले उक्त जफत सेयर रु. ११० पुरै भुक्तानी हुने गरी पुनः जारी गर्‍यो । (A shareholder holding 250 shares of Rs.100 each issued at 5 % discount failed to pay final call money for Rs. 35. His shares were forfeited. The company reissued those forfeited shares @ Rs. 110 as fully paid.)

**तयार पार्नुहोस् (Required): जर्नल प्रविष्टि (Journal entry for) (1.5+1.5+1+1=5)**

- अन्तिम किस्ता (Final call)
- सेयर जफत (Share forfeiture )
- सेयर पुनः जारी (Share re-issue)
- हस्तान्तरण (Transfer)

**13. A.** अयान्स कम्पनी लि.ले आरब कम्पनी लि को निम्नानुसारको सम्पत्ति लियो (Ayaansh Company Ltd. took over the following assets of Aarab Company Ltd.):

मेसिनरी (Machinery)..... Rs. 200,000

फर्निचर (Furniture) .....Rs. 50,000

मौज्दात (Stock) .....Rs. 100,000

कम्पनीले १०% छुटमा रु. १०० दरको ५,००० कित्ता सेयर जारी गरी रकम भुक्तानी गर्न सहमत भयो । (The company agreed to pay for issuing 5,000 shares of Rs. 100 each at 10% discount.)

**तयार पार्नुहोस् (Required): सम्पत्ति खरिद र सेयर जारीको जर्नल प्रविष्टि (Journal entry for purchase of assets and issue of share) (1+1=2)**

**B.** एउटा कम्पनीले १० वर्ष पछि १०% अतिरिक्त रकमसहित भुक्तानी गर्ने गरी रु.१००० दरका २०० कित्ता ८% ऋणपत्र अङ्कित मूल्यमा जारी गर्‍यो । (A Company Ltd. issued 200, 8% debentures of Rs 1,000 each at par and redeemable at 10% premium after 10 years.)

**तयार पार्नुहोस् (Required): ऋणपत्र जारी र भुक्तानीका भौचरहरू (Journal entries for issue and redemption of debenture) (1+2=3)**

**14.** एउटा कम्पनीको वित्तीय कारोबारको विवरण निम्नानुसार दिइएको छ । (The following financial transactions of a

Company are provided.):

| विवरणहरू (Particulars)                 | रु.(Rs.) | विवरणहरू (Particulars)           | रु.(Rs.) |
|----------------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| विक्री आय (Sales revenue)              | 500,000  | विज्ञापन (Advertising )          | 15,000   |
| सुरु मौज्जात (Opening stock)           | 40,000   | भाडा प्राप्त (Rent received)     | 10,000   |
| खरिद (Purchase)                        | 300,000  | कमिसन भुक्तानी (Commission paid) | 4,000    |
| बीमा(Insurance)                        | 15,000   | खरिद फिर्ता (Return outward)     | 12,000   |
| तलब (Salary)                           | 70,000   | दुवानी (Carriage)                | 8,000    |
| लगानीमा ब्याज (Interest on investment) | 100,000  | विक्री फिर्ता (Return inward)    | 3,000    |
| ऋणको ब्याज (Interest on loan)          | 5,000    |                                  |          |

थप जानकारी (Additional information):

a) अन्तिम मौज्जात (Closing stock):..... Rs. 30,000

b) तिर्न बाँकी तलब (Salary outstanding):..... Rs. 5,000

तयार पार्नुहोस् (Required):

a. व्यापार खाता (Trading account) b. नाफा नोक्सान खाता (Profit & Loss account) (2+ 3=5)

15. एउटा कम्पनीको असमायोजित सन्तुलन परीक्षण निम्नानुसार दिइएको छ । (An unadjusted trial balance of a company is given below.)

| विवरणहरू (Particulars)     | डेबिट रु. (Debit Rs.) | क्रेडिट रु. (Credit Rs.) |
|----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| सेयर पूँजी (Share Capital) | -                     | 100,000                  |
| साहू (Creditors)           | -                     | 50,000                   |
| बैंक ऋण (Bank loan)        | -                     | 40,000                   |
| बिक्री (Sales)             | -                     | 250,000                  |
| मेसिनरी (Machinery)        | 145,000               | -                        |
| नगद मौज्जात(Cash balance)  | 60,000                | -                        |
| तलब (Salary)               | 35,000                | -                        |
| अग्रिम भाडा (Prepaid rent) | 15,000                | -                        |
| छुट (Discount)             | -                     | 5,000                    |
| खरिद (Purchase)            | 1,90,000              | -                        |
| जम्मा (Total)              | 445,000               | 445,000                  |

थप जानकारी (Additional information):

a. अग्रिम भाडा रु. १२,००० खर्च लेखियो । (Prepaid rent of Rs. 12,000 was expired)

b. १०% का दरले मेसिनरीमा मूल्यह्रास कटौती गरियो । (Depreciate machinery by 10%)

तयार गर्नुहोस् (Required): कार्यविवरण (Work sheet)

(5)

16. लागत लेखाको परिभाषा दिंदै यसका उद्देश्यहरू लेख्नुहोस् ।

(Mention the objectives of cost account with its definition.)

(2+3)

17. A. केन्द्रीकृत र विकेन्द्रीकृत खरिदविचको भिन्नता देखाउनुहोस् ।

(Differentiate between centralized purchase and decentralized purchase.)

(2)

**B.** जेठ महिनाको भण्डारको कारोबार निम्नानुसार दिइएको छ (The following are the store transactions for the month of Jestha.)

Jestha 1: सुरु मौज्जात (Opening stock):..... 200 units @ Rs. 3

Jestha 5: खरिद (Purchased):.....400 units @ Rs. 2.5

Jestha 10: खरिद (Purchased):..... 300 units @ Rs. 2

जेठ महिनाको कुल विक्री (Total sales during the month of Jestha) 750 units

**पत्ता लगाउनुहोस् (Calculate):** आवधिक मौज्जात पद्धति अर्न्तगत **FIFO** विधिबाट अन्तिम मौज्जातको लागत र वस्तु विक्रीको लागत (**Cost of ending inventory and cost of goods sold using FIFO method under periodic inventory system.**) (3)

**18. A.** प्रति घण्टा प्रमाणिक उत्पादन ५ एकाइ हो । प्रति एकाइ ज्यालादर रु. ३० र एक महिनाको कूल कार्य घण्टा १५० छ । (The standard output per hour is 5 units. The wage rate per unit is Rs.30 and total working hour in a month is 150 hours.)

**पत्ता लगाउनुहोस् (Calculate):** एकाइ ज्यालादर प्रणाली अनुसार एक महिनाको कुल ज्याला (**Total wages for the month under piece rate system. )** (2)

**B)** निम्न विवरणहरू दिइएका छन् (The following information is provided)

i. वित्तीय लेखाले खुद नाफा रु. ४५,००० देखायो ।

(Net profit shown by financial accounting Rs. 45,000)

ii. मूल्यहास कटौती रु. १०,००० ले लागत लेखामा बढी अभिलेख गरेको पाइयो ।

(Depreciation overcharged in cost accounting by Rs. 10,000)

iii. सुरु मौज्जात रु.८,००० ले वित्तीय लेखामा कम मूल्याङ्कन देखियो ।

(Undervalued of opening stock in financial accounting Rs. 8,000)

iv. वित्तीय लेखामा लगानीको ब्याज रु .११,००० क्रेडिट गरियो

(Interest on investment credited in financial accounting Rs. 11,000)

**तयार गर्नुहोस् (Prepare):** लागत हिसाब मिलान विवरण (**Cost reconciliation statement**) (3)

**19.** कम्प्युटरकृत लेखा प्रणाली भनेको के हो ? कम्प्युटरकृत लेखा प्रणालीका तत्वहरूको व्याख्या गर्नुहोस् । (What is computerized accounting system? Explain the elements of computerized accounting system.) (2+3=5)

**अथवा (or),**

लेखा सफ्टवेयरका विशेषताहरू वर्णन गर्नुहोस् । (Describe the features of accounting software.) (5)

**समूह ग (Group C)**

**लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)**

**सबै प्रश्नहरू हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)** (3 × 8 = 24)

**20.** अपि लि.को ३१ असार २०७७ को सन्तुलन परीक्षण निम्नानुसार दिइएको छ । (A trial balance of Api Ltd. as on 31<sup>st</sup> Asar 2077 is given below):

| विवरणहरू (Particulars)         | डेबिट रु.<br>(Debit Rs.) | विवरणहरू (Particulars)        | क्रेडिट रु.<br>(Credit Rs.) |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| सुरुको मौज्जात (Opening stock) | 15,000                   | विक्री आमदानी (Sales revenue) | 465,000                     |
| खरिद (Purchase)                | 285,000                  | सेयर पूँजी (Share capital)    | 150,000                     |
| लेखापरीक्षण शुल्क (Audit fee)  | 12,000                   | साहूहरू (Accounts payable)    | 22,000                      |
| छपाइ तथा मसलन्द (Printing and  | 18,000                   | ऋण (Loan)                     | 180,000                     |

|                                           |                |                                          |                |
|-------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|----------------|
| stationery)                               |                |                                          |                |
| तलब खर्च (Salaries expenses)              | 60,000         | व्याज तथा लाभांश (Interest and dividend) | 8,000          |
| ख्याती (Goodwill)                         | 10,000         | अन्य सेवा आमदानी (Service Revenue)       | 35,000         |
| प्रवर्धन खर्च (Promotion expenses)        | 9,000          |                                          |                |
| व्याज खर्च (Interest expenses)            | 12,000         |                                          |                |
| मर्मत तथा सम्भार (Repair and maintenance) | 8,000          |                                          |                |
| प्लान्ट तथा उपकरण (Plant and equipment)   | 200,000        |                                          |                |
| बैंक मौज्दात (Bank balance)               | 42,000         |                                          |                |
| आसामीहरु (Accounts receivables)           | 65,000         |                                          |                |
| लगानी (Investment)                        | 100,000        |                                          |                |
| भाडा खर्च (Rent expenses)                 | 20,000         |                                          |                |
| अन्य बिक्री खर्च (Other selling expenses) | 4,000          |                                          |                |
| <b>जम्मा (Total)</b>                      | <b>860,000</b> | <b>जम्मा (Total)</b>                     | <b>860,000</b> |

**थप जानकारी (Additional information):**

- अन्तिम मौज्दात (Closing stock).....Rs. 20,000
- प्लान्ट तथा उपकरणमा मूल्यह्रास कटौती (Depreciation on plant and equipment)...10%
- आयकर दर (Income tax rate).....20%
- भुक्तानी गर्न बाँकी भाडा (Rent outstanding )..... Rs. 1,000

**तयार गर्नुहोस् (Required):**

**(5+3=8)**

- NFRS अनुसार नाफा नोक्सान विवरण (Profit or loss statement based on NFRS)
- NFRS अनुसार वित्तीय अवस्था (Statement of Financial Position based on NFRS)

**अथवा (Or),**

आर्या कम्पनीको सन्तुलन परीक्षण निम्नानुसार दिइएको छ। (The trial Balance of Arya Company Ltd. is given below)

**सन्तुलन परीक्षण (Trial balance)**

**३० चैत्र २०७६ (As on 30<sup>th</sup> Chaitra, 2076)**

| विवरणहरु (Particulars)       | डेबिट रु.<br>(Debit Rs.) | विवरणहरु (Particulars)     | क्रेडिट रु.<br>(Credit Rs.) |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| सुरु मौज्दात (Opening stock) | 40,000                   | सेयर पूँजी (Share capital) | 150,000                     |
| तलब (Salary)                 | 32,000                   | बैंक ऋण (Bank loan)        | 50,000                      |
| खरिद (Purchase)              | 250,000                  | विविध साहुहरु (Sundry)     | 40,000                      |

|                                          |                |                                    |                |
|------------------------------------------|----------------|------------------------------------|----------------|
|                                          |                | Creditors)                         |                |
| विज्ञापन (Advertisement)                 | 14,000         | विक्री (Sales)                     | 390,000        |
| बैंक मौज्दात (Bank balance)              | 35,000         | खरिद फिर्ता (Purchase return)      | 5,000          |
| विविध आसामीहरु (Sundry debtors)          | 50,000         | ब्याज प्राप्ति (Interest received) | 14,000         |
| लगानी (Investment)                       | 50,000         | कमिसन (Commission)                 | 2,000          |
| मेसिनरी (Machinery)                      | 120,000        |                                    |                |
| ब्याज भुक्तानी (Interest paid)           | 5,000          |                                    |                |
| प्रशासनिक खर्च (Administrative expenses) | 35,000         |                                    |                |
| अग्रिम बीमा (Prepaid insurance )         | 20,000         |                                    |                |
| <b>जम्मा (Total)</b>                     | <b>651,000</b> | <b>जम्मा (Total)</b>               | <b>651,000</b> |

**थप जानकारी (Additional information)**

- अन्तिम मौज्दात (Closing stock):..... Rs. 55,000
- मेसिनमा मूल्यह्रास कटौती (Depreciation on machinery):.....10%
- अग्रिम बीमालाई खर्च लेखियो (Prepaid insurance expired):.....Rs. 17,000
- आयकर व्यवस्था (Provision for income tax):.....25%

**तयार गर्नुहोस् (Required):**

(4+4=8)

**i. बहुचरणको आय विवरण (Multi step Income statement)**

**ii. वर्गीकृत वासलात (Classified balance sheet)**

21. एउटा कम्पनीको दुई वर्षको वासलात तल दिइएको छ ।

(The balance sheet of a company for two years are given below.)

| दायित्वहरु<br>(Liabilities)                | 2074 (Rs.)     | 2075 (Rs.)     | सम्पत्तिहरु (Assets)       | 2074 (Rs.)     | 2075 (Rs.)     |
|--------------------------------------------|----------------|----------------|----------------------------|----------------|----------------|
| सेयर पूँजी (Share capital)                 | 250,000        | 300,000        | मेसिनरी (Machinery)        | 180,000        | 300,000        |
| ऋणपत्र (Debenture)                         | 50,000         | 80,000         | ख्याती (Goodwill)          | 40,000         | 20,000         |
| साहू (Creditors)                           | 30,000         | 65,000         | आसामी(Debtors)             | 70,000         | 120,000        |
| तिर्न बाँकी खर्च<br>(Outstanding expenses) | 10,000         | 5,000          | मौज्दात (Stock)            | 30,000         | 50,000         |
| अवितरित मुनाफा<br>(Retained earnings)      | 40,000         | 60,000         | नगद मौज्दात (Cash balance) | 60,000         | 20,000         |
| <b>जम्मा (Total)</b>                       | <b>380,000</b> | <b>510,000</b> | <b>जम्मा (Total)</b>       | <b>380,000</b> | <b>510,000</b> |

**थप जानकारी (Additional information):**

- विक्री (Sales :.....Rs.550,000
- विक्रीको लागत (Cost of goods sold ):.....Rs. 350,000
- मूल्यह्रास कटौती रु.३०,००० सहितको सञ्चालन खर्च  
(Operating expenses including depreciation Rs. 30,000):..... Rs. 100,000
- ब्याज खर्च (Interest expenses):..... Rs 10,000
- मेसिन विक्री (Sale of machinery):.....Rs 40,000
- मेसिन खरिद (Purchase of Machinery):.....Rs 185,000
- लाभांश भुक्तानी (Dividend paid):..... Rs 55,000

**तयार गर्नुहोस् (Required):**

(4+1+2+1=8)

**प्रत्यक्ष विधिबाट नगद प्रवाह विवरण (Cash flow statement by using direct method.)**

22. गत महिनाको अभिलेखबाट निम्न लागत विवरणहरु दिइएका छन् । (The following cost information were extracted from last month records.)

|                                               |            |
|-----------------------------------------------|------------|
| प्रत्यक्ष सामग्री (Direct materials):         | Rs 250,000 |
| प्रत्यक्ष ज्याला (Direct wage):               | Rs 150,000 |
| कारखाना उपरिव्यय (Factory overhead):          | Rs 45,000  |
| प्रशासनिक उपरिव्यय (Administrative overhead): | Rs 44,500  |

**उपरिव्ययहरु निम्नानुसार बाँडफाँड गरिन्छ: (Overheads are allocated as under):**

- कारखाना उपरिव्यय मूल लागतको आधारमा (Factory overhead on the basis of prime cost)
- प्रशासनिक उपरिव्यय कारखाना लागतको आधारमा (Administrative overhead on the basis of factory cost)

**बोलपत्र पेस गर्न निम्नानुसारको लागत अनुमान गरियो । (The following costs were estimated for submitting a tender):**

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| सामग्री लागत (Material cost): | Rs 100,000 |
| श्रम लागत (Labour cost):      | Rs 60,000  |

कारखानाले बोलपत्र रकमको २०% मुनाफा चाहन्छ । (The factory is expected to earn 20% profit on tender price.)

**तयार गर्नुहोस् (Required):** (3+5=8)

- लागत विवरण (Cost Sheet)
- बोलपत्र विवरण (Tender sheet)

\*\*\*\*\*The End\*\*\*\*\*

#### ४. नेपालको न्याय र कानून प्रणाली (Nepalese Legal System) [Nls. 110]

| Nepali Legal System, Grade 12, Test Specification Chart, 2078 |                                                         |                |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|-------------|---|---|----------------|---|---|------------------------|---|---|-------|-------------|
| Plan for Question and distribution of marks covered           |                                                         |                |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
| Unit                                                          | Content Area                                            | Teaching Hours | Knowledge |   |   | Comprehension |   |   | Application |   |   | Higher ability |   |   | Total Question covered |   |   | Total | Total Marks |
|                                                               |                                                         |                | VS        | S | L | VS            | S | L | VS          | S | L | VS             | S | L | VS                     | S | L |       |             |
| 1                                                             | Introduction to Legal System                            | 14             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
| 2                                                             | Types of Major Legal System                             | 20             | 2         | 1 |   | 1             | 1 | 1 |             |   |   |                |   |   | 3                      | 2 | 1 | 6     | 21          |
| 3                                                             | Introduction to Hindu Jurisprudence                     | 12             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
| 4                                                             | Development of Nepali Legal System                      | 22             | 2         |   | 1 | 1             | 1 |   | 1           |   |   |                |   |   | 3                      | 2 | 1 | 6     | 21          |
| 5                                                             | Introduction to Nepali Legal System                     | 22             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
| 6                                                             | Influence of major legal systems in Nepali Legal System | 10             | 2         |   |   |               |   |   | 1           |   |   |                |   |   | 2                      | 2 | 1 | 5     | 20          |
| 7                                                             | Legal Education in Nepal                                | 8              |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
| 8                                                             | Legal Profession in Nepal                               | 12             | 2         |   |   | 1             | 1 |   |             |   |   | 1              |   |   | 3                      | 2 | - | 5     | 13          |
| 120                                                           |                                                         |                | 8         | 1 | - | 3             | 3 | 1 | -           | 2 | - | 2              | 1 |   | 11                     | 8 | 3 | 22    | 75          |

Notes:

1. The alternative short and long questions will be asked from appropriate chapters taking in to account the nature, depth and coverage of the contents.

2. Very short question will be of one (1) mark and there will be eleven (11) questions from each of the chapters to the possible extent.
3. Short question will be of five (5) marks and there will be eight (8) questions from each of the chapters to the possible extent. All the questions shall be compulsory. However, two alternative questions will be added to any two questions among the total questions asked.
4. There will be three long questions carrying eight (8) marks. All the questions shall be compulsory. However, one alternative question will be added to any one of the three questions.
5. The weightage of the question shall not exceed twenty percent in knowledge level, no less than 20 percent in higher efficiency and in other level question may be asked as per necessity.

#### **Types of Question**

| Types of Question      | Numbers of Question | Total marks |
|------------------------|---------------------|-------------|
| Very short answer type | 11                  | 11x1=11     |
| Short answer type      | 8                   | 8x5=40      |
| Long answer type       | 3                   | 3x8=24      |

Note: Numbering of the questions should be arranged from first very short questions (Q.N. 1 to 11), short answer questions (Q.N. 12 to 19) and long answer questions (Q.N. 20 to 22).

**नेपालको न्याय र कानून प्रणाली (Nepalese Legal System)****नमुना प्रश्न पत्र २०७८ (Model Question 2078)**

कक्षा (Grade): XII

समय (Time) : 3 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 75

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।  
(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

**समूह क (Group A)****अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)**

सबै प्रश्नहरूको उत्तर दिनुहोस् (Attempt All Questions.) (11 x 1 = 11)

1. कानुनी प्रणालीको कुनै दुईओटा महत्त्व उल्लेख गर्नुहोस् ।  
Mention any two importance of Legal System.
2. धार्मिक कानुनी प्रणाली भनेको के हो ?  
What is religious legal system?
3. कानून कानुनी प्रणाली र देवानी कानुनी प्रणालीका कुनै दुईओटा फरक लेख्नुहोस् ।  
Write any two differences between common legal system and civil legal system.
4. हिन्दु कानूनको परिभाषा दिनुहोस् :  
Define Hindu law.
5. राम शाहले प्रतिपादन गरेका कुनै दुईओटा नियमको सूची बनाउनुहोस् ।  
List out any two rules laid down by Ram Shah.
6. हिन्दु कानूनका कुनै दुई स्रोत उल्लेख गर्नुहोस् ।  
Mention any two sources of Hindu Law.
7. नेपालका अदालतका तह के के हुन् ?  
What is the hierarchy of courts in Nepal?
8. अर्ध न्यायिक निकाय भनेको के हो ?  
What do you mean by Quasi-judicial body?
9. कानुनी शिक्षाका कुनै दुई क्षेत्र लेख्नुहोस् ।  
Write any two scopes of legal education.
10. कानून व्यवसायीका कुनै दुई आचार संहिता लेख्नुहोस् ।  
Write any two code of conduct of lawyers.
11. कानून व्यवसायीका प्रकार के के हुन् ?  
What are the categories of lawyers?

**समूह ख (Group B)****सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)**

सबै प्रश्नहरूको उत्तर दिनुहोस् । (Attempt All Questions) ( 8 x 5 = 40 )

12. कानून प्रणालीका विशेषता के के हुन् ? प्रकाश पार्नुहोस् ।  
What are the essential characteristics of legal system? Shed light on them.
13. कानून कानुनी प्रणालीको सङ्क्षिप्तमा चर्चा गर्नुहोस् ।  
Briefly discuss the common legal system.
14. हिन्दु विधिशास्त्रका सिद्धान्त छोटकरीमा लेख्नुहोस् ।

Write the principles of Hindu Jurisprudence in brief.

**अथवा (or)**

लिच्छवि कालमा कस्ता न्यायिक सङ्घ संस्था अभ्यासमा थिए, लेख्नुहोस् ।

What kind of judicial institutions were in practice during Lichhavi Period? Write it down.

15. मानौं, तपाईं मुलुकी ऐन, १९१० को मस्यौदा समितिको एक सदस्य हुनुहुन्थ्यो भने के कस्ता प्रावधान त्यहाँ उल्लेख गर्न सुभाव दिनुहुन्थ्यो, लेख्नुहोस् ।

Suppose you were a member of drafting committee of Muluki Ain, 1910, what provisions would you recommend to mention there? Write them.

16. वैकल्पिक विवाद समाधानको महत्त्व उल्लेख गर्दै एक दैनिक पत्रिकको लागि समाचारको नमुना तयार पार्नुहोस् ।  
Draft news for a newspaper mentioning the importance of Alternative Dispute Resolution.
17. यदि तपाईं न्यायिक समितिको सदस्य नियुक्त हुनुभयो भने तपाईंलाई के कस्ता मुद्दाको निर्णय गर्ने अधिकार प्राप्त गर्नुहुन्छ ?  
What cases would you have right to decide if you are appointed as a member of judicial committee?

18. नेपालको कानुनी शिक्षा सम्बन्धमा सङ्क्षिप्तमा चर्चा गर्नुहोस् ।

Briefly introduce the legal education of Nepal.

19. वकिललाई किन सामाजिक इन्जिनियर भनिन्छ ?

Why lawyers are called social engineers?

**अथवा (or)**

नेपालमा कानुनी पेसाको ऐतिहासिक विकासबारे बयान गर्नुहोस् ।

Explain the historical development of legal profession in Nepal.

### समूह ग (Group C)

#### लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)

सबै प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् । (Attempt All Questions)

(3 X 8 = 24)

20. कानून प्रणालीका प्रकार के के छन् ? तिनीहरूको आधारभूत प्रवृत्तिबारे बयान गर्नुहोस् ।

What are the various types of Legal system? Elaborate their basic trends.

**अथवा(or)**

कानून प्रणालीको अर्थ र महत्त्वलाई व्याख्या गर्नुहोस् ।

Explain the meaning and importance of legal system.

21. नेपाली कानून प्रणाली विकासबारे विस्तारमा छलफल गर्नुहोस् ।

Discuss in detail about the development of Nepalese Legal System.

22. नेपाली कानून प्रणालीमा कम्तिमा कानून प्रणालीको प्रभावलाई आलोचनात्मक विश्लेषण गर्नुहोस् ।

Critically analyze the influence of common legal system in Nepalese legal system.

## 5. Instructional Pedagogy and Evaluation

### Test Specification Chart Class 12

| S. N. | Unit/Area                                         | CH  | Marks | Remembering /Knowledge |   |   | Understanding |   |   | Applying |   |   | Higher ability |   |   | No. of questions |   |   | Marks |    |    | Total Marks |
|-------|---------------------------------------------------|-----|-------|------------------------|---|---|---------------|---|---|----------|---|---|----------------|---|---|------------------|---|---|-------|----|----|-------------|
|       |                                                   |     |       | VS                     | S | L | VS            | S | L | VS       | S | L | VS             | S | L | VS               | S | L | VS    | S  | L  |             |
| 1     | Instructional objectives, pedagogy and evaluation | 5   | 3     | 2                      | 1 | - | -             | 2 | 1 | 1        | 1 | - | 1              | 1 | - | 4                | 5 | 1 | 4     | 25 | 8  | 37          |
| 2     | Instructional planning                            | 10  | 7     |                        |   |   |               |   |   |          |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |             |
| 3     | Managing instruction                              | 15  | 9     |                        |   |   |               |   |   |          |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |             |
| 4     | Instructional materials                           | 14  | 9     |                        |   |   |               |   |   |          |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |             |
| 5     | Instructional methods                             | 15  | 9     |                        |   |   |               |   |   |          |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |             |
| 6     | Conceptualizing evaluation                        | 10  | 6     | 3                      | 1 | - | 1             | 1 | - | 2        | 1 | 1 | 1              | - | 1 | 7                | 3 | 2 | 7     | 15 | 16 | 38          |
| 7     | Planning instructional evaluation                 | 15  | 9     |                        |   |   |               |   |   |          |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |             |
| 8     | Administration, scoring and analyzing the test    | 15  | 9     |                        |   |   |               |   |   |          |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |             |
| 9     | Concept and preparation of non-testing devices    | 11  | 7     |                        |   |   |               |   |   |          |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |             |
| 10    | Continuous Assessment system                      | 10  | 7     |                        |   |   |               |   |   |          |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |             |
| Total |                                                   | 120 | 75    | 5                      | 2 | - | 1             | 3 | 1 | 3        | 2 | 1 | 2              | 1 | 1 | 11               | 8 | 3 | 11    | 40 | 24 | 75          |

### Question and Mark Distribution

| SN | Types of questions   | Number of questions | Marks per question | Full Marks | Time                |
|----|----------------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|
| 1  | Very Short Questions | 11                  | 1                  | 11         | 180 minutes (3 hrs) |
| 2  | Short Questions      | 8                   | 5                  | 40         |                     |
| 3  | Long Questions       | 3                   | 8                  | 24         |                     |
| 4  | Total                | 22                  |                    | 75         |                     |

### Remarks:

- Item format in composite should be met as per the specification grid.
- Weightage in the combined cell should be met, but  $\pm 3$  marks variation will be allowed within the combined cells. But cannot be nil.
- SQ and LQ may be structured (have two or more sub-items). SQ and LQ can be distributed to two or more cognitive behaviors. In such case these will be added to their respective cognitive behavior. In sum the distribution of cognitive behavior should be approximately to the required distribution.

- The distribution of questions based on cognitive domain will be nearby 20% knowledge/remembering, 30% understanding, 30% applying and 20 % higher ability level.
- In case of short question there will be 2 "OR" questions and in case of long question there will be 1 "OR" question.

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

## कक्षा १२

### शैक्षणिक पद्धति र मूल्याङ्कन (Instructional Pedagogy and Evaluation)

सबै प्रश्नहरू अनिवार्य छन् । (Attempt all questions.)

समय ३ घण्टा (Time: 3 hours)

समूह क : अतिछोटो उत्तरात्मक प्रश्न

११ × १ = ११

Group A: Very short answer type questions

१. पेडागोजी शब्दको अर्थ लेख्नुहोस् ।

Write the meaning of the term 'pedagogy'.

२. कुनै एउटा शीर्षकमा एउटा विशिष्ट उद्देश्य लेख्नुहोस् ।

Write one specific objective of any one topic.

३. विद्यार्थीलाई कक्षामा प्रश्न सोध्ने उपयुक्त दुई तरिका लेख्नुहोस् ।

Write appropriate two techniques of questioning students in classroom.

४. दृष्टिविहीन विद्यार्थीका लागि उपयुक्त एउटा शैक्षिक सामग्री र अनुपयुक्त एउटा शैक्षिक सामग्रीको नाम लेख्नुहोस् ।

Write one example of an instructional material which is appropriate and one example which is not appropriate for students with sight disabilities.

५. शिक्षण विधि र शिक्षण तरिकाबिच एक भिन्नता लेख्नुहोस् ।

Differentiate between teaching method and teaching technique in one point.

६. विद्यार्थीको व्यवहारमा आएको परिवर्तनलाई मात्रात्मक रूपमा अङ्क दिने र तिनको व्यवहारको प्रगतिको लेखाजोखा गर्ने कार्यलाई के भनिन्छ ?

What is said to the act of assigning numbers to the change that has come in the behavior of student and to the act of appraising the progress of the performance of student?

७. उत्तरपुस्तिका परीक्षणमा एउटा परीक्षक र अर्को परीक्षकले दिने अङ्कमा घटीबढी हुन सक्ने र अङ्क हेरफेर नहुने किसिमका प्रश्नलाई के भनिन्छ ?

What is said to the type of questions where there is variation in assigning marks to the answer sheet from one examiner to another and where there is no variation at all in this process of assigning marks?

८. कक्षा ६ को परीक्षाका लागि आन्तरिक मूल्याङ्कन गर्दा देखिने कुनै दुईओटा सबल पक्ष लेख्नुहोस् ।

Write any two strong points of conducting internal assessment in the examination process of Grade VI.

९. प्रश्नको कठिनाई स्तर कति हुनु उपयुक्त हुन्छ र किन ?

How much difficulty level of a question item is appropriate and why?

१०. विषयगत प्रश्नको अङ्कन प्रक्रियामा सुधार गर्ने दुईवटा तरिकाहरू उल्लेख गर्नुहोस् ।

State two measures for improving scoring procedures of subjective test items.

११. एकीकृत पाठ्यक्रमअनुसार हाल नेपालमा कुन मूल्याङ्कनमा जोड दिइएको छ ?

Which assessment system is emphasized in Nepal according to the integrated curriculum?

## समूह ख : छोटो उत्तरात्मक प्रश्न

८ × ५ = ४०

Group B: Short answer type questions

१२. शिक्षणको अर्थ स्पष्ट गर्दै शिक्षण र सिकाइविचको सम्बन्ध देखाउनुहोस् ।

Illustrate the relationship between teaching and learning with clarifying the meaning of teaching.

१३. कक्षा तीनको कुनै विषयको एउटा पाठ छान्नुहोस् । उक्त पाठको उद्देश्य र पाठको कक्षा सुरु गर्ने तरिका उल्लेख गर्नुहोस् ।

Select a topic/lesson from any subject of Grade III. Write specific objectives of the lesson and the way you introduce the lesson.

**अथवा OR**

प्रारम्भिक कक्षाहरूमा कक्षा शिक्षण व्यवस्था किन उपयुक्त हुन्छ ? स्पष्ट गर्नुहोस् ।

Why is grade teaching appropriate for students studying in elementary grades? Clarify.

१४. विद्यालय वरिपरि पाइने शिक्षण सिकाइका लागि उपयुक्त हुने दुईओटा सामग्रीहरूको नाम लेख्नुहोस् र तिनको कक्षामा प्रयोग गर्ने तरिका वर्णन गर्नुहोस् ।

List out two local materials available at school surroundings appropriate for teaching learning and describe the ways of using these materials in the classroom.

१५. मूल्याङ्कन भनेको के हो? विद्यार्थीको सर्वाङ्गीण विकासको उद्देश्यको सन्दर्भमा शैक्षिक प्रगतिको अवस्था कसरी मूल्याङ्कन गर्नुपर्दछ ? वर्णन गर्नुहोस् ।

What is evaluation? How should evaluation be done for educational progress of students in the context of their all-round development? Describe.

**अथवा OR**

विद्यार्थीको सिकाइको सारभूत पक्षको मूल्याङ्कन गर्नका लागि मूल्याङ्कनका कस्ता विधि उपयुक्त मानिन्छन् ? छोटकरीमा तर्कसहित प्रस्ट पार्नुहोस् ।

What type of evaluation devices are appropriate for evaluating the essence of learning of students? Clarify with logics.

१६. लेटर ग्रेडिङ निर्देशिका, २०७८ अनुसार विद्यार्थीको उपलब्धि मूल्याङ्कन गर्ने तरिका लेख्नुहोस् ।

Write the ways of assessing the students' achievement based on the letter grading directive 2078.

१७. एक जना विद्यार्थीको अनुशासनसम्बन्धी व्यवहार मूल्याङ्कन गर्नका लागि क्रम मापक (रेटिङ स्केल) को प्रयोग कसरी गर्नुहुन्छ ? उदाहरणसहित लेख्नुहोस् ।

How do you use a rating scale for assessing disciplinary behavior of a student? Write with example.

१८. सिकाइका लागि परीक्षा भन्ने अवधारणा राम्रो देखिन्छ । यस किसिमको अवधारणालाई वास्तविकतामा रूपान्तरण गर्न क के गर्न सकिन्छ ? सुझाव दिनुहोस् ।

The concept of examination for learning sounds good. How can this concept be transformed in reality? Give suggestions.

१९. नेपालमा कार्यान्वयन गरिएको निरन्तर मूल्याङ्कन पद्धतिका कमजोरीका कारण औल्याउनुहोस् । यस पद्धतिमा सुधारका उपाय केके हुन सक्छन् ? उल्लेख गर्नुहोस् ।

Identify causes of not effective implementation of continuous assessment system (CAS) and suggest ways of improvement in this system.

समूह ग : लामो उत्तरात्मक प्रश्न

३ × ८ = २४

Group 'C' Long answer type questions

२०. पाठ योजना बनाउँदा ध्यान दिनुपर्ने कुरामध्ये कक्षामा गरिने शिक्षणका तीनओटा चरण के के हुन् ? तिनको प्रयोग गर्ने तरिकाको उदाहरणसहित व्याख्या गर्नुहोस् ।

What are the three phases of teaching in classroom that are to be considered in preparing lesson plans? Explain ways of action in classroom in those phases with examples.

२१. सहयोगात्मक सिकाइका रणनीतिहरू वा तौरतरिका के के हुन सक्छन् ? तिनको कक्षामा प्रयोग गर्ने तरिका उदाहरणसहित व्याख्या गर्नुहोस् ।

What are the cooperative learning strategies? Explain ways of action for those strategies in teaching with examples.

२२. विशिष्टीकरण तालिकाको एउटा उदाहरण दिएर नमुना तयार गर्नुहोस् र यसका प्रत्येक आयामहरूको महत्त्व स्पष्ट गर्नुहोस् ।

Prepare an example of specification chart and explain the importance of its each dimension.

अथवा OR

बहुवैकल्पिक प्रकारको तीनओटा प्रश्न (ज्ञान, बोध र प्रयोगको एक एकओटा) तयार गर्नुहोस् । ती प्रश्नका कमजोर पक्षको समीक्षा गर्नुहोस् र यस्ता प्रश्नमा सुधार गर्ने उपाय वर्णन गर्नुहोस् ।

Prepare three multiple choice type items. Review the weaknesses of these multiple type items and describe the ways of improvement in these type of items

६. मनोविज्ञान (Psychology) [Psy.120]

Test Specification Chart

Class 12

Subject: Psychology

| S. N. | Unit/Area                                   | WH  | Marks | Remember/ Knowledge |   |   | Understand/ Comprehension |   |   | Apply/ Application |   |   | Higher ability |   |   | No. of questions |   |   | Marks |    |    | Total |
|-------|---------------------------------------------|-----|-------|---------------------|---|---|---------------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------|---|---|------------------|---|---|-------|----|----|-------|
|       |                                             |     |       | VS                  | S | L | VS                        | S | L | VS                 | S | L | VS             | S | L | VS               | S | L | VS    | S  | L  |       |
| 1     | Humanistic psychology                       | 8   | 5     | 1                   | 1 | - | 1                         | - | 1 | -                  | 1 | - | -              | 1 | - | 2                | 2 | 1 | 2     | 10 | 8  | 20    |
| 2     | Mental health                               | 12  | 8     |                     |   |   |                           |   |   |                    |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |       |
| 3     | Status of mental health in Nepal            | 12  | 7     |                     |   |   |                           |   |   |                    |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |       |
| 4     | Psychological issues                        | 18  | 11    | 2                   | 1 | - | 2                         | 1 | - | 1                  | 1 | - | 1              | - | 1 | 6                | 3 | 1 | 6     | 15 | 8  | 29    |
| 5     | Psychological counseling                    | 14  | 9     |                     |   |   |                           |   |   |                    |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |       |
| 6     | Verbal and non-verbal communication         | 14  | 9     |                     |   |   |                           |   |   |                    |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |       |
| 7     | Psychosocial care and support               | 18  | 11    | 2                   | - | - | 1                         | 1 | - | -                  | 1 | 1 | -              | 1 | - | 3                | 3 | 1 | 3     | 15 | 8  | 26    |
| 8     | Psychological first aid (PFA)               | 12  | 7     |                     |   |   |                           |   |   |                    |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |       |
| 9     | Intervention pyramid for MHPSS in emergency | 12  | 8     |                     |   |   |                           |   |   |                    |   |   |                |   |   |                  |   |   |       |    |    |       |
|       | Total                                       | 120 | 75    | 5                   | 2 | - | 4                         | 2 | 1 | 1                  | 3 | 1 | 1              | 2 | 1 | 11               | 8 | 3 | 11    | 40 | 24 | 75    |

Question and Mark Distribution

| SN | Types of questions   | Number of questions | Marks per question | Full Marks | Time in minutes     |
|----|----------------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|
| 1  | Very Short Questions | 11                  | 1                  | 11         | 26                  |
| 2  | Short Questions      | 8                   | 5                  | 40         | 96                  |
| 3  | Long Questions       | 3                   | 8                  | 24         | 58                  |
| 4  | Total                | 22                  |                    | 75         | 180 minutes (3 hrs) |

**Remarks:**

- Item format in composite should be met as per the specification grid.
- Weightage in the combined cell should be met, but  $\pm 3$  marks variation will be allowed within the combined cells. But cannot be nil.
- In case of 5 or 8 marks items, these should ensure that 1 mark will be assigned per element expected as correct response. However, cognitive behaviour intended might not be single behaviour within the item. But in total cognitive distribution should met.  $\pm 3$  marks variation will be allowed within the cognitive levels.
- SQ and LQ may be structured (have two or more sub-items). SQ and LQ can be distributed to two or more cognitive behaviours. In such case these will be added to their respective cognitive behaviour. In sum the distribution of cognitive behaviour should be approximately to the required distribution.
- The distribution of questions based on cognitive domain will be nearby 20% knowledge/remembering, 30% understanding, 25% applying and 25% higher ability level.
- In case of short question there will be 2 "OR" questions and in case of long question there will be 1 "OR" question.

## मनोविज्ञान (Psychology) [Psy.120]

कक्षा (Grade): XII

समय (Time): 3 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 75

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।  
(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

### समूह क (Group A)

अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions) (11 x 1 = 11.)

- मानसिक स्वास्थ्यलाई परिभाषित गर्नुहोस् । (Define Mental Health.)
- मानवतावादी मनोविज्ञानका कुनै दुई सबल पक्ष लेख्नुहोस् । (Write any two strengths of humanistic psychology?)
- मानिसहरूले मनोसामाजिक समस्या कसरी व्यक्त गर्छन् ? (How do people express psychosocial problems?)
- मनोसामाजिक समस्याका कुनै दुई कारण पहिचान गर्नुहोस् । (Identify any two causes of psychosocial problems.)
- SOLER को पूरा रूप के हो ? (What is the full form of SOLER?)
- आत्म प्रकटीकरणलाई परिभाषित गर्नुहोस् । (Define self-disclosure.)
- मनोसामाजिक परामर्श मनोचिकित्सा भन्दा कसरी फरक छ ? (How does psychosocial counselling differs from psychotherapy?)
- परम्परागत उपचार पद्धतिले कसरी मानसिक स्वास्थ्य प्रवर्द्धनमा मदत गर्छ ? (How can traditional healing practices help in promotion of mental health?)
- मनोसामाजिक हेरचाहलाई परिभाषित गर्नुहोस् । (Define psychosocial care.)
- मनोसामाजिक हेरचाहको कुनै एक महत्व लेख्नुहोस् । (Write one importance of psychosocial care and support?)
- मनोसामाजिक परामर्शमा कुनै हानी नगर्ने सिद्धान्त किन महत्वपूर्ण छ ? (Why the principle of do no harm is important in psychosocial counselling.)

### समूह ख (Group B)

सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)

सबै प्रश्नहरू हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.) (8 x 5 = 40 )

- नेपालमा मानसिक स्वास्थ्य सेवाको इतिहास उल्लेख गर्नुहोस् । (Mention the history of mental health services in Nepal.)

13. नेपालमा मनोसामाजिक सल्लाहकारमा रोजेरियन दृष्टिकोण किन लोकप्रिय छ, स्पष्ट पार्नुहोस् । (Why Rogerian approach is popular among Nepalese psychosocial counsellors? Clarify.)
14. मनोसामाजिक समस्याका सामान्य विशेषता वर्णन गर्नुहोस् । (Describe the common characteristics of psychosocial problems.)
15. नेपालको सन्दर्भमा मनोसामाजिक परामर्शको क्षेत्र पहिचान गर्नुहोस् । (Identify the scope of psychosocial counselling in the Nepalese context.)
16. तनावलाई कसरी व्यवस्थापन गर्न सकिन्छ ? व्याख्या गर्नुहोस् । (How stress can be managed? Explain.)
17. आपत्कालीन अवस्थाका बहुस्तरीय सहयोगका मुख्य तत्व वर्णन गर्नुहोस् । (Describe the key components of multi-layered supports in an emergency.)

**अथवा(Or),**

- घटना वा मामला व्यवस्थापन विधिको वर्णन गर्नुहोस् । (Describe the process of case management.)
18. PFA कार्य सिद्धान्त आपत्कालीन अवस्थामा कसरी प्रयोग गर्न सकिन्छ ? व्याख्या गर्नुहोस् । (How can the action principles of PFA be used in emergency setting? Explain.)
19. आपत्कालीन अवस्थाको MHPSS को हस्तक्षेप पिरामिड प्रस्तुत गर्नुहोस् । (Illustrate the Intervention pyramid for MHPSS in an emergency.)

**अथवा(Or),**

मानसिक स्वास्थ्य हेरचाहका लागि IASC पिरामिड प्रस्तुत गर्नुहोस् । (Illustrate the IASC pyramid for mental health care.)

### **समूह ग (Group C)**

#### **लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)**

**सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.) (3 X 8 = 24)**

20. मनोसामाजिक समस्याको मनोसामाजिक कल्याणसँगको भिन्नता देखाउनुहोस् । (Differentiate psychosocial wellbeing from the psychosocial problem.)
21. “सञ्चार कौशलता मनोसामाजिक परामर्श पेसाको मेरुदण्ड हो ।” उपयुक्त उदाहरणसहित प्रमाणित गर्नुहोस् ।  
 (“Communication skill is the backbone of the psychosocial counselling profession.”  
Justify with appropriate example.)
22. मनोसामाजिक हेरचाह र सहयोगको सिद्धान्त महामारीको अवस्थामा कसरी प्रयोग गरिन्छ ? (How the principle of psychosocial care and support is used in a pandemic situation.)

**अथवा(Or),**

मनोवैज्ञानिक प्राथमिक उपचार (PFA) लाई आपत्कालीन अवस्थामा कसरी प्रयोग गर्न सकिन्छ ? (How psychological first aid (PFA) can be used in an emergency?)

## ७. इतिहास (History) [His.122]

### विशिष्टीकरण तालिका

कक्षा: १२

कार्यघण्टा : १२० (सैद्धान्तिक ७५%)

विषय: ऐच्छिक इतिहास

| एकाइ | विषयवस्तुको क्षेत्र/एकाइ                       | पाठ्यभार | प्रश्न योजना तथा अङ्कभार वितरण |      |      |          |      |      |          |      |      |            |      |      |                      |      |      |
|------|------------------------------------------------|----------|--------------------------------|------|------|----------|------|------|----------|------|------|------------|------|------|----------------------|------|------|
|      |                                                |          | ज्ञान                          |      |      | बोध      |      |      | प्रयोग   |      |      | उच्चदक्षता |      |      | जम्मा प्रश्न सङ्ख्या |      |      |
|      |                                                |          | अति छोटो                       | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो   | छोटो | लामो | अति छोटो             | छोटो | लामो |
| १.   | विश्वका मुख्य सभ्यताको परिचय                   | २५       | १                              |      |      | १        |      |      | १        |      |      |            |      | १    | २                    | १    | १    |
| २.   | विश्वको धर्मको सङ्क्षिप्त इतिहास र तिनको उपदेश | २०       | १                              | १    |      | १        |      |      | १        |      |      |            |      |      | २                    | २    |      |
| ३.   | नयाँ विश्व व्यवस्था                            | २५       | १                              |      |      |          |      | १    |          |      |      |            | १    |      | १                    | १    | १    |
| ४.   | विश्वयुद्ध                                     | १५       | १                              |      |      | १        | १    |      |          |      |      |            | १    |      | २                    | २    |      |
| ५.   | अन्तर्राष्ट्रिय सङ्गठन                         | १०       | १                              |      |      |          |      |      | १        |      |      |            |      |      | १                    | १    |      |
| ६.   | अन्तर्राष्ट्रिय गठबन्धन                        | १०       | १                              |      |      |          | १    |      |          |      |      |            |      |      | १                    | १    |      |
| ७.   | क्षेत्रीय गठबन्धन                              | १५       | १                              |      | १    | १        |      |      |          |      |      |            |      |      | २                    |      | १    |
|      | जम्मा                                          | १२०      | ७                              | १    | १    | ४        | २    | १    |          | ३    |      |            | २    | १    | ११                   | ८    | ३    |

द्रष्टव्य :

१. अति छोटो प्रश्न १ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइ समेटिने गरी ११ प्रश्न रहने छन् ।
२. छोटो प्रश्न ५ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइको प्रतिनिधित्व हुने गरी ८ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै दुई प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ ।

३. लामो प्रश्न ८ अङ्कका हुने छन् र ३ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै एक प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ ।

४. ज्ञान तहमा पूर्णाङ्कका २० प्रतिशतमा नबढ्ने गरी, उच्च दक्षता तहमा २० प्रतिशतमा नघट्ने गरी र अन्य तहमा आवश्यकताअनुसार प्रश्न रहने छन् ।

५. सबै तहमा विषयको प्रकृति र आवश्यकतानुसार अति छोटो, छोटो र लामो प्रश्न रहने छन् । सबै तहमा सबै खालका प्रश्न रहनुपर्ने अनिवार्यता हुँदैन ।

उच्च दक्षता अन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जनात्मक तहका प्रश्न रहने छन् ।

● प्रश्नका प्रकार

| प्रश्नका प्रकार        | सोधिने सङ्ख्या | पूर्णाङ्क |
|------------------------|----------------|-----------|
| अति सङ्क्षिप्त प्रश्न  | ११             | ११        |
| छोटो उत्तर आउने प्रश्न | ८              | ४०        |
| लामो उत्तर आउने प्रश्न | ३              | २४        |
| जम्मा                  | २२             | ७५        |

## इतिहास (History [His.122])

कक्षा (Grade): XII

समय (Time): 3 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 75

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ । (The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

### समूह क (Group A)

अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)

सबै प्रश्नहरू हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions)

(11 x 1 = 11)

१. ग्रीक सभ्यताको सुरुआत कुन सहरबाट भएको थियो ?  
Where did Greek civilization begin?
२. प्राचीन रोमको सभ्यताले वर्तमान विश्वलाई के योगदान दिएको छ ?  
What contribution did Roman civilization render to the present world?
३. इस्लाम धर्मका कुनै दुई आधार स्तम्भ लेख्नुहोस् ।  
Write down any two pillars of Islam religion?
४. कन्फ्युसियस धर्मको मुख्य सार के हो ? एक वाक्यमा लेख्नुहोस् ।  
What is the main essence of confucius religion? Write in a sentence.
५. भारतको स्वतन्त्र सङ्ग्राम कहिले भएको थियो ?  
When was the Indian war of Independence held?
६. प्रथम विश्वयुद्धको तत्कालीन कारण के थियो ?  
What was the immediate cause of First World War?
७. प्रथम विश्वयुद्ध र द्वितीय विश्वयुद्धबिचका कुनै दुई फरक लेख्नुहोस् ।  
Mention any two differences between First World War and Second World War.
८. राष्ट्र सङ्घको स्थापना कहिले भएको थियो ? पूरा मिति लेख्नुहोस् ।  
When was League of Nation established? Write its full date.
९. नेटो (NATO) सैन्य शक्ति नेतृत्वकर्ता देश कुन हो ?  
Which country is the leader of NATO?
१०. सार्क (SAARC) भित्र कतिओटा देश आवद्ध छन् ?  
How many countries are the members of SAARC?
११. अरब लिग भनेको के हो ?  
What is meant by Arab league?

### समूह ख (Group B)

सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)

(8 x 5 = 40)

१२. चिनियाँ सभ्यताका कुन कुन राम्रा पक्ष हाम्रो जीवनमा प्रयोग गर्न सकिन्छ ? उल्लेख गर्नुहोस् ।  
What positive aspects of Chinese civilization we can use in our life? Mention it.
१३. बौद्ध धर्मका मुख्य उपदेश लेख्नुहोस् ।  
Write-down the major preaching of Buddha religion.
१४. हिन्दु धर्मका उपदेश ग्रहण गरी अवलम्बन गर्दा व्यक्तित्व निर्माणमा कस्ता प्रभाव पर्न सक्छन्?

What impacts can be seen in personality building along with the implementation of teaching of Hindu religion?

१५. फ्रान्सको राज्यक्रान्तिका कारण के के हुन् ? समीक्षा गर्नुहोस् ।

What are the causes of the French Revolution? Review it.

१६. दोस्रो विश्वयुद्धमा नेपालको भूमिका के थियो ? छोटकरीमा लेख्नुहोस् ।

What was the role of Nepal during the Second World War? Write in brief.

**अथवा(or),**

रुसकोक्रान्तिको महत्त्व बताउनुहोस् ।

Discuss the significance of the Russian revolution.

१७. "राष्ट्रसङ्घको असफलता नै दोस्रो विश्व युद्धको प्रमुख कारण थियो ।" यस तथ्यलाई उदाहरणसहित प्रमाणित गर्नुहोस् ।

"Failure of League of Nation was the chief reason of second world war" . Prove it with examples.

१८. संयुक्त राष्ट्र सङ्घका उद्देश्य केका लागि निर्माण गरिएका थिए ? छोटकरीमा लेख्नुहोस् ।

For what purpose were the objectives of the UNO adapted? Write in brief.

**अथवा(or),**

नेटोका मुख्य क्रियाकलाप के के छन्, लेख्नुहोस् ।

What are the major activities of NATO? Write down.

१९. नेटो र वार्सामा के के फरक छन् ? बुदाँगत रूपमा लेख्नुहोस् ।

What are the differences between NATO and WARSAW? Write in points.

### **समूह ग (Group C)**

#### **लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)**

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)

(3 X 8 = 24)

२०. मेसोपोटामिया र रोमन सभ्यताको समीक्षात्मक टिप्पणी प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

Present a review note of Mesopotamia and Roman civilizations.

२१. पुनर्जागरण भनेको के हो ? पुनर्जागरणका विशेषताको चर्चा गर्नुहोस् ।

What is Renaissance? Highlight the feature of the Renaissance.

२२. सार्क (SAARC) स्थापनाको पृष्ठभूमि उल्लेख गर्दै यसका उद्देश्य र अङ्गको सूची बनाउनुहोस् ।

Mention the background of the establishment of SAARC and also make a list of its objectives and organs.

**अथवा(or),**

औद्योगिक क्रान्ति भनेको के हो ? यो बेलायतबाट नै किन सुरु भयो ? कारण व्याख्या गर्नुहोस् ।

What is industrial revolution? Why was it started from England? Explain the reasons. (3+2+3)

## 8. Biology (202)

### Specification grid 2078

Grade: 12

Subject: Biology Theory (Bio. 202)

| SN          |                                       | Content Area |    | Working hour |    | Competency level |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  | Unit wise Marks |   | Group wise score |    |       |    |
|-------------|---------------------------------------|--------------|----|--------------|----|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-----------------|---|------------------|----|-------|----|
|             |                                       |              |    |              |    | Remembering      |       | Understanding    |       |                  |       | Applying         |       |                  |       | Higher Ability   |       |                  |       |                  |                 |   |                  |    |       |    |
|             |                                       |              |    |              |    | MCQ              |       | SAQ              |       | MCQ              |       | SAQ              |       | LAQ              |       | MCQ              |       | SAQ              |       | LAQ              |                 |   |                  |    |       |    |
|             |                                       |              |    |              |    | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions |                 |   |                  |    | Marks |    |
| 1           | Plant Anatomy                         | 8            | 4  | 4            | 2  | 8                | 3     | 3                | 2     | 8                | 1     | 8                | 2     | 2                | 3     | 12               | 1     | 8                | 2     | 2                | 1               | 4 | 2                | 16 | 5     | 37 |
| 2           | Plant Physiology                      | 20           |    |              |    |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |                 |   |                  |    | 11    |    |
| 3           | Embryology                            | 8            |    |              |    |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |                 |   |                  |    | 5     |    |
| 4           | Genetics                              | 21           |    |              |    |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |                 |   |                  |    | 12    |    |
| 5           | Biotechnology                         | 7            |    |              |    |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |                 |   |                  |    | 4     |    |
| 6           | Applied Biology                       | 16           |    |              |    |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |                 |   |                  |    | 9     | 38 |
| 7           | Animal tissue                         | 8            |    |              |    |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |                 |   |                  |    | 5     |    |
| 8           | Developmental Biology                 | 6            |    |              |    |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |                 |   |                  |    | 4     |    |
| 9           | Human biology                         | 28           |    |              |    |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |                 |   |                  |    | 16    |    |
| 10          | Human Population and Health Disorders | 6            |    |              |    |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |                 |   |                  |    | 4     |    |
| Total Marks |                                       |              | 12 |              | 19 |                  |       |                  | 22    |                  |       |                  | 22    |                  |       |                  |       | 75               | 75    |                  |                 |   |                  |    |       |    |

| Item format plan |                           |                |            |             |             |
|------------------|---------------------------|----------------|------------|-------------|-------------|
| S.N.             | Type of item              | Score per item | Total item | Total score | Time        |
| 1                | Multiple Choice Questions | 1              | 11         | 11          | 25 minutes  |
| 2                | Short Question Answer     | 4              | 8          | 32          | 155 minutes |
| 3                | Long Question Answer      | 8              | 4          | 32          |             |
| Grand Total      |                           |                | 23         | 75          | 3 hours     |

**Remarks:**

- Item format in composite should be met as per the specification grid.
- Designated weightage in the combined cell should be met, but  $\pm 3$  marks variation will be allowed within a unit/content area. But no unit can be nil.
- In the case of SAQ and LAQ, these should ensure that 1 mark will be assigned per element expected as correct response.
- The distribution of cognitive domain of questions should be nearly 15% knowledge/remembering, 25% understanding, 30% applying and 30% higher ability level, but  $\pm 5$  percent variation will be allowed in overall question set.
- SAQ and LAQ can be structured (have two or more sub-items). SAQ and LAQ can be distributed to two or more cognitive behaviors.
- In such case these will be added to their respective cognitive behavior. In sum the distribution of cognitive behavior should be approximately to the required distribution.
- Each group will consist of 4 SAQs questions with one "OR" question and 2 LAQs with one "OR" question. Botany portion will consist of 5 MCAQs and zoology portion consists of 6 MCAQs.

## Model Question – 2078

Grade: XII

Subject: Biology

F.M.: 75

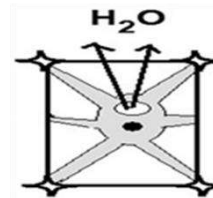
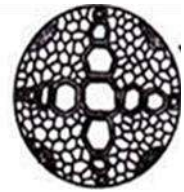
**Attempt all questions.**

**Part: I [ Botany]**

**Group: A**

**Circle the correct answer from the given alternatives. (5 × 1 = 5)**

- There are many types of chromosomal disorders in organisms, among them euploidy is very common in the population. Which one of the following conditions is true for euploidy?
  - Addition or deletion of one or more chromosome in diploid chromosome
  - Addition of one or more chromosome in diploid chromosome
  - Deletion of one or more chromosome in diploid chromosome
  - Addition or deletion of one set or more than one set of chromosomes in diploid chromosome
- The formation of two male gametes is a peculiar feature in angiosperm. If the first male gamete is fused to oosphere, in which part does the second male gamete fuse?
  - Synergids
  - Egg cell
  - Polar nuclei
  - Antipodal cell
- The given vascular bundle is highly specialised by centripetal protoxylem. What is it called?
  - Exarch
  - Endarch
  - Mesarch
  - Centrach
- Which of the following plants is used as bio fertilizer?
  - Volvox*
  - Funaria*
  - Azolla*
  - Rhizopus*
- When a plant cell is placed in hypertonic solution, it gets plasmolysed as shown in the diagram. Which of the following occupies the space between the cell wall and the shrunken protoplast in such plasmolysed cell?
  - Water
  - Hypertonic solution
  - Isotonic solution
  - Hypotonic solution

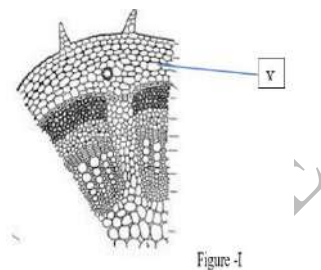


### Group –B Botany

Give short answers to the following questions.

[4 × 4 = 16]

1. The anatomical structure of vascular plant is given. Study the given diagram and answer the following questions. (1+3=4)
  - (a) Write the main characteristics of the given layer Y.
  - (b) Draw the given diagram and label the tissues which is responsible for secondary growth. Elaborate the activities of this tissue up to the formation of cambial ring.
2. Write the salient features of a monocot embryo in reference to its development pattern with diagrams. (3+1=4)
3. "Micropropagation is an analytical and conventional bulk breeding technique for rapid cloning of desirable stock". Justify the statement by describing it briefly with the various stages of micropropagation technique in plants. (4)
4. What is genetic material? Describe the structure and functions of RNA. (1+2+1=4)



OR

What are plant growth hormones? Write the physiological functions of auxin. Mention its shortcoming of hyper use in crops.

### Group –C Botany

Give long answers to the following questions.

[2 × 8 = 16]

5. One of the Mendelian inheritances states that 'The alleles of different traits can be segregated during gametogenesis and passed independently'. State and explain the essential pattern of inheritance verifying the statement with examples showing cross up to second filial generation with chart and ratio. (1+ 3+2+2= 8)

OR

In *Drosophila*, an eye colour is X-linked. Explain. If white eye female *Drosophila* is crossed to red eye male *Drosophila*, what result do you expect? Analyse briefly with the help of crosses.

6. How are the Glycolysis and Krebs (TCA) cycle linked? Draw a detailed flow chart of the Krebs cycle? 4+ 4= 8

### Part: II (Zoology)

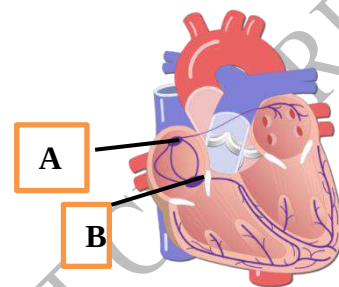
#### Group –A

Circle the correct answer from the given alternatives.

(6 × 1 = 6)

1. The parasympathetic nervous system releases a hormone acetylcholine. Which one of the following is activated by this hormone?
  - a. Regulate the involuntary response
  - b. Decrease the rate of heart beat
  - c. Increase blood pressure
  - d. Increase myocardial contractility
2. After the release of mature ovum from the ovary, the Graffian follicle changes into corpus luteum which is the source of female sex hormones. In the woman, what would be the condition of corpus luteum in absence of pregnancy?
  - a. Secretes FSH and LH continuously
  - b. Secretes oxytocin and relaxin
  - c. Automatically degenerates after sometime

- d. Remains intact and active
3. Which of the following statement is more appropriate for early an amniocentesis test?
- It takes place between 15<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup> weeks of pregnancy
  - It may cause fetal injury and lethality
  - It helps to detect fetal complications
  - It may cause infertility
4. What are the main processes involved in gastrulation of a frog?
- Epiboly, involution, cleavage
  - Epiboly, invagination, Involution
  - Involution, epiboly, invagination
  - Involution, invagination, cleavage
5. Blood cells are formed in the bone marrow. What is the process of formation of blood called?
- Haemopoiesis
  - Haemolysis
  - Lymphopoiesis
  - Erythroblastosis
6. A person suddenly falls down and becomes unconscious. A doctor checked and said that it is due to inadequate blood supply to the brain. What would be the type of disorder?
- Asthma
  - Syncope
  - Heart attack
  - Oedema



#### Group –B

#### Zoology

**Give short answers to the following questions.**

**4 × 4 = 16**

- Compare and contrast areolar tissue and adipose tissue. 2+2=4
- Describe the process of fertilization of an egg with reference a frog. 4

OR

Describe the various steps applied in poultry farming. 4

- Study the given diagram and answer the following questions. 1+3=4
  - Label A and B.
  - Write any three differences between A and B.

- Overpopulation is a major issue in the development of the nation. Highlight the socio-economic problems caused by overpopulation and mention how to solve such problems. 2+2=4

#### Group –C

**Give long answers to the following questions.**

**[2 × 8=16]**

- Mention the causative agent, mode of transmission, symptoms and control measures of tuberculosis in the community. (1+2+3+ 2 =8)
- Draw a labelled diagram of the alimentary canal of a human being. Explain the mechanism of the digestion of foods that a person under takes. What would happen in digestion when the pancreas is removed? (3+4+1)

OR

Draw a labelled drawing of respiratory system of a human being. Why and how oxygen and carbon dioxide are exchanged rapidly in the lungs? What would happen if a person moves to high altitude? Write your views on how to solve it. (2 +4+ 1+1 =8)

**"Best of luck"**

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

९. शिक्षा र विकास (Edd.204)

विशिष्टीकरण तालिका

सैद्धान्तिक मूल्याङ्कन

कक्षा १२

विषय : शिक्षा र विकास

| प्रश्न योजना तथा अङ्कभार वितरण |                                                           |             |          |           |      |      |           |      |      |           |      |      |             |      |      |                 |      |      |              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|-------------|------|------|-----------------|------|------|--------------|
| एकाइ                           | क्षेत्र/एकाइ                                              | कार्य घण्टा | अङ्क भार | ज्ञान     |      |      | बोध       |      |      | प्रयोग    |      |      | उच्च दक्षता |      |      | जम्मा प्रश्नभार |      |      | जम्मा अंकभार |
|                                |                                                           |             |          | धेरै छोटो | छोटो | लामो | धेरै छोटो | छोटो | लामो | धेरै छोटो | छोटो | लामो | धेरै छोटो   | छोटो | लामो | धेरै छोटो       | छोटो | लामो |              |
| १                              | शिक्षा र विकासका आयामहरू                                  | 14          | 9        | 1         | -    | -    | 2         | -    | 1    | -         | 1    | -    | -           | 1    | -    | 3               | 2    | 1    | 21           |
| २                              | शिक्षा र दिगो विकास                                       | 10          | 6        |           |      |      |           |      |      |           |      |      |             |      |      |                 |      |      |              |
| ३                              | समुदायको परिचालन र सहभागिता                               | 10          | 6        |           |      |      |           |      |      |           |      |      |             |      |      |                 |      |      |              |
| ४                              | नागरिक शिक्षा र सचेतना                                    | 14          | 9        | 1         | 1    | -    | 1         | 1    | -    | -         | -    | 1    | -           | 1    | -    | 2               | 3    | 1    | 25           |
| ५                              | शिक्षामा विविधता                                          | 12          | 8        |           |      |      |           |      |      |           |      |      |             |      |      |                 |      |      |              |
| ६                              | शान्ति शिक्षा र विकास                                     | 12          | 8        |           |      |      |           |      |      |           |      |      |             |      |      |                 |      |      |              |
| ७                              | विकासका लागि स्रोत परिचालन                                | 12          | 7        | 3         | 1    | -    | 2         | 1    | -    | 1         | 1    | -    | -           | -    | 1    | 6               | 3    | 1    | 29           |
| ८                              | शिक्षा र विकासका लागि योजना                               | 16          | 10       |           |      |      |           |      |      |           |      |      |             |      |      |                 |      |      |              |
| ९                              | नेपालमा शिक्षा विकास : ऐतिहासिक स्वरूप तथा वर्तमान अवस्था | 20          | 12       |           |      |      |           |      |      |           |      |      |             |      |      |                 |      |      |              |
| जम्मा                          |                                                           | 120         | 75       | 5         | 2    | -    | 5         | 2    | 1    | 1         | 2    | 1    | -           | 2    | 1    | 11              | 8    | 3    | 75           |

प्रश्न सङ्ख्या, अङ्कभार र समय तालिका

| क्र.स. | प्रश्नको प्रकार  | प्रश्न सङ्ख्या | प्रति प्रश्न अङ्कभार | जम्मा अङ्कभार | समय                 |
|--------|------------------|----------------|----------------------|---------------|---------------------|
| १      | धेरै छोटो प्रश्न | ११             | १                    | ११            | १८० मिनेट (३ घण्टा) |
| २      | छोटो प्रश्न      | ८              | ५                    | ४०            |                     |
| ३      | लामो प्रश्न      | ३              | ८                    | २४            |                     |
| जम्मा  |                  | २२             |                      | ७५            |                     |

द्रष्टव्य :

- सामान्यतया ज्ञान तहका प्रश्न २० प्रतिशत, बोध तहका प्रश्न ३० प्रतिशत, प्रयोग तहका प्रश्न २५ प्रतिशत र उच्च दक्षताका प्रश्न २५ प्रतिशत हुने छन् ।
- एकाइभित्रको समूहको जम्मा अङ्कमा फरक नपर्ने गरी समूहभित्रका एकाइमा फरक गरी प्रश्न निर्माण गर्न सकिने छ, तर प्रत्येक एकाइबाट प्रश्न सोधिने गरी विषयवस्तुको वैधता कायम गर्नुपर्नेछ ।
- छोटो प्रश्न र लामो प्रश्नमा एकभन्दा बढी उप प्रश्नहरू पनि सोध्न सकिने छ ।
- उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जना रहने गरी प्रश्न निर्माण गर्नुपर्ने छ ।
- छोटो प्रश्नहरू मध्ये कुनै दुईओटा अथवा प्रश्न र लामो प्रश्नमा एउटा अथवा प्रश्न सोधिने छ ।

शिक्षा र विकास (Edd.204)

कक्षा १२

समूह (क) Group 'A'

तलका प्रश्नहरूको अति छोटो उत्तर दिनुहोस् :

११ × १ = ११

**Write very short answers of the following questions.**

१. मानव विकास र शिक्षाविचको अन्तरसम्बन्धलाई कुनै दुई बुँदामा लेख्नुहोस् ।

Write the relationship between human development and education in any two points.

२. दिगो विकासको लक्ष्यअन्तर्गत शिक्षासम्बन्धी लक्ष्य लेख्नुहोस् ।

Mention the sustainable development goal related to education.

३. समुदायको विकासका लागि समुदाय परिचालन गर्नुपर्ने कुनै दुई कारण उल्लेख गर्नुहोस् ।

Mentions any two causes of community mobilization for community development.

४. शान्ति शिक्षा भनेको के हो ?

What is peace education?

५. शान्ति र विकासको अन्तरसम्बन्धलाई दुई बुँदामा लेख्नुहोस् ।

Write the relationship between peace and development in any two points.

६. शैक्षिक योजनाको महत्त्वलाई दुई बुँदामा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

Present the importance of educational planning in any two points.

७. जनशक्ति योजना भनेको के हो ?

What is manpower planning?

८. शिक्षामा लगानी गर्नुको कुनै दुईओटा कारण लेख्नुहोस् ।

Write any two causes for investing in education.

९. राणाकालमा शिक्षामा भएका कुनै दुई मुख्य उपलब्धि लेख्नुहोस् ।

Write any two educational achievements in Rana Period.

१०. एक्काइसौँ शताब्दीमा गुणस्तरी शिक्षालाई परिभाषित गर्नुहोस् ।

Create your own definition of quality education in 21<sup>st</sup> Century.

११. विद्यालय शिक्षामा निजी लगानीको कुनै दुईओटा फाइदा लेख्नुहोस् ।

Write any two advantages of private investment in school education.

समूह (ख) Group (B)

तलका प्रश्नको छोटो उत्तर दिनुहोस् :

८ × ५ = ४०

**Write short answers to the following questions.**

१२. दिगो विकासका लागि स्थानीयस्तरबाट शिक्षाले कस्तो भूमिका निर्वाह गर्नुपर्ला ?

What should be done the role of education from local level for sustainable development?

अथवा

दिगो विकासका लक्ष्य हासिल गर्न शिक्षाको भूमिका पहिचान गर्नुहोस् ।

Identify the role of education for achieving the sustainable development goals.

१३. शिक्षाको विकासमा समुदायको संलग्नताको अभिवृद्धि गर्ने व्यावहारिक उपाय प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

Present the behavioural ways of promoting the community involvement in education development.

१४. नागरिक शिक्षाको महत्त्वलाई पाँच बुँदामा वर्णन गर्नुहोस् ।

Describe civic education in five points.

१५. शिक्षामा समता र समानताबिचको भिन्नतालाई उपयुक्त उदाहरणसहित प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

Present the difference between equity and equality in education with suitable examples.

१६. तपाईंको स्थानीय समुदायमा देखिने कुनै दुई द्वन्द्वको पहिचान गर्नुहोस् । ती द्वन्द्व समाधानको लागि अपनाउन सकिने व्यावहारिक उपाय सुझाउनुहोस् ।

Identify any two conflicts occurred in your local community. Suggest behavioural ways to resolve those conflicts.

१७. स्थानीय स्रोतको अधिकतम परिचालनमा सामुदायिक सङ्घसंस्थाको भूमिका पहिचान गर्नुहोस् ।

Identify the role of community organizations for maximum mobilizing of the local resources.

१८. शिक्षण सिकाइमा पाठ्यक्रमलाई कसरी प्रयोग गर्न सकिन्छ ? कुनै पाँच तरिका प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

How do use curriculum in teaching learning? Present any five ways.

अथवा

मूल्याङ्कनलाई विद्यार्थीको सिकाइमा कसरी प्रयोग गर्न सकिन्छ ? कुनै पाँच तरिका प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

How do use assessment in students' learning? Present any five ways.

१९. शिक्षकको पेसागत क्षमता विकास गर्ने कुनै दुई तरिकालाई छोटकरीमा वर्णन गर्नुहोस् ।

Describe any two ways of teachers' professional development.

समूह (ग)

Group (C)

तलका प्रश्नको लामो उत्तर दिनुहोस् ।

३ × ८ = २४

Write long answers of the following questions.

२०. विकासका आर्थिक, सामाजिक तथा मानव विकासका आयाम र शिक्षाबिचको अन्तरसम्बन्ध व्याख्या गर्नुहोस् ।

Explain the interrelationship between education and economic, social and human dimensions of development.

२१. सार्वजनिक सरोकारका विषयमा जनचेतना प्रवर्धन गर्ने कुनै चारओटा व्यावहारिक तरिका पहिचान गरी छोटकरीमा व्याख्या गर्नुहोस् ।

Identify and explain any four behavioural ways to promote public awareness in public concerns.

अथवा

विद्यालय शिक्षामा विविधता व्यवस्थापन गर्ने कुनै चारओटा व्यावहारिक तरिका पहिचान गरी छोटकरीमा व्याख्या गर्नुहोस् ।

Identify and explain any four behavioural ways to manage diversity in school education.

२२. विद्यालय सुधार योजना निर्माण गर्नुको औचित्यलाई चार बुँदामा प्रस्तुत गर्नुहोस् । विद्यालय सुधार योजनालाई प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन गर्ने कुनै तीनओटा उपाय पहिचान गरी छोटकरीमा व्याख्या गर्नुहोस् ।

Present the rationale of making school improvement plan in any four points. Explain any three ways to implement the school improvement plan effectively.

## विशिष्टीकरण तालिका

विषय : भूगोल (Geo.206)

सैद्धान्तिक मूल्याङ्कन

कक्षा १२

| एकाइ | क्षेत्र/एकाइ      | पाठ्य घण्टा | ज्ञान    |          |      | बोध      |          |          | प्रयोग   |          |          | उच्चदक्षता |          |          | जम्मा प्रश्न संख्या |          |          | जम्मा अंक |
|------|-------------------|-------------|----------|----------|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|---------------------|----------|----------|-----------|
|      |                   |             | अति छोटो | छोटो     | लामो | अति छोटो | छोटो     | लामो     | अति छोटो | छोटो     | लामो     | अति छोटो   | छोटो     | लामो     | अति छोटो            | छोटो     | लामो     |           |
| १    | भूगोलको परिचय     | ५           | १        |          |      | १        |          |          |          |          |          |            |          |          | २                   |          |          | २         |
| २    | भौतिक भूगोल       | ६०          | १        | १        |      | १        | २        |          |          | १        |          | १          | १        |          | २                   | ५        | १        | ३५        |
| ३    | मानव भूगोल        | २५          | २        |          |      | १        |          | १        | १        |          |          | १          |          |          | ४                   | १        | १        | १७        |
| ४    | नेपालको भूगोल     | ३०          | १        | १        |      | १        |          |          |          | १        | १        | १          |          |          | ३                   | २        | १        | २१        |
| ५    | प्रयोगात्मक भूगोल | ४०          |          |          |      |          |          |          |          |          |          |            |          |          |                     |          |          |           |
|      | <b>जम्मा</b>      | <b>१४०</b>  | <b>५</b> | <b>२</b> |      | <b>४</b> | <b>२</b> | <b>१</b> | <b>१</b> | <b>१</b> | <b>१</b> | <b>१</b>   | <b>३</b> | <b>१</b> | <b>११</b>           | <b>८</b> | <b>३</b> | <b>७५</b> |

द्रष्टव्य :

- अति छोटो प्रश्न १ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइ समेटिने गरी ११ प्रश्न रहने छन् ।
- छोटो प्रश्न ५ अङ्कका हुने छन्, सकेसम्म सबै एकाइको प्रतिनिधित्व हुने गरी ८ प्रश्न रहने छन् र कुनै दुई प्रश्नमा विकल्प प्रश्न रहने छन् ।
- लामो प्रश्न ८ अङ्कका हुने छन् र ३ प्रश्न रहने छन् र कुनै एउटा प्रश्नमा विकल्प प्रश्न रहने छ ।
- ज्ञान तहमा पूर्णाङ्कको २० प्रतिशतमा नबढ्ने गरी, उच्चदक्षता तहमा २० प्रतिशतमा नघट्ने गरी र अन्य तहमा आवश्यकताअनुसार प्रश्न रहने छन् ।
- सबै तहमा विषयको प्रकृति र आवश्यकताअनुसार अति छोटो, छोटो र लामो प्रश्न रहने छन् । सबै तहमा सबै खालका प्रश्न रहनुपर्ने अनिवार्यता हुँदैन । उच्चदक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जनात्मकतहका प्रश्न रहने छन् ।
- एकाइ ५ प्रयोगात्मक भूगोलमा ४० पाठ्यघण्टाको प्रयोगात्मक कार्य गरी मूल्यांकन गरिने हुनाले सैद्धान्तिक खण्डमा प्रश्न राखिएको छैन ।

## भूगोल (Geography [Geo.206])

कक्षा (Grade): XII

समय (Time): 3 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 75

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।  
(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

### समूह क (Group A)

अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)

सबै प्रश्नहरू हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions)

(11 x 1 = 11)

१. नेपालको कुनै एक भौगोलिक प्रदेशका उपविभाजन लेख्नुहोस् ।

Write the sub-divisions of any one geographical region of Nepal.

२. नेपालको भूगोलसँग सम्बन्धित कुनै दुईओटा विषय लेख्नुहोस् ।

Mention any two integrated subjects in geography of Nepal.

३. मुखद्वीपको परिभाषा एक वाक्यमा दिनुहोस् ।

Define delta in a sentence.

४. ऊष्ण हावापानीको प्रदेशमा पाइने कुनै दुई वनस्पतिको नाम लेख्नुहोस् ।

Write the names of any two-vegetation found in tropical climate region.

५. मानव भूगोल भनेको के हो ? एक वाक्यमा लेख्नुहोस् ।

What is human geography? Write in a sentence.

६. जनसङ्ख्या वृद्धिले ल्याउने कुनै एक समस्या लेख्नुहोस् ।

Write any one problem caused by the population growth.

७. उच्च जन्मदरको कुनै एक कारण लेखी त्यसलाई कम गर्ने कुनै एक उपाय लेख्नुहोस् ।

Identify any one causes of high fertility rate and also suggest a measure to minimize it.

८. तपाईं बसोबास गर्नु भएको क्षेत्रमा बसाइँसराइले पारेको कुनै एक प्रभाव लेख्नुहोस् ।

Write any one effects brought by migration in your area.

९. नेपालमा वनविनाशको कुनै एक कारण लेख्नुहोस् ।

Write any one cause of deforestation in Nepal.

१०. नेपालको हावापानीमा प्रभाव पार्ने कुनै दुईओटा तत्त्व लेख्नुहोस् ।

Mention any two factors that affect Nepal's climate.

११. नेपालमा पर्यटकलाई आकर्षण गर्ने कुनै एक नारा लेख्नुहोस् ।

Prepare a slogan to attract tourist in Nepal.

### समूह ख (Group B)

सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)

( 8 x 5 = 40 )

१२. पर्वत निर्माण प्रक्रियाको बारेमा छोटकरीमा लेख्नुहोस् ।

Explain the mountain formation process in short.

अथवा(Or)

हिमनदीले बनाएका संरचनाका बारेमा छोटकरीमा लेख्नुहोस् ।

Write briefly about the structures built by glacier.

१३. नदीका काम छोटकरीमा लेख्नुहोस् ।

Write the functions of river in short.

१४. जलवायु परिवर्तन भनेको के हो ? छोटकरीमा लेख्नुहोस् ।

What is climate change? Write in brief.

१५. तपाईंको क्षेत्रमा पाइने प्राकृतिक वनस्पति संरक्षण गर्ने उपाय बताउनुहोस् ।

Suggest the measures to protect the natural vegetation of your area.

१६. तपाईंको क्षेत्रमा पाइने जैविक विविधता संरक्षण गर्ने योजना बनाउनुहोस् ।

Present a plan for the protection of Bio-diversity in your area.

१७. तपाईंको क्षेत्रमा वातावरण तथा मानवविचको अन्तरसम्बन्धलाई छोटकरीमा वर्णन गर्नुहोस् ।

Write a short description about the interrelationship between human and environment in your area.

१८. नेपालमा सौर्य ऊर्जाको उपयोगबारे छोटकरीमा लेख्नुहोस् ।

Describe the trend of utilization of solar resource in Nepal.

अथवा (Or)

नेपालमा पर्यटन उद्योगको महत्त्व छोटकरीमा लेख्नुहोस् ।

Write the importance of tourism industry of Nepal in short.

१९. अव्यवस्थित सहरीकरणले धेरै समस्या निम्त्याउँछ । यो समस्यालाई समाधान गर्ने कुनै पाँचओटा

उपाय बताउनुहोस् ।

Unplanned urbanization causes many problems. Suggest any five measures to overcome the problem.

समूह ग (Group C)

लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)

(3 X 8 = 24)

२०. भूक्षयका कारण विश्लेषण गरी माटो संरक्षणका उपाय बताउनुहोस् ।

Analyze the causes of soil degradation and also suggest the measures for the conservation of soil.

अथवा (Or)

तपाईं बसोबास गरेका क्षेत्रको हावापानी र वनस्पतिबिचको अन्तरसम्बन्धको चर्चा गर्नुहोस् ।

Describe the interrelationship between the climate and vegetation of your area.

२१.निर्माणमा आधारित उद्योगको अवस्थितीकरणमा असर गर्ने तत्व व्याख्या गर्नुहोस् र हावापानीको असर पनि लेख्नुहोस् ।

Explain the factors that affect the existence of construction based industries and also describe the effects of climate.

२२.नक्साको सहायताले नेपालको नगदेवालीको वितरणलाई प्रकाश पार्नुहोस् ।

Shed light the distribution of cash crops of Nepal through map.

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

# 11. Legal Drafting ([Led. 210]

| Test Specification Chart                                            |                                              |                    |           |   |               |    |   |             |    |                |   |    |                        |   |    |                |             |   |    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|-----------|---|---------------|----|---|-------------|----|----------------|---|----|------------------------|---|----|----------------|-------------|---|----|
| Legal Drafting( Plan for Question and distribution of marks covered |                                              |                    |           |   |               |    |   |             |    |                |   |    |                        |   |    |                |             |   |    |
| Un<br>it                                                            | Content Area                                 | Teachin<br>g Hours | Knowledge |   | Comprehension |    |   | Application |    | Higher Ability |   |    | Total Question covered |   |    | Total Question | Total Marks |   |    |
|                                                                     |                                              |                    | VS        | S | L             | VS | S | L           | VS | S              | L | VS | S                      | L | VS |                |             | S | L  |
| 1                                                                   | Introduction to Legal Drafting               | 8                  |           |   |               |    |   |             |    |                |   |    |                        |   |    |                |             |   |    |
|                                                                     |                                              |                    | 1         | 1 |               |    |   |             |    |                |   |    |                        |   | 1  | 1              | -           | 2 | 6  |
| 2                                                                   | Drafting of Court Documents                  | 25                 |           |   |               |    |   |             |    |                |   |    |                        |   |    |                |             |   |    |
|                                                                     |                                              |                    | 1         |   |               | 1  | 1 |             |    |                |   |    |                        |   | 1  | 2              | 1           | 1 | 15 |
| 3                                                                   | Drafting of Private Transaction Documents    | 15                 |           |   |               |    |   |             |    |                |   |    |                        |   |    |                |             |   |    |
|                                                                     |                                              |                    | 1         |   |               | 1  |   |             |    |                |   |    |                        |   |    |                |             |   |    |
| 4                                                                   | Drafting of Commercial Transaction Documents | 15                 |           |   |               |    |   |             |    |                |   |    |                        |   |    |                |             |   |    |
|                                                                     |                                              |                    | 1         |   |               | 1  |   |             |    | 1              | 1 |    |                        |   | 4  | 1              | 1           | 6 | 17 |
| 5                                                                   | Drafting of Documents in General Use         | 10                 |           |   |               |    |   |             |    |                |   |    |                        |   |    |                |             |   |    |
|                                                                     |                                              |                    | 1         |   |               |    |   |             |    |                |   |    |                        |   |    |                |             |   |    |
| 6                                                                   | Drafting of other documents                  | 7                  |           |   |               |    |   |             |    |                |   |    |                        |   |    |                |             |   |    |
|                                                                     |                                              |                    | 1         |   |               |    |   |             |    | 1              |   |    | 1                      |   | 2  | 2              | -           | 4 | 12 |

|  |    |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|--|----|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|  | 80 | 6 | 1 | - | 3 | 1 | - |  | 2 | 1 | - | 1 | 1 | 9 | 5 | 2 | 16 | 50 |
|--|----|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|

Notes:

1. The alternative short and long questions will be asked from appropriate chapters taking in to account the nature, depth and coverage of the contents.
2. Very short question will be of one (1) mark and there will be nine (9) questions from each of the chapters to the possible extent.
3. Short question will be of five (5) marks and there will be five (5) questions from each of the chapters to the possible extent. All the questions shall be compulsory. However, two alternative questions will be added to any two questions among the total questions asked.
4. There will be two (2) long questions carrying eight (8) marks. All the questions shall be compulsory. However, one alternative question will be added to any one of the two questions.
5. The weightage of the question shall not exceed twenty percent in knowledge level, no less than 20 percent in higher efficiency and in other level question may be asked as per necessity.

#### Types of Question

| Types of Question      | Numbers of Question | Total marks |
|------------------------|---------------------|-------------|
| Very short answer type | 9                   | 9x1=9       |
| Short answer type      | 5                   | 5x5=25      |
| Long answer type       | 2                   | 2x8=16      |

Note: Numbering of the questions should be arranged from first very short questions (Q.N. 1 to 9), short answer questions (Q.N. 10 to 14) and long answer questions (Q.N. 15 and 16).

## कानुनी मस्यौदा (Legal Drafting [Led. 210])

कक्षा (Grade): XII

समय (Time) : 2 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 50

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।  
(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

### समूह क (Group A)

अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)

सबै प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् (Attempt All Questions.)

(9 x 1 = 9)

- लिखत भनेको के हो ?  
What is deed (likhat)?
- फिरादपत्र भनेको के हो ?  
What is meant by registration of complaints?
- थुनुवा पुर्जी किन जारी गरिन्छ ?  
Why arrest warrant (thunuwa purji) is issued?
- व्यक्तिगत कारोबारमा प्रयोग हुने कुनै दुई लिखतको नाम लेख्नुहोस् ।  
Name any two private transaction documents.
- व्यक्तिगत कारोबारको लिखतमा खुलाउनु पर्ने आवश्यक तत्व के के हुन् ?  
What are the elements that need to be disclosed in private transaction documents?
- बैनापट्टा लिखतको अर्थ लेख्नुहोस् ।  
Write the meaning of advance payment deed.
- करारनामाको लिखत किन आवश्यक पर्दछ ?  
Why deed of contract is necessary?
- सिफारिस पत्र भनेको के हो ?  
What is recommendation letter?
- पेशी स्थगित र हाजिर हुने निवेदनबिचको फरक देखाउनुहोस् ।  
Show the difference between peshi sthagitko nibedan and hajir huneko nibedan.

### समूह ख (Group B)

सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)

सबै प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् । (Attempt All Questions)

( 5 x 5 = 25 )

- कानुनी मस्यौदा भनेको के हो ? कानुनी मस्यौदाको आवश्यकताबारे विश्लेषण गर्नुहोस् ।  
What is deed? Explain the need of legal draft. २+३
  - अधिकृत वारेसनामा भनेको के हो ? कस्तो अवस्थामा अधिकृत वारेसनामा दिइन्छ ? वर्णन गर्नुहोस् ।  
What is meant by power of attorney? In which condition power of attorney is issued? Explain. २+३
  - दृष्टि बन्धकी लिखत भनेको के हो ? दृष्टि बन्धकी लिखतको नमुना तयार गर्नुहोस् ।  
What is Dristibandhaki likhat ? Draft a sample of Dristibandhaki likhat. २+३
- अथवा(Or)**
- भोग बन्धकी लिखत भनेको के हो ? भोग बन्धकी लिखतको नमुना तयार गर्नुहोस् ।  
What is bhogbandhaki likhat ? Draft a sample of bhogbandhaki likhat. २+३
  - नागरिकताको सिफारिस लिनका लागि आवश्यक कागजात के के हुन् ? यसको कार्यविधिको बारेमा उल्लेख गर्नुहोस् । २+३  
What are documents required to get recommendation of citizenship? State its procedures.

14. समाह्वान तथा इतलायनामा भनेको के हो ? समाह्वान र इतलायनामा बिचको भिन्नता देखाउनुहोस् । ३+२

What are summons and italayanama? Show the difference between summons and italayanama.

अथवा(Or)

फिरादपत्र भनेको के हो ? फिरादपत्र लेख्दा ध्यान दिनुपर्ने कुरा के के हुन् ?

२+३

What is deed of complaints? What are the things to be considered while drafting deed of complaints?

**समूह ग (Group C)**

**लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)**

सबै प्रश्नहरूको उत्तर दिनुहोस् । (Attempt All Questions)

( 2 X 8 = 16)

15. पुनरावेदन पत्रको बारेमा उल्लेख गर्नुहोस् । झगडिया झिकाउने आदेशका लागि आवश्यक पर्ने आधारको विश्लेषण गर्नुहोस् ।

३+५

State the letter of re-appeal. Evaluate the grounds necessary for the issuance of Jhagaddiya jhikauneko aadesh.

अथवा (or)

खानेपानी र विद्युत् जडान गर्नका लागि सिफारिस पत्र लिन आवश्यक कागजात र प्रक्रियाको बारेमा चर्चा गर्नुहोस् ।

What are the necessary documents and procedures required to get letter of recommendation to connect water and electricity? Discuss.

16. बैनापट्टा लिखतको किन आवश्यक पछ ? बैनापट्टा लिखतको नमुना तयार गर्नुहोस् ।

३+५

Why advance payment deed (Bainapatta) is needed ? Draft a sample of advance payment deed (Bainapatta).

## विशिष्टीकरण तालिका

विषय: समाजशास्त्र (कक्षा- १२)

सैद्धान्तिक मूल्याङ्कन

| एकाइ | पाठ्यवस्तु                                                             |     | ज्ञान |      |             | बोध  |      |             | प्रयोग |      |             | उच्चदक्षता |      |             | जम्मा प्रश्न |      |             | जम्मा अङ्क<br>कभार |
|------|------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|-------------|------|------|-------------|--------|------|-------------|------------|------|-------------|--------------|------|-------------|--------------------|
|      |                                                                        |     | लामो  | छोटो | अति<br>छोटो | लामो | छोटो | अति<br>छोटो | लामो   | छोटो | अति<br>छोटो | लामो       | छोटो | अति<br>छोटो | लामो         | छोटो | अति<br>छोटो |                    |
| १.   | सामाजिक असमानता र<br>सिमान्तीकरणका आयामहरू                             | १५  |       |      | १           | १    |      |             |        |      |             |            |      |             | १            |      | १           | ९                  |
| २.   | सामाजिक परिवर्तन र पेसा                                                | १३  |       | १    |             |      |      | १           |        |      | १           |            |      | १           |              | १    | ३           | ८                  |
| ३.   | सामाजिक विविधता तथा<br>एकता                                            | २०  |       |      |             |      | १    |             |        |      |             | १          |      |             | १            | १    |             | १३                 |
| ४.   | सामाजिक संस्था                                                         | १५  |       |      |             |      | १    |             |        |      |             |            | १    |             |              | २    |             | १०                 |
| ५.   | नेपालमा बसाइँसराइ र<br>सहरीकरण                                         | १७  | १     |      | १           |      |      | १           |        |      |             |            |      |             | १            |      | २           | १०                 |
| ६.   | विकासको समाजशास्त्र                                                    | १५  |       |      | १           |      |      | १           |        |      |             |            | १    | १           |              | १    | ३           | ८                  |
| ७.   | मुलुकी ऐन संहिता                                                       | १०  |       |      | १           |      |      |             | १      | १    |             |            |      |             |              | १    | २           | ७                  |
| ८.   | सामाजिक अनुसन्धान विधि:<br>सामाजिक सर्वेक्षण र स्थलगत<br>अध्ययनका विधि | १५  |       |      |             | १    |      |             | १      |      |             |            |      |             |              | २    |             | १०                 |
|      | जम्मा                                                                  | १२० | १     | १    | ४           | १    | ३    | ३           |        | २    | २           | १          | २    | २           | ३            | ८    | ११          | ७५                 |

**दृष्टव्य :** अति छोटो प्रश्न १ अङ्कको हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइ समेटिने गरी ११ प्रश्न रहने छन् । छोटो प्रश्न ५ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइको प्रतिनिधित्व हुने गरी ८ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै दुई प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ । लामो प्रश्न ८ अङ्कका हुने छन् र ३ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै एक प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ । ज्ञान तहमा पूर्णाङ्कका २० प्रतिशतमा नबढ्ने गरी, उच्च दक्षता तहमा २० प्रतिशतमा नघट्ने गरी र अन्य तहमा आवश्यकता अनुसार प्रश्न रहने छन् । सबै तहमा विषयको प्रकृति र आवश्यकतानुसार अति छोटो, छोटो र लामो प्रश्न रहने छन् । सबै तहमा सबै खालका प्रश्न रहनुपर्ने अनिवार्यता हुँदैन । उच्च दक्षता अन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जनात्मक तहका प्रश्न रहने छन् ।

समाजशास्त्र (Sociology [Soc.212])

कक्षा (Grade): XII

समय (Time): 3 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 75

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ । (The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

समूह क (Group A)

अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions)

(11 x 1 = 11)

१. असमानताको एक वाक्यमा परिभाषा दिनुहोस् ।

Define inequality in a sentence.

२. सामाजिक परिवर्तन भनेको के हो ?

What is meant by social change?

३. पेसा परिवर्तनले व्यक्तिको जीवनमा पार्न सक्ने कुनै दुई प्रभाव प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

Present any two impacts that could be caused in an individual with the change of profession.

४. विप्रेषण नेपालको अर्थतन्त्रको भरपर्दो साधन हुन सक्दैन, किन ?

Remittance can't be a reliable means of Nepalese economy. Why?

५. बसाइँसराइको कुनै दुई कारण लेख्नुहोस् ।

State any two causes of migration.

६. सहरीकरण भनेको के हो ?

What is meant by Urbanization?

७. विकासको समाजशास्त्रीय अवधारणा लेख्नुहोस् ।

Write the sociological concept of development.

८. सङ्घीयता भनेको के हो ?

What do you mean by Federalism?

९. नेपालको प्रादेशिक विकास किन चुनौतीपूर्ण देखिन्छ ? दुई प्रमाण दिनुहोस् ।

Why is provincial development challenging in Nepal? Give two proofs.

१०. मुलुकी (संहिता) ऐन, २०७४ कहिले देखि कार्यान्वयन भएको हो ? पूरा मिति लेख्नुहोस् ।

When was civil (codified) code, 2074 implemented? Write full date.

११. समाजमा भइरहेको सामाजिक भेदभाव रोक्न तपाईंले के कार्य गर्नुभएको छ ?

What works have you done to prevent social inequality existing in society?

समूह 'ख'

Group B

छोटो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short answer questions)

(8×5=40)

सबै प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् (Attempt all questions)

१२. नेपालमा पेसा र जीविकोपार्जनविचको सम्बन्ध प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

Present the relation between profession and livelihood in Nepal.

१३. 'सामाजिक विविधता नेपाली समाजको पहिचान हो ।' कसरी, उदाहरणसहित बयान गर्नुहोस् ।

'Social diversity is the identity of Nepalese society.' Explain with examples.

अथवा (or),

सीमान्तीकरणबाट समाजमा सिर्जना हुने समस्या समाधानका लागि योजना बनाउनुहोस् ।

Make a plan to solve the problems borne by marginalization.

१४. नेपाली परिवार प्रथामा आएको परिवर्तन के के छन् ? बुँदागत रूपमा उल्लेख गर्नुहोस् ।

What are the changes seen in the Nepalese family custom? Mention in points.

१५. नेपालमा सामाजिक संस्थाले गरेका कार्य विवादित भई सार्वजनिक टीका टिप्पणी हुने गरेको पाइन्छ । यस सन्दर्भमा आफ्ना धारणा लेख्नुहोस् ।

The works carried out by social institutions in Nepal are commented on and publicly criticized. Write your opinions in this regard.

१६. नेपालमा स्थानीय विकासका आयामहरू उल्लेख गर्दै दुई साथीबिचको संवाद तयार पार्नुहोस् ।

Prepare a dialogue between two friends mentioning the dimensions of local development in Nepal.

१७. मुलुकी ऐनको सम्पत्ति र अंशवण्डा महल तपाईंको जीवनमा कसरी प्रयोग योग्य भएको छ, लेख्नुहोस् ।

In what ways are the section of property and its division mentioned in civil code applicable for your life? Write down.

१८. सामाजिक अनुसन्धानमा स्थलगत अध्ययनको महत्त्व लेख्नुहोस् ।

Write down the importance of field study in social research.

१९. तपाईंले कुनै एक अनुसन्धान गरेको हुनुपर्छ, उक्त अनुसन्धानको प्रतिवेदनको परिचय र उद्देश्य खण्ड लेख्नुहोस् ।

You might have made a research, now write the introduction and objectives part of report of the research.

अथवा (or),

नेपालमा बसाइँसराइ प्रवृत्तिको विश्लेषण गर्नुहोस् ।

Analyze the trend of migration in Nepal.

#### समूह ग

लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short answer questions)

३×८ = २४

सबै प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् (Attempt all questions)

२०. नेपाली समाजमा असमानताका आयामको विस्तृतमा चर्चा गर्नुहोस् ।

Discuss in detail the dimensions of inequality in Nepalese society.

अथवा (or),

विवाहको परिभाषा दिई यसका कार्यको चर्चा गर्नुहोस् ।

Define marriage and discuss its functions.

२१. आरक्षणको संवैधानिक प्रावधानले सीमान्तकृत जातजाति र समुदायलाई विकासका मुलधारमा ल्याएको दृष्टान्त प्रस्तुत गर्दै एक लेख तयार पार्नुहोस् ।

Prepare an article presenting the instances of mainstreaming the marginalized castes and community in development via reservations of the constitutional provisions.

२२. नेपालमा सहरीकरणलाई व्यवस्थित गर्न के कस्ता रणनीति तयार पार्नुपर्छ ? व्याख्या गर्नुहोस् ।

What type of strategies should be prepared for the management of urbanization in Nepal? Explain them.

## १३. व्यावसायिक अध्ययन, [Bus.216])

## कक्षा १२

| प्रश्न योजना तथा अङ्कभार वितरण |                                |           |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |       |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------|----------|------|------|----------|------|------|----------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------|
| एकाइ                           | क्षेत्र/एकाइ                   | पाठ्य भार | ज्ञान    |      |      | बोध      |      |      | प्रयोग   |      |      | उच्च दक्षता |      |      | जम्मा अङ्कभार |      |      | जम्मा |
|                                |                                |           | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो    | छोटो | लामो | अति छोटो      | छोटो | लामो |       |
| १                              | व्यवस्थापनको प्रकृति           | १०        | १        | १    |      |          | १    |      |          |      |      |             |      |      | १             | १०   |      | ११    |
| २                              | शास्त्रीय व्यवस्थापनका अवधारणा | ८         |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |       |
| ३                              | योजना तथा निर्णय प्रक्रिया     | १२        | १        |      |      | १        | १    |      | १        | १    | १    |             |      |      | ३             | १०   | ८    | २१    |
| ४                              | सङ्गठन कार्यहरू                | २०        |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |       |
| ५                              | नेतृत्व                        | ८         | १        | १    |      | १        |      |      | १        |      |      |             | १    | १    | ३             | १०   | ८    | २१    |
| ६                              | नियन्त्रण                      | ६         |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |       |
| ७                              | अन्य व्यवस्थापकीय कार्यहरू     | २०        |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |       |
| ८                              | समकालीन व्यवस्थापकीय विषयहरू   | १६        | २        |      |      | १        | १    |      |          |      |      |             |      |      | ३             | ५    |      | ८     |
| ९                              | व्यावसायिक पत्र लेखन           | १२        | १        |      |      |          |      |      |          | १    |      |             |      | १    | १             | ५    | ८    | १४    |
| १०                             | व्यावसायिक योजना               | ८         |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |       |
|                                | जम्मा                          | १२०       | ६        | २    |      | ३        | ३    |      | २        | २    | १    |             | १    | २    | ११            | ४०   | २४   | ७५    |

**द्रष्टव्य :** १. अति छोटो प्रश्न १ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइ समेटिने गरी ११ प्रश्न रहने छन्। छोटो प्रश्न ५ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइको प्रतिनिधित्व हुने गरी ८ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै दुई प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ। लामो प्रश्न ८ अङ्कका हुने छन् र ३ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै एक प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ। ज्ञान तहमा पूर्णाङ्कका २० प्रतिशतमा नबढ्ने गरी, उच्च दक्षता तहमा २० प्रतिशतमा नघट्ने गरी र अन्य तहमा आवश्यकताअनुसार प्रश्न रहने छन्। सबै तहमा विषयको प्रकृति र आवश्यकतानुसार अति छोटो, छोटो र लामो प्रश्न रहने छन्। सबै तहमा सबै खालका प्रश्न रहनुपर्ने अनिवार्यता हुँदैन। उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जनात्मक तहका प्रश्न रहने छन्।

**व्यावसायिक अध्ययन (Business Studies [Bus.216])**

**कक्षा (Grade): XII**

**समय (Time): 3 Hrs.**

**पूर्णाङ्क (Full Marks): 75**

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।

(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

**समूह क (Group A)**

**अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)**

**सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions)**

**(11 x 1 = 11)**

१. व्यवस्थापनलाई परिभाषित गर्नुहोस् ।

Define management?

२. योजनाका कुनै दुई सीमा उल्लेख गर्नुहोस् ।

State any two pitfalls of planning.

३. निर्णय कार्य भन्नाले के बुझ्नुहुन्छ ?

What do you mean by decision making?

४. कार्यात्मक सङ्गठन संरचनाको ढाँचा तयार पार्नुहोस् ।

Draw a functional organization structure.

५. सञ्चारका प्रकार लेख्नुहोस् ।

Write the types of communication.

६. सुपे्रिवेक्षण भनेको के हो ?

What is supervision?

७. कर्मचारीका लागि उत्प्रेरणा किन महत्त्वपूर्ण हुन्छ ?

Why motivation is important for employee?

८. पारिवारिक व्यवसाय व्यवस्थापनका कुनै दुई विशेषता उल्लेख गर्नुहोस् ।

State any two feature of family business management.

९. आपूर्ति शृङ्खला व्यवस्थापन भनेको के हो ?

What is supply chain management?

१०. प्रतिभा व्यवस्थापन सङ्गठनका लागि किन महत्त्वपूर्ण हुन्छ ?

Why talent management is important for an organization?

११. व्यावसायिक पत्रका गुण सूचीबद्ध गर्नुहोस् ।

List out the qualities of business letter.

**समूह ख (Group B)**

**सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)**

**सबै प्रश्नहरू हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)**

**( 8 x 5 = 40 )**

१२. व्यवस्थापनलाई एक कलाका रूपमा व्याख्या गर्नुहोस् ।

"Management is an art". Explain.

१३. फायोलको प्रशासनिक व्यवस्थापनको सिद्धान्त संक्षेपमा व्याख्या गर्नुहोस् ।

Briefly discuss the Fayol's administrative management theory.

१४. एउटा व्यावसायिक सङ्गठनमा व्यवस्थापकले कसरी निर्णय लिन्छन् ?

How managers make decision in a business organization?

अथवा(or)

व्यावसायिक सङ्गठनमा योजनाको औचित्य सङ्क्षेपमा व्याख्या गर्नुहोस् ।

Briefly describe the rationale of planning in a business organization.

१५. सङ्गठन कार्यका सिद्धान्त व्याख्या गर्नुहोस् ।

Explain principles of organizing.

१६. नेताको रूपमा व्यवस्थापकको भूमिका विश्लेषण गर्नुहोस् ।

Analyze the role of manager as a leader.

१७. प्रभावकारी नियन्त्रणका आवश्यक तत्त्व वर्णन गर्नुहोस् ।

Describe essentials of an effective control.

अथवा(or)

प्रभावकारी सञ्चारका मनोवैज्ञानिक र भाषागत अवरोध स्पष्ट पार्नुहोस् ।

Elucidate psychological and semantic barriers of effective communication.

१८. गुणस्तर व्यवस्थापन भनेको के हो ? यसका तत्त्व चर्चा गर्नुहोस् ।

2+3

What is quality management? Discuss its components.

१९. बजार सहायक पदका लागि एउटा आवदेन पत्र तयार गर्नुहोस् ।

Draft an application letter for the post of marketing assistant.

### समूह ग (Group C)

### लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)

(3 X 8 = 24)

२०. उच्च व्यवस्थापकहरू अख्तियार प्रत्यायोजन गर्न किन अनिच्छुक हुन्छन् ? अख्तियार प्रत्यायोजन र विकेन्द्रीकरण कुनै तीन भिन्नता उल्लेख गर्नुहोस् ।

5+3

Why top managers are unwilling to delegate authority? State any three differences between delegation and decentralization of authority.

२१. मास्लोको उत्प्रेरण सिद्धान्तको आलोचनात्मक व्याख्या गर्नुहोस् ।

Critically examine the Maslow's theory of motivation.

२२. प्रमुख तत्त्व समावेश गर्दै एउटा व्यावसायिक योजना तयार पार्नुहोस् ।

Formulate a business plan including its major elements.

अथवा(or)

द्वन्द्व व्यवस्थापन भनेको के हो । तपाईंको विचारमा कुनै सङ्गठनमा द्वन्द्व सिर्जना हुनका कारण के हुन सक्छन्?

What is conflict management? What do you think, what could be the cause of conflict in an organization?

3+5

## 14. Chemistry

### Test Specification Chart 2078

Grade: 12

Subject: Chemistry Theory (Che. 302)

| SN    |                     |  | Content Area |    |   | Working hour |    |    | Competency level |       |   |                  |       |   |                  |       |    |                  |       |    |                  |       |    |                  | Unit wise Marks |    |                |   |                  |       |   |                  |       |   |
|-------|---------------------|--|--------------|----|---|--------------|----|----|------------------|-------|---|------------------|-------|---|------------------|-------|----|------------------|-------|----|------------------|-------|----|------------------|-----------------|----|----------------|---|------------------|-------|---|------------------|-------|---|
|       |                     |  |              |    |   |              |    |    | Remembering      |       |   |                  |       |   | Understanding    |       |    |                  |       |    | Applying         |       |    |                  |                 |    | Higher Ability |   |                  |       |   |                  |       |   |
|       |                     |  |              |    |   |              |    |    | M                | C     | Q | S                | A     | Q | M                | C     | Q  | S                | A     | Q  | L                | A     | Q  | M                |                 |    | C              | Q | S                | A     | Q | L                | A     | Q |
|       |                     |  |              |    |   |              |    |    | No. of Questions | Marks |   | No. of Questions | Marks |   | No. of Questions | Marks |    | No. of Questions | Marks |    | No. of Questions | Marks |    | No. of Questions |                 |    | Marks          |   | No. of Questions | Marks |   | No. of Questions | Marks |   |
| 1     | Physical chemistry  |  | 40           | 2  | 2 | 2            | 10 | 5  | 5                | 1     | 5 | 1                | 8     | 3 | 3                | 2     | 10 | 1                | 8     | 1  | 1                | 3     | 15 | 1                | 8               | 22 |                |   |                  |       |   |                  |       |   |
| 2     | Inorganic chemistry |  | 20           |    |   |              |    |    |                  |       |   |                  |       |   |                  |       |    |                  |       |    |                  |       |    |                  |                 | 12 |                |   |                  |       |   |                  |       |   |
| 3     | Organic chemistry   |  | 55           |    |   |              |    |    |                  |       |   |                  |       |   |                  |       |    |                  |       |    |                  |       |    |                  |                 | 33 |                |   |                  |       |   |                  |       |   |
| 4     | Applied chemistry   |  | 13           |    |   |              |    |    |                  |       |   |                  |       |   |                  |       |    |                  |       |    |                  |       |    |                  |                 | 8  |                |   |                  |       |   |                  |       |   |
| Total |                     |  | 128          | 12 |   |              |    | 18 |                  |       |   | 21               |       |   |                  | 24    |    |                  |       | 75 |                  |       |    |                  |                 |    |                |   |                  |       |   |                  |       |   |

| Item format plan   |                           |                |            |             |                |
|--------------------|---------------------------|----------------|------------|-------------|----------------|
| S.N.               | Type of item              | Score per item | Total item | Total score | Time           |
| 1                  | Multiple Choice Questions | 1              | 11         | 11          | 25 minutes     |
| 2                  | Short Question Answer     | 5              | 8          | 40          | 155 minutes    |
| 3                  | Long Question Answer      | 8              | 3          | 24          |                |
| <b>Grand Total</b> |                           |                | <b>22</b>  | <b>75</b>   | <b>3 hours</b> |

#### Remarks:

- Item format in composite should be met as per the specification grid.
- Designated weightage in the combined cell should be met, but  $\pm 3$  marks variation will be allowed within a unit/content area. But no unit can be nil.
- In the case of SAQ and LAQ, these should ensure that 1 mark will be assigned per element expected as correct response.
- The distribution of cognitive domain of questions should be nearly 15% knowledge/remembering, 25% understanding, 30% applying and 30% higher ability level, but  $\pm 5$  percent variation will be allowed in overall question set.
- SAQ and LAQ can be structured (have two or more sub-items). SAQ and LAQ can be distributed to two or more cognitive behaviors.
- In such case these will be added to their respective cognitive behavior. In sum the distribution of cognitive behavior should be approximately to the required distribution. In case of SAQ there will be 2 "OR" questions and in case of LAQ there will be 2 "OR" question.

**Model Question**  
**School Leaving Certificate Examination**

2078

Grade: XII

Subject: Chemistry

Subject Code: 302

Full marks: 75 (11 marks Obj+ 64 marks Sub)

Time: 3 Hours

**Group A: Multiple Choice Questions (11×1 = 11)**

**Time 25 Minutes**

**Tick the correct answer.**

- What is the equivalent weight of  $\text{H}_3\text{PO}_3$  in the reaction;  $2\text{NaOH} + \text{H}_3\text{PO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{HPO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$   
A) 2M                      B) M/1                      C) M/2                      D) M/3
- The solubility product of chalk is  $9.3 \times 10^{-8}$ . What is its solubility in gram per liter?  
A)  $3.04 \times 10^{-1}$                       B)  $3.04 \times 10^{-2}$                       C)  $3.04 \times 10^{-3}$                       D)  $3.04 \times 10^{-4}$
- What is the concentration of  $\text{N}_2\text{O}_5$  in the following first order reaction in which the rate is  $2.4 \times 10^{-5}$  mol/L and rate constant is  $3.0 \times 10^{-5} \text{S}^{-1}$ ?  
 $2\text{N}_2\text{O}_5 \longrightarrow 4\text{NO}_2 + \text{O}_2$   
A) 0.04                      B) 0.8                      C) 1.2                      D) 1.4
- What happens when the lead storage battery is discharged?  
A)  $\text{SO}_2$  is evolved                      B)  $\text{PbSO}_4$  is consumed  
C) Lead is formed                      D)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is consumed
- What is the general electronic configuration of transition metal?  
A)  $(n-1)s^2p^6d^{1-10}ns^{0-2}$                       B)  $(n-1)s^2p^6ns^2np^1$                       C)  $(n-1)s^2p^6d^5ns^1$                       D)  $(n-1)s^2p^6ns^1$
- Which of the following ore is concentrated by froth-flotation process?  
A) Hematite                      B) Siderite                      C) Galena                      D) Malachite
- Which of the following products is obtained when nitrobenzene is electrolytically reduced?  
A) p-aminophenol                      B) azobenzene                      C) azoxybenzene                      D) hydrazobenzene
- Which of the following compounds is pi-bonded organo-metallic compound which has ethene as one of its component and is the first synthesized organometallic compound?  
A) Zeise's salt                      B) Ferrocene                      C) Dibenzene chromium                      D) Tetraethyl tin

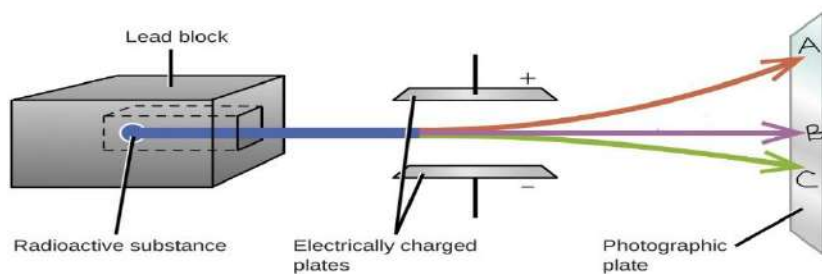
9. What effect does calcium sulphate have on cement?

- A) Retards setting action    B) Acts as flux    C) Imparts color    D) Reduces strength

10. Removal of which of the following leads to higher fiber-fiber bonding strength in paper? .

- A) Softwood    B) Hardwood    C) Lignin    D) Pulp

11. In the figure given below which one is correct?



- A) Alpha rays deviate towards A, beta rays deviate towards C and gamma rays direct towards B.
- B) Alpha rays direct towards B, beta rays deviate towards C and gamma rays towards A.
- C) Alpha rays deviate towards C, beta rays direct towards B and gamma rays towards A.
- D Alpha rays deviate towards C, beta rays deviate towards A and gamma rays direct towards B.

**Model Question**  
**School Leaving Certificate Examination**

2078

Grade: XII

Subject: Chemistry

Subject Code: 302

Full marks: 75 (11 marks Obj + 64 marks Sub)

Time: 3 Hours

**Attempt all the questions.**

**Group B: Short Answer Questions (8×5 = 40)**

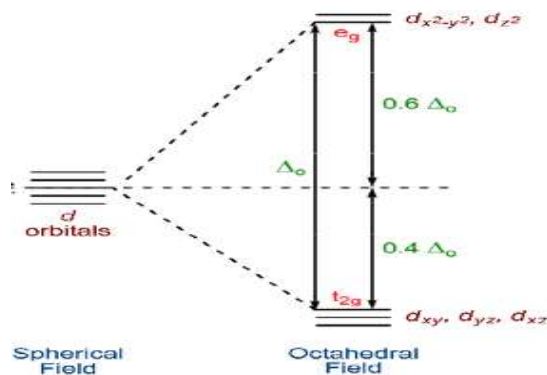
1. Standard solution of  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  is used to determine the strength of  $\text{H}_2\text{SO}_4$  during Titration.
  - A) How is the completion of the reaction in this titration detected? Is the solution prepared from  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  primary standard? Why? [1+1]
  - B) 2.16 g of pure  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  is added to 400 ml deci-normal solution of  $\text{H}_2\text{SO}_4$ . How many grams of  $\text{H}_2\text{SO}_4$  is further required to neutralize the resultant solution completely? [3]

OR

  - A) Derive the relation  $k = \log \frac{2.303}{t} \log \frac{a}{a-x}$ . Show that for the first order reaction the time required for half the change (half life period) is independent of the initial concentration. (2+1)
  - B) A first order reaction is 50% completed in  $1.26 \times 10^{145}$ . How much time would it take for 90% completion? (2)
2. Study the following data for the thermodynamic process  $\text{H}_2\text{O} (\text{l}) \longrightarrow \text{H}_2\text{O} (\text{s})$  at different temperatures and at 1 atmospheric pressure.

| Condition | Temperature        | Entropy change in $\text{J/Kmol}^{-1}$ |                        |
|-----------|--------------------|----------------------------------------|------------------------|
|           |                    | Entropy of system                      | Entropy of surrounding |
| 1         | $-1^\circ\text{C}$ | -25.68                                 | +25.72                 |
| 2         | $0^\circ\text{C}$  | -26.55                                 | +26.88                 |
| 3         | $+1^\circ\text{C}$ | -27.62                                 | +27.42                 |

- a. Calculate the total entropy of the universe at given condition 3. (1)
  - b. Can we predict the spontaneity of the given reaction at  $0^\circ\text{C}$ ? (1)
  - c. Calculate the equilibrium constant for the fusion of ice at  $1^\circ\text{C}$ . What is the effect of temperature for the entropy change of reaction? (2+1)
3. The figure shows the octahedral distortion of d-block orbital in the presence of ligand.



- Why does octahedral distortion occur in the presence of ligand? Explain on the basis of CFT. (2)
  - On the basis of the given distortion, how can you explain  $[\text{Cu}(\text{H}_2\text{O})_6]^{++}$  is blue colored complex. (1)
  - Out of  $\text{Fe}^{++}$  and  $\text{Fe}^{+++}$  which one is more stable? Explain on the basis of distortion seen in the above figure. (1)
  - Why do such elements which give such splitting show good catalytic properties? (1)
- X is an ore of a metal M. X on calcination gives black precipitate (W) of metal oxide which belongs to group II of basic radical in qualitative analysis. X on roasting gives the metal (M) and a gas as major byproduct. The gas when passed through an acidified  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$  solution turns green.
    - Identify the metal X. (1)
    - Write the reaction involved during calcination of X. (1)
    - Write the action of the gas on acidified  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ . (1)
    - Convert metal X into its vitriol. (2)
  - The given table shows the compounds and their molecular formula. How can you convert P to Q, where Q is a compound in which two methyl groups are substituted at adjacent carbons? How is P obtained from T, where T is secondary alcohol? Write the reactions involved in the conversion of P into R and S? [5x1=5]

| Compounds | Molecular formula               |
|-----------|---------------------------------|
| P         | $\text{C}_3\text{H}_7\text{Br}$ |
| Q         | $\text{C}_6\text{H}_{14}$       |
| R         | $\text{CH}_2\text{O}$           |
| S         | $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}$  |
| T         | $\text{C}_3\text{H}_8\text{O}$  |

OR

An aromatic compound [A] in which one chlorine atom is substituted at benzene ring. When the compound [A] is heated with 2, 2, 2-trichloro ethanal in presence of conc.  $\text{H}_2\text{SO}_4$  gives an insecticide [B]. The compound [A] when treated with an acid chloride containing two carbon atoms in the presence of anhydrous  $\text{AlCl}_3$  gives [C].

- Identify B and C. (1 + 1)

- b. Reaction of aq. NaOH on the compound [A] is more difficult than with chloroethane, justify with a suitable explanation. (2)
- c. How would you obtain compound A from benzene diazonium chloride? (1)
6. A list of compounds are given as follows:
- p-hydroxyazobenzene,  $C_6H_5N_2Cl$ ,  $C_6H_5NH_2$ ,  $C_6H_5NO_2$ ,  $C_6H_6$
- From the above list of compounds, prepare a sequence of reaction chain with suitable conditions and reactions. (1+1+1+1+1)
7. Write down the isomeric alcohols of  $C_3H_8O$  and their IUPAC name. How would you apply Victor Meyer's test to distinguish these isomers? (2+3)
8. A) Define condensation polymerization. Write the molecular structures of monomers of Bakelite. (1+2)
- B) Differentiate between OPC and PPC cement. (2)

**Group C: Long Answer Questions ( $3 \times 8 = 24$ )**

9. (A) What amount of  $Zn(OH)_2$  will be precipitated out at  $25^\circ C$  if 100 ml of 0.22gM NaOH is added to 1 liter of a saturated solution of  $Zn(OH)_2$ ? Precipitate is obtained in this reaction, why? [Solubility product of  $Zn(OH)_2$  at  $25^\circ C$  is  $1.8 \times 10^{-14}$ .] (4+1)
- (B) Potassium hydroxide having pH 8 is diluted 1000 times. Calculate the pH of the diluted base. (3)

OR

- (A) Calculate heat of formation of ethyl alcohol from the given data. (4)

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| Heat of combustion of ethyl alcohol | -330 kcal  |
| Heat of formation of Carbondioxide  | -94 kcal   |
| Heat of formation of water          | -68.5 kcal |

(B) The standard electrode potential for the following electrode reaction at standard state is given.



- a. Write the cell notation indicating anode and cathode. (1)
- b. With 1M solution of ion at  $25^\circ C$  and 1atm. pressure, what will be the cell potential? (1)
- c. Calculate the free energy change in the reaction. (1)
- d. Can we store  $AgNO_3$  solution in a copper vessel? (1)
10. (A) A primary alcohol with molecular wt. 46 is boiled with sodium hydroxide and iodine. When the same alcohol is heated with ethanoic acid in presence of conc.  $H_2SO_4$ , one of the derivatives of carboxylic acid is obtained. Write the reactions involved in both conditions. What would be the product obtained when the same alcohol is heated with conc.  $H_2SO_4$ ? How would you distinguish the above alcohol from methanol? [1+1+1+1+1=5]
- (B) An aromatic compound known as oil of mirabane is prepared from benzene.
- a. What product would you obtain when the compound is electrolyzed in acidic medium? (1)

b. Give the complete reaction for the conversion of the compound into yellow dye. (2)

11.

(A) An organic compound is used in the given figure to preserve museum specimens and also to prepare urinary antiseptics.

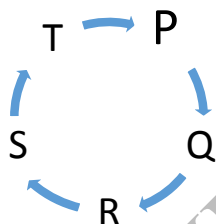
- Write the reaction when the compound is heated with concentrated sodium hydroxide. (1)
- Draw the structure of urinary antiseptic (1)
- Write the chemical reaction that would occur when the given preservative is treated with phenol in acidic medium. (2)
- How would you obtain the preservative from methanol? (1)



(B) A carbonyl compound with molecular formula  $C_3H_6O$  (it does not give silver mirror test) has treated with a compound Y which gives Z. Z on hydrolysis in acidic medium gives 2-hydroxy-2-methyl propanoic acid. Identify the carbonyl compound, Y and Z with proper reactions. [1+1+1]

OR

(A) Starting from compound P, how do the reactions proceed ahead to obtain T which gives benzene where R is aniline? Complete the reaction sequence with suitable conditions. [5x1=5]



(B) Arrange the given compounds according to their ascending order of acidic strength and justify your order.



[1+1+1]

The End

Appendix  
Test Matrix

| SN | Chapter                         | Area/TH                                | Weightage (TH) | MCQ | SAQ | LAQ |
|----|---------------------------------|----------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|
| 1  | Volumetric analysis             | Physical Chemistry<br>40<br>(22 Marks) | 8              | 1   | 1   |     |
| 2  | Ionic equilibrium               |                                        | 10             | 1   |     | 1   |
| 3  | Chemical kinetics               |                                        | 7              | 1   | 1   |     |
| 4  | Thermodynamics                  |                                        | 8              |     | 1   | (3) |
| 5  | Electrochemistry                |                                        | 7              | 1   |     | (5) |
| 6  | Transition metal                | Inorganic<br>20<br>(12 Marks)          | 5              | 1   | 1   |     |
| 7  | Heavy metal                     |                                        | 15             | 1   | 1   |     |
| 8  | Haloalkanes                     | Organic Chemistry<br>55<br>(33 Marks)  | 8              |     | 1   |     |
| 9  | Haloarenes                      |                                        | 3              |     | 1   |     |
| 10 | Alcohols                        |                                        | 7              |     |     | (5) |
| 11 | Phenols                         |                                        | 4              |     | 1   |     |
| 12 | Ethers                          |                                        | 2              |     |     |     |
| 13 | Aldehydes and ketones           |                                        | 10             |     |     | 1   |
| 14 | Carboxylic acids                |                                        | 9              |     |     | 1   |
| 15 | Nitro compounds                 |                                        | 3              | 1   |     |     |
| 16 | Amino compounds                 |                                        | 7              |     | 1   | (3) |
| 17 | Organometallic compounds        |                                        | 2              | 1   |     |     |
| 18 | Chemistry in service to mankind | Applied Chemistry<br>13<br>(8 Marks)   | 4              |     | (3) |     |
| 19 | Cement                          |                                        | 4              | 1   | (2) |     |
| 20 | Paper and pulp                  |                                        | 3              | 1   |     |     |
| 21 | Nuclear chemistry               |                                        | 2              | 1   |     |     |
|    | Total                           | 128 (75 Marks)                         | 128            | 11  | 40  | 24  |

Note: This is the test matrix prepared for this set only but for other sets of questions test matrix may be varied.

१५ अर्थशास्त्र विशिष्टीकरण तालिका (३०४)

सैद्धान्तिक तथा अभ्यास

| विषय क्षेत्र                                   | उपक्षेत्र                                      | कार्य घण्टा | ज्ञान   |      |      | बोध     |      |      | प्रयोग  |      |      | उच्च दक्षता |      |      | जम्मा प्रश्न |      |      | जम्मा सख्या | जम्मा भार |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|-------------|------|------|--------------|------|------|-------------|-----------|
|                                                |                                                |             | अ. छोटो | छोटो | लामो | अ. छोटो | छोटो | लामो | अ. छोटो | छोटो | लामो | अ. छोटो     | छोटो | लामो | अ. छोटो      | छोटो | लामो |             |           |
| १. अर्थशास्त्रको आधारभूत अवधारण र साधनको वितरण | १. अर्थशास्त्रको आधारभूत अवधारण र साधनको वितरण | ८           | १       |      |      |         | १    |      |         |      |      |             |      |      | १            | १    |      | २           | ६         |
| २. सूक्ष्म अर्थशास्त्र                         | १. बजार तथा आम्दानी रेखाहरू                    |             |         |      |      |         |      |      |         |      |      |             |      |      |              |      |      |             |           |
|                                                | २. लागत रेखाहरू                                |             |         |      |      |         |      |      |         |      |      |             |      |      |              |      |      |             |           |
|                                                | ३. मूल्य तथा उत्पादन निर्धारणको सिद्धान्त      |             |         |      |      |         |      |      |         |      |      |             |      |      |              |      |      |             |           |
|                                                | ४. उत्पादनका साधनको मूल्य निर्धारण             | ३८          |         |      |      |         | १    |      | १       | १    | १    |             | १    |      | १            | ३    | १    | ५           | २४        |
| ३. समष्टि अर्थशास्त्र                          | १. वैङ्किङ प्रणाली र मौद्रिक नीति              |             |         |      |      |         |      |      |         |      |      |             |      |      |              | १    |      | ४           | १५        |
|                                                | २. सरकारी वित्त                                |             |         |      |      |         |      |      |         |      |      |             |      |      |              |      |      |             |           |
|                                                | ३. अन्तराष्ट्रिय व्यापार                       | २५          | १       | १    |      | १       |      |      |         | १    |      |             |      |      | २            |      | १    |             |           |
| ४. विकास अर्थशास्त्र                           | १. गरीब, असमानता, बेरोजगारी र मानव संसाधन      | ८           | १       |      |      |         |      |      |         |      |      |             | १    |      | १            | १    |      | २           | ६         |
| ५. नेपालको अर्थव्यवस्था                        | १. नेपालको वैदेशिक व्यापार र वैदेशिक रोजगार    |             |         |      |      |         |      |      |         |      |      |             |      |      |              |      |      |             |           |
|                                                | २. नेपालमा विकास योजना                         |             |         |      |      |         |      |      |         |      |      |             |      |      |              |      |      |             |           |
|                                                | ३. दिगो विकासका लक्ष्यहरू र नेपाल              | २८          | १       |      |      | १       |      |      | १       | १    |      |             | १    | ३    | १            | १    | ५    | १६          |           |
| ६. परिमाणात्मक पद्धति                          | १. आधारभूत तथ्याङ्कशास्त्र                     | १३          | १       |      |      |         |      |      | १       |      |      | १           | १    |      | ३            | १    |      | ४           | ८         |
|                                                |                                                | १२०         | ५       | १    |      | २       | २    |      | ३       | २    | २    | १           | ३    | १    | ११           | ८    | ३    | २२          | ७५        |

**द्रष्टव्य :**

१. अति छोटा प्रश्न १ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइ समेटिने गरी ११ प्रश्न रहने छन् ।
२. छोटा प्रश्न ५ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइको प्रतिनिधित्व हुने गरी ८ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै दुई प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ ।
३. लामा प्रश्न ८ अङ्कका हुने छन् र ३ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै एक प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ ।
४. ज्ञान तहमा पूर्णाङ्कका २० प्रतिशतमा नबढ्ने गरी, उच्च दक्षता तहमा २० प्रतिशतमा नघट्ने गरी र अन्य तहमा आवश्यकताअनुसार प्रश्न रहने छन् ।
५. सबै तहमा विषयको प्रकृति र आवश्यकतानुसार अति छोटा, छोटा र लामा प्रश्न रहने छन् । सबै तहमा सबै खालका प्रश्न रहनुपर्ने अनिवार्यता हुँदैन । उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जनात्मक तहका प्रश्न रहने छन् ।

## अर्थशास्त्र (Economics [Eco.304])

कक्षा (Grade): XII

समय (Time): 3 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 75

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।  
(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

### समूह क (Group A)

अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)

सबै प्रश्नहरू हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions)

(11 x 1 = 11 )

1. मिश्रित अर्थव्यवस्थाका कुनै दुईओटा विशेषता लेख्नुहोस् ।  
(Write any two features of mixed economy.)
2. यदि कुनै एउटा फर्मको कुल आय रु. ४००० र कुल लागत रु. ३३०० भए कुल नाफा पत्ता लगाउनुहोस् ।  
(If total revenue of a firm is Rs. 4000 and total cost is Rs. 3300 then find the total profit.)
3. सरकारी आय भनेको के हो?  
(What is government revenue?)
4. व्यापार सन्तुलन र भुक्तान सन्तुलनको कुनै दुईओटा भिन्नता लेख्नुहोस् ।  
(Write any two differences between balance of trade and balance of payments.)
5. मानव विकास सूचकाङ्कका कुनै दुईओटा आधारभूत अवयव लेख्नुहोस् ।  
(Write any two basic components of Human Development Index.)
6. विश्व व्यापार सङ्गठन भनेको के हो ?  
(What is World Trade Organization?)
7. नेपालको अर्थतन्त्रमा विप्रेषणका कुनै दुई उत्पादनशील उपयोग लेख्नुहोस् ।  
(Write any two productive uses of remittance in Nepalese economy.)
८. दिगो विकासका १७ ओटा लक्ष्यमध्ये नेपालका लागि प्रत्यक्ष रूपमा सान्दर्भिक नरहेको लक्ष्य कुन हो ?  
(Which one of the 17 goals of sustainable development is not directly relevant to Nepal?)
9. तथ्याङ्कशास्त्रको परिभाषा दिनुहोस् ।  
(Define statistics.)
10. प्राथमिक तथ्याङ्कलाई किन बढी विश्वासिलो मानिन्छ ?  
(Why primary data is considered more reliable?)
11. दिइएको तथ्याङ्कको मध्यक १६ भए 'X' को मान पत्ता लगाउनुहोस् ।  
(Find the value of 'X' if the mean of given data is 16.)  
आय रु. (Income in Rs.): 10, 12, X, 18, 26

### समूह ख (Group B)

सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)

( 8 x 5 = 40 )

12. श्रम विभाजन भनेको के हो ? यसका फाइदाको व्याख्या गर्नुहोस् । 1+4  
(What is division of labour? Explain its advantages.)  
अथवा (Or),  
समाजवादी अर्थतन्त्र भनेको के हो ? यसका विशेषता व्याख्या गर्नुहोस् । 1+4  
(What is socialist economy? Explain its features.)
13. व्याजको शास्त्रीय सिद्धान्त व्याख्या गर्नुहोस् ।  
(Explain the Classical Theory of Interest.)
14. दिइएको तालिकाको आधारमा तलका प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् । 3+2  
(Answer the following questions based on the given table.)

| बिक्री गरिएको वस्तुको एकाइ<br>(Units of good sold) | मूल्य रु.<br>(Price in Rs.) | कुल आय (Total<br>revenue) | सीमान्त आय<br>(Marginal<br>revenue) | औसत आय<br>(Average<br>revenue) |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1                                                  | 10                          |                           |                                     |                                |
| 2                                                  | 8                           |                           |                                     |                                |
| 3                                                  | 6                           |                           |                                     |                                |
| 4                                                  | 4                           |                           |                                     |                                |

i. दिइएको तालिका पूरा गर्नुहोस् । (Complete the given table.)

ii. पूरा गरिएको तालिकाबाट औसत र सीमान्त आय रेखा रचना गर्नुहोस् ।

(Draw average and marginal revenue curves from the completed table.)

15. औसत र सीमान्त लागतबिचको सम्बन्ध रेखाचित्रको आधारमा विश्लेषण गर्नुहोस् ।।

(Analyze the relationship between average cost and marginal cost based on a diagram.)

16. केन्द्रीय बैङ्कका कुनै पाँचओटा कार्य वर्णन गर्नुहोस् ।

(Describe any five functions of Central Bank)

17 नेपालमा बढ्दो बेरोजगारीका कारण लेखाजोखा गर्नुहोस् ।

(Evaluate the causes of increasing unemployment in Nepal.)

18. नेपालमा योजना निर्माण प्रक्रियालाई प्रभावकारी बनाउन कुन कुन उपाय अपनाउन सकिन्छ ? आफ्नो राय व्यक्त गर्नुहोस् ।

What measures do you suggest to make plan formulation effective in Nepal? Give your opinion.

19. दिइएको तथ्याङ्कबाट स्तरीय विचलन पत्ता लगाई नतिजाको व्याख्या गर्नुहोस् । 4+1

(Find the standard deviation from the given data and interpret the result.)

| ज्याला रु.(Wages Rs.) | श्रमिकको सङ्ख्या (No. of Labor) |
|-----------------------|---------------------------------|
| 15                    | 4                               |
| 22                    | 5                               |
| 26                    | 3                               |
| 32                    | 6                               |
| 35                    | 2                               |

अथवा (Or)

दिइएको तथ्याङ्कबाट पाश्चेको मूल्य सूचकाङ्क पत्ता लगाउनुहोस् र नतिजाको व्याख्या गर्नुहोस् । 4+1

(Find Paasche's Price Index Number from the given data and interpret the result)

| वस्तुका प्रकार<br>(Types of<br>Goods) | वि.स. (B.S.) 2070                                    |                                                         | वि.स. (B.S.) 2077                                    |                                                         |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                       | प्रतिएकाइ मूल्य रु. मा<br>(Per unit price<br>in Rs.) | वस्तुको परिमाण कि.ग्रा<br>(Quantity of goods<br>in Kg.) | प्रतिएकाइ मूल्य रु. मा<br>(Per unit price in<br>Rs.) | वस्तुको परिमाण कि.ग्रा<br>(Quantity of<br>goods in Kg.) |
| A                                     | 8                                                    | 12                                                      | 15                                                   | 15                                                      |
| B                                     | 9                                                    | 22                                                      | 12                                                   | 19                                                      |
| C                                     | 12                                                   | 11                                                      | 18                                                   | 19                                                      |
| D                                     | 5                                                    | 20                                                      | 10                                                   | 25                                                      |

समूह ग (Group C)

लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)

(3 X 8 = 24)

20. पूर्ण प्रतिस्पर्धा बजारमा सीमान्त आय सीमान्त लागत विधिद्वारा अल्पकालमा फर्मको सन्तुलित मूल्य र उत्पादन कसरी निर्धारण हुन्छ ? व्याख्या गर्नुहोस् ।

(How equilibrium price and output are determined in the short-run by a firm using MR-MC approach under perfect competition? Explain.)

21. नेपालको अर्थतन्त्रका लागि सरकारी ऋण किन महत्त्वपूर्ण छ ? कारण दिनुहोस् ।

(Why government borrowing is important for Nepal's economy? Give reasons.)

22. नेपालको व्यापार घाटा कम गर्न तपाईंले के के सुझाव दिनुहुन्छ ? व्याख्या गर्नुहोस् ।

(What measures do you suggest to reduce trade deficits of Nepal? Explain.)

अथवा (Or),

“विकासोन्मुख देशका लागि वैदेशिक रोजगार सधैं फाइदाजनक हुदैन ।” पुष्टि गर्नुहोस् ।

(“Foreign employment is not always beneficial for the developing country.” Justify.)

## 16. Marketing [Mar.308]

### Specification Grid

Subject: Marketing [Mar.308])

Grade: XII

| S. No<br>Units | Content/Domain<br>Area                         | Knowledge     |       |      | Comprehensive |       |      | Application   |       |      | Higher Ability |       |      | Total Questions |       |      | Marks | Weight<br>age |
|----------------|------------------------------------------------|---------------|-------|------|---------------|-------|------|---------------|-------|------|----------------|-------|------|-----------------|-------|------|-------|---------------|
|                |                                                |               |       |      |               |       |      |               |       |      |                |       |      |                 |       |      |       |               |
|                |                                                | Very<br>short | Short | Long | Very<br>short | Short | Long | Very<br>short | Short | Long | Very<br>short  | Short | Long | Very<br>short   | Short | Long |       |               |
| 1              | An Overview of<br>Marketing                    | 1             |       |      |               |       |      |               |       |      |                |       |      | 1               | -     | -    | 1     | 2             |
| 2              | Product                                        | 1             |       |      | 1             | 1     | 1    | 1             | 1     |      |                |       |      | 3               | 2     | 1    | 21    | 20            |
| 3              | Pricing                                        |               |       |      |               |       |      |               |       |      |                |       |      |                 |       |      |       | 12            |
| 4              | Distribution                                   | 1             | 1     |      |               | 1     |      | 1             | 1     |      |                | 1     |      | 2               | 3     | 1    | 25    | 22            |
| 5              | Promotion                                      |               |       |      |               |       |      |               |       |      |                |       |      |                 |       |      |       | 20            |
| 6              | Emerging issues in<br>modern marketing         | 2             |       |      | 1             | 1     |      |               |       |      | 1              | 1     |      | 3               | 2     | 1    | 21    | 20            |
| 7              | Business ethic and<br>social<br>responsibility |               |       |      |               |       |      |               |       |      |                |       |      |                 |       |      |       | 12            |
| 8              | Developing<br>Salesmanship Skill               | 1             | 1     |      | 1             |       |      |               |       |      |                |       |      | 2               | 1     | -    | 7     | 12            |
| Total          |                                                | 6             | 2     |      | 3             | 3     | 1    | 2             | 2     |      |                | 1     | 2    | 6               | 5     | 2    | 100   | 120           |

#### Notes:

1. The alternative short and long questions will be asked from appropriate chapters taking in to account the nature, depth and coverage of the contents.
2. Very short question will be of one (1) mark and there will be eleven (11) questions from each of the chapters to the possible extent.
3. Short question will be of five (5) marks and there will be eight (8) questions from each of the chapters to the possible extent. All the questions shall be compulsory. However, two alternative questions will be added to any two questions among the total questions asked.
4. There will be three long questions carrying eight (8) marks. All the questions shall be compulsory. However, one alternative question will be added to any one of the three questions.

5. The weightage of the question shall not exceed twenty percent in knowledge level, no less than 20 percent in higher efficiency and in other level question may be asked as per necessity.

**Types of Question**

| Types of Question      | Numbers of Question | Total marks |
|------------------------|---------------------|-------------|
| Very short answer type | 11                  | 11x1=11     |
| Short answer type      | 8                   | 8x5=40      |
| Long answer type       | 3                   | 3x8=24      |

Note: Numbering of the questions should be arranged from first very short questions (Q.N. 1 to 11), short answer questions (Q.N. 12 to 19) and long answer questions (Q.N. 20 to 22).

**बजारशास्त्र (Marketing [Mar.308])**

**कक्षा (Grade): XII**

**समय (Time): 3 Hrs.**

**पूर्णाङ्क (Full Marks): 75**

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।  
(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

**समूह क (Group A)**

**अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)**

**सबै प्रश्नहरू हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions)**

**(11 x 1 = 11 )**

1. बजारशास्त्रको अर्थ लेख्नुहोस् ।  
Write the meaning of marketing.
2. उपभोक्ता वस्तुका प्रकार उल्लेख गर्नुहोस् ।  
Point out the types of consumer goods.
3. व्यक्तिगत ब्रान्डका कुनै दुई उदाहरण दिनुहोस् ।  
Give any two examples of individual brand.
4. मूल्य निर्धारणको अर्थ लेख्नुहोस् ।  
Write the meaning of pricing.
5. व्यापार छुट भन्नाले के बुझ्नुहुन्छ ? उल्लेख गर्नुहोस् ।  
What do you know about trade discount? State.
6. बिक्री प्रवर्द्धनका लागि अपनाइने कुनै दुई प्रचलित विधिको उदाहरण दिनुहोस् ।  
Give any two examples of method of sales promotion.
7. औद्योगिक बजारशास्त्र भनेको के हो ?  
What is industrial marketing?
8. इन्टरनेट आधुनिक र लोकप्रिय बजारीकरणको विधि हो । किन ?  
Internet is modern and famous method of marketing. Why?
9. बजारशास्त्र नैतिकताका बारेमा के बुझ्नुहुन्छ ? लेख्नुहोस् ।  
What do you know about the marketing ethics? Write.
10. बजारशास्त्र सङ्गठनद्वारा अपनाइएका कुनै दुई सामाजिक उत्तरदायित्व उल्लेख गर्नुहोस् ।  
State any two social responsibilities adopted by marketing organization.
11. विक्रय सीप एउटा पेसा हो । कसरी ?  
Salesmanship is a profession. How?

**समूह ख (Group B)**

**सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)**

**सबै प्रश्नहरू हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)**

**( 8 x 5 = 40 )**

12. मूल्य निर्धारणलाई प्रभाव पार्ने तत्वको उदाहरण सहित व्याख्या गर्नुहोस् ।  
Describe factors affecting price determination with example.
13. खुद्रा बिक्री भनेको के हो? यसका विशेषता वर्णन गर्नुहोस् ।  
What is retailing? Explain its features.
14. उपभोक्ता वस्तुको विभिन्न माध्यम ढाँचा उदाहरणसहित वर्णन गर्नुहोस् ।  
Discuss the various channel structure of consumer product with examples.

**अथवा (or),**

बजारशास्त्र नैतिकता भनेको के हो ? राज्यप्रतिको सामाजिक उत्तरदायित्वको बयान गर्नुहोस् ।

What is marketing ethics? Explain the social responsibility of marketing towards nation.

15. विभागीय भण्डार भन्नाले के बुझिन्छ ? विशाल बजारसँग यसको भिन्नता देखाउनुहोस् ।

What do you mean by department store? Differentiate it from super market.

16. विज्ञापनको अर्थ र महत्त्वबारे वर्णन गर्नुहोस् ।

Describe meaning and importance of advertising.

17. नेपालमा सञ्जाल बजारशास्त्रको वर्तमान अवस्था कस्तो छ ? विवेचना गर्नुहोस् ।

What is the present status of network marketing in Nepal? Evaluate.

**अथवा(or),**

उपभोक्ता प्रति बजारशास्त्रको महत्त्वबारे व्याख्या गर्नुहोस् ।

Explain the importance of marketing towards customers.

18. विक्रयकला विकास प्रक्रियाहरू उल्लेख गर्नुहोस् ।

State the development process of salesmanship.

19. सफल विक्रेतामा हुनुपर्ने आवश्यक गुण बयान गर्नुहोस् ।

Explain the essential qualities of successful salesperson.

**समूह ग (Group C)**

**लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)**

**सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)**

**(3 X 8 = 24)**

20. नामकरण नगर्नुका कारणको व्याख्या गर्नुहोस् । ब्रान्डनाम र ट्रेडमार्कको भिन्नता छुट्याउनुहोस् ।

Describe reasons for not branding. Differentiate brand name and trademark.

**अथवा(or),**

बजारशास्त्र समिश्रणको अवधारणा र तत्त्वको व्याख्या गर्नुहोस् ।

Explain the concept and components of marketing mix.

21. प्रवर्धन भनेको के हो? आधुनिक व्यवसायमा विज्ञापनलाई प्रवर्धनको उपयोगी तत्त्वमा रूपमा लिइन्छ । यस भनाइलाई पुष्टि गर्नुहोस् ।

What is promotion? Advertisement is one of the most useful component of sales promotion in modern business. Prove this statement.

22. कृषि बजारशास्त्र भनेको के हो ? नेपालको सन्दर्भमा कृषि बजारशास्त्रका सम्भावनाका बारेमा विश्लेषण गर्नुहोस् ।

What is agricultural marketing? Analyze the prospects of the agricultural marketing in the context of Nepal.

# 17. Civil and criminal law and Justice, [Ccl.320])

Grade: 12

| Test Specification Chart                            |                                             |                |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |                |             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|-------------|---|---|----------------|---|---|------------------------|---|---|----------------|-------------|
| Plan for Question and distribution of marks covered |                                             |                |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |                |             |
| Unit                                                | Content Area                                | Teaching Hours | Knowledge |   |   | Comprehension |   |   | Application |   |   | Higher ability |   |   | Total Question covered |   |   | Total Question | Total Marks |
|                                                     |                                             |                | VS        | S | L | VS            | S | L | VS          | S | L | VS             | S | L | VS                     | S | L |                |             |
| 1                                                   | Introduction to Civil Law and Criminal Law  | 6              |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |                |             |
| 2                                                   | Introduction to Property Law                | 12             | 1         |   |   |               |   |   |             |   | 1 | 1              | 1 |   | 2                      | 1 | 1 | 4              | 15          |
| 3                                                   | Introduction to law of Marriage and Divorce | 12             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |                |             |
| 4                                                   | Law Concerning Adoption                     | 12             |           |   |   | 1             | 1 |   | 1           | 1 |   |                |   |   | 2                      | 2 |   | 4              | 12          |
| 5                                                   | Law of Contract                             | 12             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |                |             |
| 6                                                   | Introduction to criminal Law                | 10             |           |   |   | 1             |   | 1 |             |   |   | 1              | 1 |   | 2                      | 1 | 1 | 4              | 15          |
| 7                                                   | Punishment System                           | 10             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |                |             |
| 8                                                   | Development of criminal Justice in Nepal    | 9              |           | 1 |   | 1             |   |   | 1           | 1 |   |                |   |   | 2                      | 2 |   | 4              | 12          |
| 9                                                   | Some Major Crimes                           | 25             | 1         |   |   |               | 1 |   |             |   |   |                |   | 1 | 1                      | 1 | 1 | 3              | 14          |
| 10                                                  | Major Principles of Criminal Law            | 6              |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |                |             |
| 11                                                  | Victim Justice                              | 6              | 1         |   |   | 1             |   |   |             | 1 |   |                |   |   | 2                      | 1 |   | 3              | 7           |
|                                                     |                                             | 120            | 3         | 1 | - | 4             | 2 | 1 | 2           | 3 | 1 | 2              | 2 | 1 | 11                     | 8 | 3 | 22             | 75          |

Notes:

1. Alternative short and long questions will be asked from appropriate chapters taking in to account the nature, depth and coverage of the contents.
2. Very short question will be of one (1) mark and there will be eleven (11) questions from each of the chapters to the possible extent.
3. Short question will be of five (5) marks and there will be ten (8) questions from each of the chapters to the possible extent. All the questions shall be compulsory. However, two alternative questions will be added to any two questions among the total questions asked.
4. There will be three long questions carrying eight (8) marks. All the questions shall be compulsory. However, one alternative question will be added to any one of the three questions.
5. The weightage of the question shall not exceed 20 percent in knowledge level, no less than 20 percent in higher efficiency and in other level, question may be asked as per necessity.

**Types of Question**

| Types of Question      | Numbers of Question | Total marks |
|------------------------|---------------------|-------------|
| Very short answer type | 11                  | 11x1=11     |
| Short answer type      | 8                   | 8x5=40      |
| Long answer type       | 3                   | 3x8=24      |

Note: Numbering of the questions should be arranged from first very short questions (Q.N. 1 to 11), short answer questions (Q.N. 12 to 19) and long answer questions (Q.N. 20 to 22).

**देवानी र फौजदारी कानून र न्याय (Civil and Criminal law and Justice [Ccl.320])**

कक्षा (Grade): XII

समय (Time): 3 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 75

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ । (The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

**समूह क (Group A)**

**अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)**

**सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions)**

**(11 x 1 = 11 )**

1. देवानी कानून भनेको के हो ?  
What is Civil Law?
2. दानवकससम्बन्धी कानून किन आवश्यक छ ?  
Why law of Donation is necessary?
3. धर्मपुत्रीका दुई कर्तव्य उल्लेख गर्नुहोस्  
State any two duties of adopted daughter.
4. विधवाको अपुतालीसम्बन्धी अधिकारलाई कसरी व्याख्या गर्नुहुन्छ ? एक वाक्यमा लेख्नुहोस् ।  
How do you define the Inheritance rights of widow? Write in a sentence.
5. अपराधका चारओटा चरण लेख्नुहोस्  
Write four stages of Crime.
6. मानव न्यायशास्त्र के हो ?  
What is Manavnayasastra?
7. कस्तो अवस्थामा शारीरिक सजाय दिइन्छ ?  
In which condition corporal punishment is given?
8. सम्पत्ति विरुद्धको अपराध भनेको के हो ?  
What is offense against property?
9. यौनजन्य अपराध के हो ?  
What is sexual offence?
10. किन कानूनको अज्ञानता क्षम्य हुँदैन?  
Why Ignorance of Law is no excuse?
11. Define Crime Victim  
अपराधपीडितको परिचय दिनुहुनस् ।

**समूह ख (Group B)**

**सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)**

**सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)**

**( 8 x 5 = 40 )**

12. मुलुकी देवाही संहिता, २०७४ मा देवानी कानून र न्यायसम्बन्धी भएका मुख्य मुख्य सिद्धान्त के के हुन् ?  
What are the major principles of civil law and justice under the Muluki Civil Code, 2074?

अथवा(Or),

श्रीमतीको अंशवण्डासम्बन्धी अधिकार के हो ? व्याख्या गर्नुहोस् ।

What are the partition rights of wife? Explain

13. सम्पत्तिको हस्तान्तरणसम्बन्धी व्यवस्थालाई मौजुदा कानुनले कसरी सम्बोधन गरेको छ ? लेख्नुहोस् ।

How does the prevailing law address the provisions relating to Property transactions? Write.

14. नेपालमा महिलाले सम्बन्ध विच्छेद गर्न पाउने कानुनी कार्यविधि कस्ता छन् । वर्णन गर्नुहोस् ।

What are the legal procedures to get divorce by a women in Nepal? Describe

15. दोषी मनोभावनाविना गरिएको कार्य अपराध हुँदैन । यस भनाइलाई व्याख्या गर्नुहोस् ।

"Actus non facit reum nisi mens sit rea" Illustrate

अथवा (Or),

दोहोरो खतराको सिद्धान्तलाई व्याख्या गर्नुहोस् ।

Describe the principle of Double Jeopardy.

16. फौजदारी न्याय प्रणालीमा आरोपदेखि दोषी प्रमाणित गर्ने अवस्था सम्मका अनुसन्धानका चरण के के हुन् ? व्याख्या गर्नुहोस् ।

What are the process of investigation from blame to conviction in Criminal Justice System? Explain.

17. मुलुकी ऐन, २०२० लाई खारेज गरी मुलुकी फौजदारी संहिता, २०७४ जारी हुनाका कारण के के हुन् ? लेख्नुहोस् ।

What are the causes to enact the National Penal Code, 2074 by replacing Muluki Ain, 2020? Write.

18. कस्ता प्रकारका गैरकानुनी क्रियाकलापले सरकारी दस्तावेजहरूको किर्ते गरेको ठहरिन्छ ? उल्लेख गर्नुहोस् ।

What types of illegal activities declared as the offence of abuse or forgery of government documents? Illustrate

19. नेपालको वर्तमान संविधानले अपराध पीडकको हकलाई मौलिक हकको रूपमा व्यवस्था गरेको छ । यस व्यवस्थालाई कसरी व्याख्या गर्नुहुन्छ?

Rights of Crime victim is declared as a fundamental rights under the existing Constitution of Nepal. How do you explain this provision?

### समूह ग (Group C)

#### लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)

(3 X 8 = 24)

20. विवाहको सदर, शून्य र वर्जनीय हुने कानुनी आधार के के हुन सक्छन् ? मुलुकी देवानी संहिता, २०७४ को आधारमा विश्लेषण गर्नुहोस् ।

What are the basis of Valid, Void and Voidable Marriage? Analyze under the provisions of National Civil Code, 2074

21. करार र करार कानुनको बारेमा व्याख्या गर्नुहोस् । साथै करारको सदर, शून्य र वर्जनीयविचको फरक छुट्याउनुहोस् ।

Explain about contract and contract law. Also differentiate between valid, void and voidable contracts.

**अथवा (Or),**

अपराधका तत्त्वलाई कसरी वर्गीकरण गर्नुहुन्छ ? उपयुक्त उदाहरण सहित छोटकरीमा व्याख्या गर्नुहोस् ।

How do you categorize the elements of Crime? Briefly explain with appropriate examples

22. आधुनिक अपराध भनेको के हो ? वैज्ञानिक विकास र प्रविधिका कारण बढ्दै गएका आधुनिक अपराधलाई रोकथाम गर्ने उपाय के के हुन सक्छन् । व्याख्या गर्नुहोस् ।

What is modern crime? What are the measures to prevent modern crime that are increasing due to the scientific development and technology? Explain.

१८. संस्कृति (Culture [Cul.324])

विशिष्टीकरण तालिका

सैद्धान्तिक मूल्याङ्कन

विषय : संस्कृति

कक्षा : १२

प्रश्न योजना तथा अङ्कभार वितरण

| एकाइ | क्षेत्र/एकाइ                                                  | पाठ्यभार | ज्ञान    |      |      | बोध      |      |      | प्रयोग   |      |      | उच्च दक्षता |      |      | जम्मा अङ्कभार |      |      | जम्मा अङ्क |
|------|---------------------------------------------------------------|----------|----------|------|------|----------|------|------|----------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|------------|
|      |                                                               |          | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो    | छोटो | लामो | अति छोटो      | छोटो | लामो | लामो       |
| १    | पुरातत्वको परिचय                                              | १०       | १        | -    | -    | -        | १    | -    | -        | -    | -    | -           | -    | -    | १             | १    | -    | ६          |
| २    | प्राग् इतिहास                                                 | १४       | १        | -    | १    | -        | -    | -    | -        | -    | -    | -           | -    | -    | १             | -    | १    | ९          |
| ३    | अभिलेख अध्ययन                                                 | १०       | -        | -    | -    | -        | १    | -    | १        | -    | -    | -           | -    | -    | १             | १    | -    | ६          |
| ४    | मुद्राशास्त्र                                                 | १०       | -        | -    | -    | -        | -    | -    | १        | -    | -    | -           | १    | -    | १             | १    | -    | ६          |
| ५    | नेपाली परम्परागत मूर्तिकला                                    | १४       | १        | -    | -    | -        | -    | १    | -        | -    | -    | -           | -    | -    | १             | -    | १    | ९          |
| ६.   | नेपाली परम्परागत वास्तुकला                                    | २०       | १        | -    | -    | १        | -    | -    | -        | १    | -    | -           | -    | १    | २             | १    | १    | १५         |
| ७.   | विश्व सम्पदा सूचीमा सूचीकृत नेपालका धार्मिक-सांस्कृतिक सम्पदा | १६       | -        | १    | -    | १        | -    | -    | -        | १    | -    | -           | -    | -    | १             | २    | -    | ११         |
| ८.   | सङ्ग्रहालयको चिनारी                                           | १३       | १        | -    | -    | -        | १    | -    | -        | -    | -    | -           | -    | -    | १             | १    | -    | ६          |
| ९.   | सांस्कृतिक पर्यटनको चिनारी                                    | १३       | १        | -    | -    | १        | -    | -    | -        | १    | -    | -           | -    | -    | २             | १    | -    | ७          |
|      | जम्मा                                                         | १२०      | ६        | १    | १    | ३        | ३    | १    | २        | ३    |      |             | १    | १    | ११            | ८    | ३    | ७५         |

द्रष्टव्य :

१. अति छोटो प्रश्न १ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइ समेटिने गरी ११ प्रश्न रहने छन् ।

२. छोटो प्रश्न ५ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइको प्रतिनिधित्व हुने गरी ८ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै दुई प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ ।
३. लामो प्रश्न ८ अङ्कका हुने छन् र ३ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै एक प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ ।
४. ज्ञान तहमा पूर्णाङ्कका २० प्रतिशतमा नबढ्ने गरी, उच्च दक्षता तहमा २० प्रतिशतमा नघट्ने गरी र अन्य तहमा आवश्यकताअनुसार प्रश्न रहने छन् ।
५. सबै तहमा विषयको प्रकृति र आवश्यकताअनुसार अति छोटो, छोटो र लामो प्रश्न रहने छन् । सबै तहमा सबै खालका प्रश्न रहनुपर्ने अनिवार्यता हुँदैन । उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जनात्मक तहका प्रश्न रहने छन् ।

#### प्रश्नका प्रकारहरू

| प्रश्नका प्रकारहरू     | सोधिने सङ्ख्या | पूर्णाङ्क |
|------------------------|----------------|-----------|
| अति सङ्क्षिप्त प्रश्न  | ११             | ११        |
| छोटो उत्तर आउने प्रश्न | ८              | ४०        |
| लामो उत्तर आउने प्रश्न | ३              | २४        |
| जम्मा                  | २२             | ७५        |

**संस्कृति (Culture [Cul.324])**

**कक्षा (Grade): XII**

**समय (Time): 3 Hrs.**

**पूर्णाङ्क (Full Marks): 75**

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।

(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

**समूह क (Group A)**

**अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)**

**(11 x 1 = 11)**

१. पुरातत्त्वलाई परिभाषित गर्नुहोस् ।

Define 'Archaeology'.

२. प्राग इतिहासको अर्थ के हो ?

What is the meaning of Pre -history?

३. आफ्नो टोल छिमेकमा रहेका पुरातात्विक अभिलेखलाई तपाईं कसरी संरक्षण गर्नुहुन्छ ? एक वाक्यमा लेख्नुहोस् ।

How do you preserve the archaeological inscription found in your tole and neighbour? Write in a sentence.

४. इतिहास र संस्कृतिको अध्ययनका लागि मुद्राको प्रयोग कसरी उपयोगी हुन्छ ?

How is the use of coin useful to study the history and culture?

५. लिच्छविकालीन कलाका दुईओटा विशेषता लेख्नुहोस् ।

Write any two characteristics of art of Lichchhivi period.

६. चित्रकला भनेको के हो ?

What is meant by Painting?

७. शिखर शैलीको वास्तुकला भन्नाले के बुझिन्छ ?

What is meant by Shikhara style architecture?

८. विश्व सम्पदा क्षेत्र भनेको के हो ?

What do you mean by 'world heritage site'?

९. सङ्ग्रहालको अर्थ लेख्नुहोस् ।

Give the meaning of Museum.

१०. पर्यटनका प्रकार उल्लेख गर्नुहोस् ।

Mention the types of Tourism.

११. सांस्कृतिक पर्यटन भन्नाले के बुझ्नुहुन्छ ?

What do you mean by cultural tourism?

**समूह ख (Group B)**

**सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)**

**( 8 x 5 = 40 )**

१२. लुम्बिनी क्षेत्रमा पाइएका पुरातात्विक वस्तुहरूको सङ्क्षिप्तमा वर्णन गर्नुहोस् ।

Describe in short the archaeological remains found in Lumbini site.

१३. ब्राह्मी लिपिले नेपाली कला, संस्कृति र इतिहासलाई कसरी प्रतिबिम्बित गरेको छ ? उदाहरणसहित प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

How has the Brahmi Script reflected Nepalese art, culture and history? Present it with examples.

**अथवा (Or),**

होमोसेपियन्स मानवको जीवन शैलीबारे चर्चा गर्नुहोस् ।

Explain the Homo sapiens human life style.

१४. मल्लकालीन मुद्राका विशेषता उल्लेख गर्दै एक दैनिक पत्रिकाका लागि समाचारको नमुना तयार पार्नुहोस् ।

Prepare a model of news for a daily newspaper mentioning the characteristics of Malla Period Coins.

१५. नयाँ घर बनाउन परिवारमा छलफल चलिरहेको सन्दर्भमा घर निर्माणको परम्परागत नेपाली शैली अपनाउन तपाईं किन सिफारिस गर्नुहुन्छ ? लेख्नुहोस् ।

Why do you recommend to adopt traditional Nepalese style of house building in the midst of discussion in your family regarding new house construction? Write.

१६. अमूर्त सम्पदा सम्बन्धी युनेस्को महासन्धि, २००३ का मुख्य प्रावधान उल्लेख गर्नुहोस् ।

Mention the major provisions of UNESCO Protocol related to Abstract Heritage sites, 2003.

१७. तपाईं देशको पर्यटन मन्त्री हुनुभयो भने यहाँका सांस्कृतिक सम्पदाका क्षेत्र संरक्षण र संवर्द्धन गर्न कस्तो योजना बनाउनुहुन्छ ? योजना प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

What plan would you make to protect and promote Nepalese cultural heritage sites if you were appointed minister for tourism in nation? Present the plan.

१८. नेपालको सङ्ग्रहालय क्षेत्रका समस्या र समाधानका उपाय उल्लेख गर्नुहोस् ।

Mention the problems and remedial measures of the museum in Nepal.

१९. पर्यटनले तपाईंको समाजमा पारेको सकारात्मक प्रभावको सूची तयार पार्नुहोस् ।

List out the positive impacts caused by tourism in your society.

अथवा (Or),

धातुकला र काष्ठकलाविचका पाँचओटा फरक लेख्नुहोस् ।

Differentiate between metal and wooden craft in five points.

### समूह ग (Group C)

#### लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)

(3 X 8 = 24)

२०. नव पाषाण कालको परिचय दिई यसका मुख्य विशेषता वर्णन गर्नुहोस् ।

Introduce the Neolithic period and explain the chief features of it.

अथवा (Or),

नेपालमा पर्यटन विकासको इतिहास सम्बन्धमा चर्चा गर्नुहोस् ।

Shed light on the history of the tourism development of Nepal.

२१. नेपाली चित्रकलाको उत्पत्ति र विकास सम्बन्धमा समीक्षात्मक टिप्पणी प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

Present a review note on Origin and Development of Nepalese Paintings.

२२. विहार वास्तुकलाको प्रवर्द्धन गर्न नेपाल सरकार र समुदाय स्वयम्ले के के भूमिका निर्वाह गर्नुपर्ला? प्रत्येकको सूची बनाउनुहोस् ।

What role should be played by Nepal government and community itself to promote Vihara architecture? Make a list of each.

19. English (Eng. 334)

English (Optional)  
Grade XII (Eng. 334)

| Contents                                 | Types, numbers and description of questions |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | MCQs                                        | Short answer questions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Long answer questions                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Introduction to Language and Linguistics | 3                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          |                                             | Definition, explanation, classification and comparison.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Prose                                    | 3                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          |                                             | Summary, narration, comparison, justification of the title or meaning, evaluation, compare and contrast, explanation with reference to the context, character sketch, appreciation of the fictional elements, analyzing the text from a critical perspective and discussing particular social/ cultural/political issues with reference to<br>(Note: Questions should be asked from both fiction and non-fiction texts.) | Justification, critical appreciation, plot, character sketch, comparison and contrast, appreciation of the fictional elements and discussing particular social/ cultural/political issues with reference to a text.                                                     |
| Poetry                                   | 2                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          |                                             | Question on explaining with reference to context Summarizing, giving the central idea / theme, critical appreciation, comparison, justification, appreciating poetic elements, analyzing a text from a critical perspective and discussing particular social/ cultural/political issues with reference to a text                                                                                                         | Justification, critical appreciation, and discussing particular social/ cultural/political issues with reference to a text.                                                                                                                                             |
| Drama                                    | 2                                           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Character sketch, Analyzing, comparing and contrasting, reasoning, writing critical appreciation, appreciation the dramatic elements, analyzing a text from a critical perspective and discussing particular social/cultural/political issues with reference to a text. |
| Introduction to critical perspectives    | 1                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          |                                             | Defining the given concept or term, describing, comparing and writing short note.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Total number of questions                | 11                                          | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Marks                                    | 11x1=11                                     | 8x5=40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3x8=24                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**English (Optional)**  
**(Eng. 334)**  
**Model Question for Final Examination**

**Grade XII**

**F.M.: 75**

**Time: 3 hours**

**Group A**

**Choose and copy the best answer.**

**(11x1=11)**

1. What is a dead language?
  - i. A language no longer used in everyday life.
  - ii. A language that no one speaks anymore.
  - iii. A language that is learnt solely for ceremonial purposes.
  - iv. A language that has been lost to history.
2. The Indo European family includes ..... languages.
  - i. English, German, Swedish
  - ii. Latin, French and Modern languages
  - iii. Hindi, Urdu. Sanskrit
  - iv. Welsh, Irish, Latin
3. Mother tongue influence can be effectively minimized in the classroom by .....
  - i. using the mother tongue less often
  - ii. giving examples from the mother tongue
  - iii. giving a lot of exposure in the target language
  - iv. giving inputs from the target language in a simple, graded manner
4. How did Sherlock Holmes solve the case in the story 'The Three Students'?
  - i. It was a lucky guess.
  - ii. He saw the culprit copying the test.
  - iii. He knew the culprit was tall and an athlete.
  - iv. He did not solve the case at all.
5. Why does the mother disagree with Aloo in the story 'Leaving'?
  - i. She does not like him.
  - ii. She hates America.
  - iii. She is afraid he will not return home.
  - iv. She is stubborn.
6. In the final sentence of 'Once More to the Lake', the narrator feels .....
  - i. like dancing.
  - ii. the chill of death.
  - iii. a storm approaching
  - iv. the clean hair of the waitress.
7. The Fool calls King Lear a for doing what?
  - i. Searching for the fool
  - ii. giving away his lands.
  - iii. Hitting Oswald.
  - iv. Leaving his palace.
8. During Spring, the narrator describes himself as .....
  - i. magical
  - ii. mischievous
  - iii. obstinate
  - iv. a man with rough fingers

9. What does Larry say he would do to Jeo if they were in the same room in the drama 'All My Sons'?

- i. Forgive him
- ii. Hug him
- iii. Kill him
- iv. Punch him

10. What sarcastic expression does Sue use to refer to the Kellers in the drama 'All My Sons'?

- i. The holy family.
- ii. The United Nations.
- iii. The band of thieves.
- iv. The three little pigs.

11. Who are the subaltern?

- i. Any person with hegemonic power.
- ii. Any person from elite class.
- iii. People relegated to inferior rank or status.
- iv. Historians.

### Group B

**Write short answers to these questions.**

**(8x5=40)**

- 12. Are British English and American English two different languages? How are they different? Explain with examples.
- 13. Compare between different types of translation.
- 14. What does the story say about ecology and human life? (*Devil Deer*)
- 15. What contrast does White make between the sea and a lake, and why does he make this contrast at the very beginning of the essay? (*Once More to the Lake*)
- 16. What arguments does the writers make in favour of lean production? Give their examples too. (*How Lean Production Can Change the World*)
- 17. Why, what could she have done being what she is?  
*Was there another Troy for her to burn?*  
Explain these lines form the poem 'No Second Troy' with reference to context.
- 18. How is gender perspective different from class perspective in the study of literature? Explain.
- 19. Write a short note on any one of:
  - a. The character perspective
  - b. Cultural perspective

### Group C

**Write long answers to these questions.**

**(3x8=24)**

- 20. What details of Paul's appearance and behavior, as his teachers see him, indicate that he is abnormal? Justify with examples. (*Paul's Case*)
- 21. How did Milton use the development of ongoing events to present problems with a mystical resolution in Sonnet 8? Explain.
- 22. How does Miller present Joe Keller as both a tragic hero and a villain in *All My Sons*?

**The End!**

Secondary Education Examination  
Specification Grid, 2078

Subject: Mathematics (Mat. 402)

Grade: 12

| SN    | Content Area                       | Working hour | Competency level |       |                  |       |                     |       |                  |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       |                  |       |                             |                            |
|-------|------------------------------------|--------------|------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|-------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|----------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|-----------------------------|----------------------------|
|       |                                    |              | Knowledge (16%)  |       |                  |       | Understanding (24%) |       |                  |       |                  |       | Application (40%) |       |                  |       |                  |       | Higher Ability (20%) |       |                  |       |                  |       |                             |                            |
|       |                                    |              | MCQ              |       | SAQ              |       | MCQ                 |       | SAQ              |       | LAQ              |       | MCQ               |       | SAQ              |       | LAQ              |       | MCQ                  |       | SAQ              |       | LAQ              |       |                             |                            |
|       |                                    |              | No. of Question  | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions    | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions  | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions     | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | Area wise Marks             | No. of Questions           |
| 1     | Algebra                            | 44           | 2                | 2     | 2                | 10    | 5                   | 5     | 1                | 5     | 1                | 8     | 2                 | 2     | 4                | 20    | 1                | 8     | 2                    | 2     | 1                | 5     | 1                | 8     | 20                          | MCQ: 2<br>SAQ: 2<br>LAQ: 1 |
| 2     | Trigonometry                       | 12           |                  |       |                  |       |                     |       |                  |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       |                  |       | 6                           | MCQ: 3<br>SAQ: 2<br>LAQ: 1 |
| 3     | Analytic Geometry                  | 20           |                  |       |                  |       |                     |       |                  |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       |                  |       | 9                           |                            |
| 4     | Vector                             | 12           |                  |       |                  |       |                     |       |                  |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       |                  |       | 6                           |                            |
| 5     | Statistics & Probability           | 12           |                  |       |                  |       |                     |       |                  |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       |                  |       | 6                           | MCQ: 1<br>SAQ: 1           |
| 6     | Calculus                           | 48           |                  |       |                  |       |                     |       |                  |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       |                  |       | 22                          | MCQ: 4<br>SAQ: 2<br>LAQ: 1 |
| 7     | Computational methods or Mechanics | 12           |                  |       |                  |       |                     |       |                  |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       |                  |       | 6                           | MCQ: 1<br>SAQ: 1           |
| Total |                                    | 160          | 12               |       |                  |       | 18                  |       |                  |       |                  |       | 30                |       |                  |       |                  |       | 15                   |       |                  |       | 75               |       | MCQ: 11<br>SAQ: 8<br>LAQ: 3 |                            |

| Question format plan |                          |                    |                     |               |             |                |                           |             |
|----------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------|----------------|---------------------------|-------------|
| S.N.                 | Types of Questions       | Marks per question | Number of questions |               |             |                | Total number of questions | Total Marks |
|                      |                          |                    | Knowledge           | Understanding | Application | Higher Ability |                           |             |
| 1.                   | Multiple Choice Question | 1                  | 2                   | 5             | 2           | 2              | 11                        | 11          |
| 2.                   | Short Answer Question    | 5                  | 2                   | 1             | 4           | 1              | 8                         | 40          |
| 3.                   | Long Answer Question     | 8                  | 0                   | 1             | 1           | 1              | 3                         | 24          |
| Grand Total          |                          |                    | 4                   | 7             | 7           | 4              | 22                        | 75          |

**Note:**

- *Appropriate extra time will be provided for the handicapped students and the alternative questions to the figure-based questions should be prepared for blind students.*
- *Questions should be prepared by giving the context and one question may have more than one sub-questions.*
- *Application and higher ability questions can be made by relating the other content areas.*
- *Questions should be made by addressing all the sub-areas of content.*
- *At least one multiple choice question should be asked from each area (Trigonometry, Analytic geometry and Vector).*

## Secondary Education Examination

### Model question-2080

Subject: Mathematics (Mat.402)

Grade: XII

Full Marks: 75

Time: 3 Hrs.

Attempt all the questions.

#### Group A: Multiple Choice Questions ( $1 \times 11 = 11$ )

**Rewrite the correct option in your answer sheet.**

1. What is the number of permutations of  $n$  different things, taken  $r$  at a time while each thing may be repeated any number of times in any permutation? [K]

- a.  $n!$                       b.  $n^r$                       c.  $(n-1)!$                       d.  $\frac{n!}{(n-r)!}$

2. What is the sum of first 5 odd natural number? [U]

- a. 15                      b. 25                      c. 42                      d. 255

3. In a triangle ABC,  $\angle C = 30^\circ$ ,  $b = \sqrt{3}$  and  $a = 1$ . What type of triangle is ABC? [HA]

- a. Right angled                      b. Isosceles  
c. Isosceles right-angled                      d. Scalene

4. What is the value of  $k$  so that the length of the tangent from  $(5,4)$  to the circle  $x^2 + y^2 + 2ky = 0$  is 1. [U]

- a. -5                      b. -4                      c. 4                      d. 5

5. Given  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 48$ ,  $|\vec{a}| = 15$  and  $|\vec{b}| = 4$ , what is the value of  $|\vec{a} \times \vec{b}|$ ? [U]

- a. 12                      b. 36                      c. 48                      d. 60

6. What is the probability of getting 53 Friday or Saturday in a leap year? [A]

- a.  $\frac{1}{7}$                       b.  $\frac{2}{7}$                       c.  $\frac{3}{7}$                       d.  $\frac{2}{53}$

7. What is the derivation of  $\tanh^{-1}x$ ? [K]

- a.  $\frac{1}{1-x^2}$ ,  $|x| < 1$                       b.  $\frac{2}{1-x^2}$ ,  $|x| > 1$   
c.  $\frac{2}{x^2-1}$ ,  $|x| < 1$                       d.  $\frac{1}{\sqrt{x^2-1}}$ ,  $|x| > 1$

8. Which one of the following is equal to  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x - \sin x}{2x}$ ? [U]

- a. 3
- b. 3
- c. 1.5
- d. 1

9. Which one of the following represents the equation of tangent to the curve  $y^2 = 4x$  at the point (1, 2)? [A]

- a.  $x + y + 1 = 0$
- b.  $x - y + 1 = 0$
- c.  $x + y - 1 = 0$
- d.  $x - y - 1 = 0$

10. The volume of a sphere is increasing at the rate of  $25 \text{ cm}^3/\text{sec}$ . At what rate the radius is increasing at the instant when the total surface area of a sphere is  $10\pi \text{ cm}^2$ ? [HA]

- a.  $\frac{\pi}{4} \text{ cm/sec}$
- b.  $\frac{4}{\pi} \text{ cm/sec}$
- c.  $\frac{5}{2\pi} \text{ cm/sec}$
- d.  $100\pi \text{ cm/sec}$

11. The system of equation  $2x + 3y = 5$  and  $x - y = 0$  has ... [U]

- a. no solution
- b. infinitely many solution
- c. one solution
- d. finitely many solution

OR

A car moving with a velocity of  $15 \text{ m/s}$  has a uniform acceleration of  $2 \text{ m/s}^2$ . If it moves for 2.5 sec, find its final velocity. [U]

- a.  $10 \text{ m/s}$
- b.  $15 \text{ m/s}$
- c.  $20 \text{ m/s}$
- d.  $24 \text{ m/s}$

## Group "B"

(5 × 8 = 40)

12. In the expansion of  $(x + a)^n$ ,  $n$  is a positive integer.

a. Write the general term of the expansion. [1K]

b. If  $a$  is replaced by  $(-a)$ , what is the general term of the expansion? [1K]c. How many terms are there in the expansion of  $(x + a)^n$ ? [1K]d. Write the expansion of  $e^x$ . [1K]e. State the relation between  $C(n, r)$ ,  $C(n, r-1)$  and  $C(n+1, r)$  for  $r \leq n$  [1K]13.a. Use De-moivre's theorem to solve  $x^3 = -1$ . [2A]

b. Solve the following system of equations by using row equivalent method: [3A]

$$2x - y + z = -1, \quad x - 2y + 3z = 4 \quad \text{and} \quad 4x + y + 2z = 4$$

14.a. In any triangle ABC, prove that:  $bc \cos^2 \frac{A}{2} + ca \cos^2 \frac{B}{2} + ab \cos^2 \frac{C}{2} = s^2$  where  $s$  is semi-perimeter of the triangle. [2U]b. The foci of the hyperbola coincide with the foci of the ellipse  $\frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{9} = 1$ , find the equation of the hyperbola if its eccentricity is 2. [3U]

15. a. A man running a race course notes that the sum of his distance from the two flag posts is always 10 m and the distance between the flag posts is 8m. Illustrate and interpret the situation with diagram. [3HA]

b) If A,B,C &amp; D are any four points, show that:

$$\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{CD} + \overrightarrow{BC} \cdot \overrightarrow{AD} + \overrightarrow{CA} \cdot \overrightarrow{BD} = 0 \quad [2HA]$$

16. The following table shows hours of time spent by five students of grade 12:

|                                    |   |   |   |    |    |
|------------------------------------|---|---|---|----|----|
| Hours spending on study book (X)   | 5 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| Hours spending on playing game (Y) | 5 | 4 | 3 | 2  | 1  |

a. Estimate the hours spending on playing game who spend 6 hours in study books. [3A]

b. Find the coefficient of correlation between X and Y. [2A]

17. a.  $f'(x)$  and  $g'(x)$  are derivatives of the functions  $f(x)$  and  $g(x)$ . Write the relation between
 $\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)}$  and  $\lim_{x \rightarrow a} \frac{f'(x)}{g'(x)}$  when both expressions give  $\frac{0}{0}$  form. [1K]
b. Write the derivative of  $\sinh x$  with respect to  $x$ . [1K]c. What is the expression equal to  $\int \frac{1}{x^2 + a^2} dx$ ? [1K]

d. Write a differential equation of first order and first degree. [1K]

e. Write a difference between derivative and antiderivative? [1K]

18.a) Evaluate:  $\int \frac{dx}{2+\cos x}$  [3A]

b) Solve:  $\sec^2 x + \tan y dx + \sec^2 y \tan x dy = 0$  [2A]

19.a. Solve the following system of equations by Gauss seidel method: [2A]

$$3x_1 + x_2 = 5$$

$$x_1 - 3x_2 = 5$$

b. Using simplex method to maximize  $z = 5x - 3y$

subject to the constraints

$$3x + 2y \leq 6 \quad [3A]$$

$$x - 3y \leq 4$$

$$x \geq 0, y \geq 0$$

OR

a. A bullet of mass 25gm moving 250m/s penetrates into a tree trunk & is then brought to rest in 0.02 seconds. Find the distance of penetration of the tree-trunk. [3A]

b. Find two like parallel forces acting at a distance of 2.5m apart, which are equivalent to a given force of 30N. The lines of action of one being at a distance of 50cm from the given force. [2A]

Group "C"

20.a) In how many ways can the letters of the word 'INTERVAL' be arranged so that: [3U]

i. all vowels are always together?

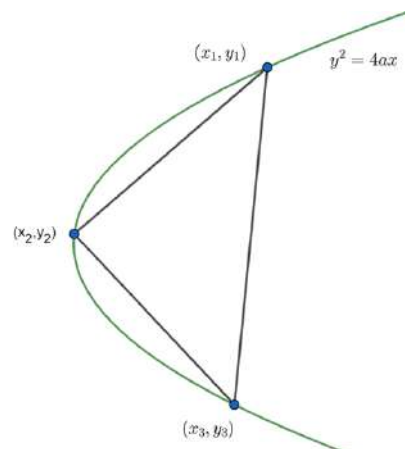
ii. the relative positions of the vowels and constants are not changed?

iii. the vowels may occupy only the odd positions?

b. Show that  $\log_e 2 = 1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \frac{1}{5} - \frac{1}{6} + \dots$  to  $\infty$  [2U]

c. Prove by the method of induction that  $1.3 + 2.4 + 3.5 + \dots n(n+2) = \frac{n(n+1)(2n+7)}{6}$  [3U]

21.a. In the figure alongside triangle ABC is inscribed in a parabola  $y^2 = 4ax$ .



i. Express all the coordinates of triangle ABC in terms of x coordinates.  
[1A]

ii. Prove that the area of triangle ABC is  $\frac{1}{8a} |(y_1 - y_2)(y_2 - y_3)(y_3 - y_1)|$  [2A]

b. In any triangle ABC,  $a(b \cos C - c \cos B) = b^2 - c^2$  [2A]

c. Prove that the unit vector perpendicular to each of the vectors  $2\vec{i} - \vec{j} + \vec{k}$  &  $3\vec{i} + 4\vec{j} - \vec{k}$  is  $\frac{-3\vec{i} + 5\vec{j} + 11\vec{k}}{\sqrt{155}}$  and the sine of an angle between them is  $\sqrt{\frac{155}{156}}$  [3A]

22.a. Illustrate derivative as a rate measure with suitable example. [2HA]

b. Prove that  $\int \frac{dx}{a + b \cos x} = \tan^{-1} \left[ \frac{4 \tan(\frac{x}{2}) - 3}{\sqrt{7}} \right] + \text{constant}$ , where a and b are positive constants. [3HA]

c. Does  $x \frac{dy}{dx} = \sqrt{x^2 + y^2} + y$  represent a homogeneous differential equation? give reason. Also show the equation. [3HA]

-The End-

# 21. Applied Mathematics (Ama. 404)

## Test Specification Chart, 2078

Grade: 12

Subject: Applied Mathematics (Ama. 404)

| SN          | Content Area                         | Working hour | Competency level |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       | Areawise Marks | Number of Questions |                  |       |                  |                             |
|-------------|--------------------------------------|--------------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|----------------|---------------------|------------------|-------|------------------|-----------------------------|
|             |                                      |              | Knowledge        |       |                  |       | Understanding    |       |                  |       |                  |       | Application      |       |                  |       |                  |       | Higher Ability   |       |                |                     |                  |       |                  |                             |
|             |                                      |              | MCQ              |       | SAQ              |       | MCQ              |       | SAQ              |       | LAQ              |       | MCQ              |       | SAQ              |       | LAQ              |       | MCQ              |       |                |                     | SAQ              |       | LAQ              |                             |
|             |                                      |              | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks |                |                     | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks                       |
| 1           | Data Handling                        | 23           | 2                | 2     | 2                | 10    | 5                | 5     | 1                | 5     | 1                | 8     | 2                | 2     | 4                | 20    | 1                | 8     | 2                | 2     | 1              | 5                   | 1                | 8     | 14               | MCQ: 1<br>SAQ: 1<br>LAQ: 1  |
| 2           | Measurement                          | 23           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                |                     |                  |       | 14               | MCQ: 1<br>SAQ: 1<br>LAQ: 1  |
| 3           | Consumer Mathematics                 | 30           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                |                     |                  |       | 19               | MCQ: 1<br>SAQ: 2<br>LAQ: 1  |
| 4           | Selecting the best value/alternative | 11           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                |                     |                  |       | 7                | MCQ: 2<br>SAQ: 1            |
| 5           | Selection and Arrangements           | 11           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                |                     |                  |       | 7                | MCQ: 2<br>SAQ: 1            |
| 6           | Probability and prediction           | 11           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                |                     |                  |       | 7                | MCQ: 2<br>SAQ: 1            |
| 7           | Linear modeling                      | 11           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                |                     |                  |       | 7                | MCQ: 2<br>SAQ: 1            |
| Total Marks |                                      | 120          | 12               |       |                  |       | 18               |       |                  |       |                  |       | 30               |       |                  |       |                  |       | 15               |       |                |                     |                  |       | 75               | MCQ: 11<br>SAQ: 8<br>LAQ: 3 |

| Question format plan |                          |                    |                     |               |             |                |                           |             |
|----------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------|----------------|---------------------------|-------------|
| S.N.                 | Types of Questions       | Marks per question | Number of questions |               |             |                | Total number of questions | Total Marks |
|                      |                          |                    | Knowledge           | Understanding | Application | Higher Ability |                           |             |
| 1.                   | Multiple Choice Question | 1                  | 2                   | 5             | 2           | 2              | 11                        | 11          |
| 2.                   | Short Answer Question    | 5                  | 2                   | 1             | 4           | 1              | 8                         | 40          |
| 3.                   | Long Answer Question     | 8                  | 0                   | 1             | 1           | 1              | 3                         | 24          |
| <b>Grand Total</b>   |                          |                    | <b>4</b>            | <b>7</b>      | <b>7</b>    | <b>4</b>       | <b>22</b>                 | <b>75</b>   |

**Note:**

- *Appropriate extra time will be provided for the handicapped students and the alternative questions to the figure based questions should be prepared for blind students.*
- *Questions should be prepared by giving the context and one question may have more than one sub-questions.*
- *Application and higher ability questions can be made by relating the other content areas.*
- *Questions should be made by addressing all the sub-areas of content.*

Grade: 12

Subject: Applied Mathematics (Ama. 404)

Full Marks: 75

Time: 3 hrs.

Attempt all questions.

**Group A ( $1 \times 11 = 11$ )**

1. The most appropriate distance between Baglung and Jumla based on the given scale is



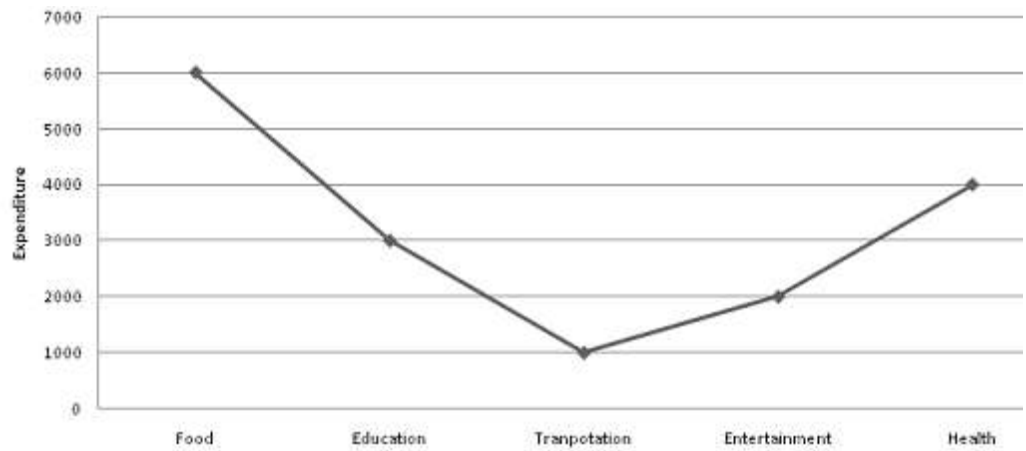
- a. 80 km  
b. 40 km  
c. 60 km  
d. 110 km

OR

If a teacher wants to make an equal group of students keeping 50% high achieving students in one group and the remaining 50% students are low achieving in another group. Which of the following statistical measure would fit the best?

- a. Mean  
b. Mode  
c. S.D.  
d. Median

2. The following graph represents expenditures (in Rs) of a family under different headings:



What is the percentage of the expenditure under entertainment assuming that these five are only the headings of expenditure?

- a.  $\frac{25}{2}$
- b.  $\frac{21}{8}$
- c.  $\frac{31}{5}$
- d.  $\frac{2}{25}$

OR,

A person invests 20% of his/her income for entertainment this year which is equivalent to Rs. 20000. And, it is sure that his annual income increases by 20% each year. Then how much amount would he/she spend next year on entertainment?

- a. 24000
  - b. 40000
  - c. 20000
  - d. 22000
3. A person needs to select 4 types of fruits out of 6 types (apple, banana, orange, grapes, mango, and pineapple) available to her/him in which pineapple is compulsory. In how many ways can the person make up her/his selection?
- a. 6
  - b. 5
  - c. 24
  - d. 10
4. A farmer produces and sells her/his own production. She/he sold paddy in Nrs. 2000 per quintals, corn in Nrs. 1500 per quintals and wheat per Nrs. 1600 per quintals. Which one of the following

describes the best model for the farmer's annual revenue? (x, y, z represents the quantity produced for paddy, corn and wheat respectively)

- a.  $2000x + 1500y + 1600z$
- b.  $2000 + 1500 + 1600$
- c.  $2000x \times 1500y \times 1600z$
- d.  $x + y + z$

5. If two children are born in a family, then the probability of having both sons is

- a.  $\frac{1}{2}$
- b.  $\frac{1}{4}$
- c.  $\frac{1}{3}$
- d. 1

6. The value of  $0!$  is

- a. 1
- b. 0
- c.  $\infty$
- d. 10

7. If events A and B are independent cases, then

- a.  $P(A \cap B) = P(A) + P(B)$
- b.  $P(A \cap B) = 0$
- c.  $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$
- d.  $P(A) = P(B)$

8. The objective function in LPP problems is \_\_\_\_\_

- a. The linear function that used for only maximize the function
- b. The linear function that used for only minimize the function
- c. The linear function used for optimizing the function
- d. The linear function that is formed from the given constraints.

9. The following is a payoff (in rupees) table for three strategies and two states of nature:

| Strategies | State of Nature |       |
|------------|-----------------|-------|
|            | $N_1$           | $N_2$ |
| $S_1$      | 40              | 60    |
| $S_2$      | 10              | -20   |

|       |     |     |
|-------|-----|-----|
| $S_3$ | -40 | 150 |
|-------|-----|-----|

Select a strategy using the decision of Maximin criteria

- a.  $S_1$
- b.  $S_2$
- c.  $S_3$
- d.  $N_1$

10. X, Y, Z are three partners in a business. They invested Rs. 1200, Rs. 2400 and Rs. 3000 respectively. How much amount will X gets in the case of having a profit of Rs. 990 based on their investment?

- a. 280
- b. 180
- c. 360
- d. 450

11. The pay off table best describes \_\_\_\_\_

- a. The benefit obtained from the given combination of decision alternative and state of nature
- b. The loss obtained from the given combination of decision alternative and state of nature
- c. The total revenue obtained from the given combination of decision alternative and state of nature
- d. The cost obtained from the given combination of decision alternative and state of nature

**Group B (5 × 8 = 40)**

12. In order to find the correlation coefficient between the variables X and Y from 12 pair of records, the following results were found:

$$\sum x = 30, \sum y = 30, \sum x^2 = 670, \sum y^2 = 285, \text{ and } \sum xy = 334,$$

Later, on subsequent verification, it was found that the pairs X=15 and Y= 5 were copied wrong instead of the correct values X=10 and Y=12. Now, find the corrected value of the correlation coefficients. [5]

13. A rectangular plot of length 200m and breadth 150m has a crossroad from the middle of the length and breadth with the width of 7m, on the one side of the crossroad width of 1m should be left for the drain. How many pieces of land can be made of area 684.5m<sup>2</sup> each? [5]
14. The following table presents the rate of income tax according to the government rule. If a person earns Rs. 7, 50,000 in a year, calculate the following:

| Tax Banding        | Tax rates                 |       |
|--------------------|---------------------------|-------|
| Individual         | FY 2020-21                |       |
| (a) Band 1         | First 400,000             | 1%*   |
| (b) Band 2         | Next 100,000              | 10%   |
| (c) Band 3         | Next 200,000              | 20%   |
| (d) Band 4         | Next 1,300,000            | 30%   |
| (e) Additional Tax | Remaining above 2,000,000 | 36%** |

- a. How much income tax should the person pay? [3]
- b. It is offered that 33% of the annual income is not taxable if it is saved in CIT fond. Also, Maximum Rs. 2,50,000 per annum is also not taxable if it is deducted for the insurance policy. If a person is interested to utilize any one policy, which option do you suggest so as to pay the minimum tax amount? [2]
15. A person has taken a loan of Rs. 500,000 from a bank with an interest rate of 15% per annum and invested in a business. It is already fixed that the person gets 40% profit each year from her/his business and, the loan will be reduced each year by the profit amount. How much loan will be left after 3 years? [5]
16. An investor on the share market is given the following investment alternatives and percentage rates of return.

| Share related to | Market Conditions |
|------------------|-------------------|
|------------------|-------------------|

|                   | Low  | Medium | High |
|-------------------|------|--------|------|
| Hydropower        | 7%   | 10%    | 15%  |
| Banking sector    | -10% | 12%    | 25%  |
| Insurance company | -12% | 18%    | 30%  |

- If a person wants to get certain rates of returns in all the market conditions, which of the above sectors do you suggest for the investor and why? **[1]**
- While observing the past 300 days, 150 days have been medium market conditions and 60 days have high market conditions and the remaining days have low market conditions. Based on these data, state the optimum investment strategy for the investment. **[4]**

17. What condition should be added to selecting objects for making it arranging the objects?

A student is required to answer 6 out of 10 questions which are divided into 2 groups each containing 5 questions and she/he is not permitted to attempt more than 4 from any group. In how many different ways can she/he make up her/his choice? **[1 + 4]**

18. A problem is given to three students A, B, C whose chance of solving it by A is 50%, by B is 75% and by C is just 25%. Find the probability that the problem is solved. **[5]**

19. The following table describes the production of wheat (in quintals) corresponding to the amount of rainfall (in mm) of certain land in the last few years:

|            |     |    |     |     |
|------------|-----|----|-----|-----|
| Rainfall   | 0.8 | 1  | 1.4 | 1.8 |
| Production | 25  | 30 | 32  | 38  |

Now, estimate the production corresponding to the rainfall 2 mm. **[5]**

**Group C ( $8 \times 3 = 24$ )**

20. The following table shows the result of the SEE examination of a school in recent 3 years. Answer the questions given below:

| Year | Grade A+ | Grade A | Grade B+ | B  | B- |
|------|----------|---------|----------|----|----|
| 2072 | 15       | 25      | 30       | 18 | 25 |
| 2073 | 20       | 18      | 35       | 26 | 20 |
| 2074 | 18       | 22      | 28       | 20 | 26 |

- Suggest the best year for the school on the basis of the performance. **[2]**
- Suggest the worst year for the school on the basis of the performance. **[2]**

c. Represent the data into a suitable diagram. [4]

21. A cuboid-shaped room is to be decorated by coloring in five faces whereas the bottom face is to be marbleized. The rate of coloring on the top surface is Rs. 105 per square feet whereas the rate of coloring for the four walls is Rs. 90 per square feet. And the rate of marbling for the bottom face is 110 per square feet.

a. Create the mathematical model to calculate the total cost of decorating the room in the function of length, breadth and height of the room. [6]

b. If the length, breadth and height of the room are 15 feet, 12 feet, 10 feet respectively, calculate the total cost for decorating the room. [2]

22. The following table describes the total stationery items (basket of goods) brought and rate in different years:

| Items  | Years      |      |            |      |            |      |
|--------|------------|------|------------|------|------------|------|
|        | 2017       |      | 2018       |      | 2019       |      |
|        | Quantities | Rate | Quantities | Rate | Quantities | Rate |
| Pen    | 12         | 8    | 12         | 10   | 10         | 12   |
| Pencil | 6          | 4    | 4          | 5    | 6          | 5    |

Calculate the inflation rate from 2017 to 2018 and 2018 to 2019 taking 2017 as the base year with the help of the Consumer Price Index (CPI) and describe it. [3 + 3 + 2]

**The End**

## 22. Business Mathematics (Bmt. 406)

### Test Specification chart, 2078

Grade: 12

Subject: Business Mathematics (Bmt. 406)

| SN          | Content Area               | Working hour | Competency level |       |                  |       |                     |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       | Area-wise Marks  | Number of Questions |     |                             |     |                            |
|-------------|----------------------------|--------------|------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|------------------|-------|-------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|----------------------|-------|------------------|-------|------------------|---------------------|-----|-----------------------------|-----|----------------------------|
|             |                            |              | Knowledge (16%)  |       |                  |       | Understanding (24%) |       |                  |       | Application (40%) |       |                  |       |                  |       | Higher Ability (20%) |       |                  |       |                  |                     |     |                             |     |                            |
|             |                            |              | MCQ              |       | SAQ              |       | MCQ                 |       | SAQ              |       | LAQ               |       | MCQ              |       | SAQ              |       | LAQ                  |       | MCQ              |       |                  |                     | SAQ |                             | LAQ |                            |
|             |                            |              | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions    | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions  | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions     | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks               |     |                             |     |                            |
| 1           | Algebra                    | 21           | 2                | 2     | 2                | 10    | 5                   | 5     | 1                | 5     | 1                 | 8     | 2                | 2     | 4                | 20    | 1                    | 8     | 2                | 2     | 1                | 5                   | 1   | 8                           | 13  | MCQ: 3<br>SAQ: 2           |
| 2           | Calculus                   | 40           |                  |       |                  |       |                     |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       |                  |                     |     |                             | 25  | MCQ: 2<br>SAQ: 3<br>LAQ: 1 |
| 3           | Financial Math             | 17           |                  |       |                  |       |                     |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       |                  |                     |     |                             | 11  | MCQ: 3<br>LAQ: 1           |
| 4           | Linear Programming Problem | 10           |                  |       |                  |       |                     |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       |                  |                     |     |                             | 6   | MCQ: 1<br>SAQ: 1           |
| 5           | Statistics                 | 20           |                  |       |                  |       |                     |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       |                  |                     |     |                             | 12  | MCQ: 2<br>SAQ: 2           |
| 6           | Probability                | 12           |                  |       |                  |       |                     |       |                  |       |                   |       |                  |       |                  |       |                      |       |                  |       |                  |                     |     |                             | 8   | LAQ: 1                     |
| Total Marks |                            | 120          | 12               |       |                  |       | 18                  |       |                  |       | 30                |       |                  |       |                  |       | 15                   |       |                  |       |                  |                     | 75  | MCQ: 11<br>SAQ: 8<br>LAQ: 3 |     |                            |

| Question format plan |                          |                    |                     |               |             |                |                           |             |
|----------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------|----------------|---------------------------|-------------|
| S.N.                 | Types of Questions       | Marks per question | Number of questions |               |             |                | Total number of questions | Total Marks |
|                      |                          |                    | Knowledge           | Understanding | Application | Higher Ability |                           |             |
| 1.                   | Multiple Choice Question | 1                  | 2                   | 5             | 2           | 2              | 11                        | 11          |
| 2.                   | Short Answer Question    | 5                  | 2                   | 1             | 4           | 1              | 8                         | 40          |
| 3.                   | Long Answer Question     | 8                  | 0                   | 1             | 1           | 1              | 3                         | 24          |
| <b>Grand Total</b>   |                          |                    | <b>4</b>            | <b>7</b>      | <b>7</b>    | <b>4</b>       | <b>22</b>                 | <b>75</b>   |

**Note:**

- *Appropriate extra time will be provided for the handicapped students and the alternative questions to the figure based questions should be prepared for blind students.*
- *Questions should be prepared by giving the context and one question may have more than one sub-questions.*
- *Application and higher ability questions can be made by relating the other content areas.*
- *Questions should be made by addressing all the sub-areas of content.*
- *At least one multiple choice question should be asked from each area (Statistics and Probability).*

**Secondary Education Examination**  
**Model Question - 2078**  
**Grade: 12**

**Subject:** Business Mathematics (Bmt. 406)

**Full Marks:** 75

**Time:** 3 hrs.

*Candidates are required to give their answer in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.*

**Attempt all questions.**

**Group A (1 × 11 = 11)**

**Write the correct option in your answer sheet.**

1. Two matrices A and B can be multiplied if
  - (a) No. of columns of A = No. of columns of B
  - (b) No. of rows of A = No. of rows of B
  - (c) No. of columns of A = No. of rows of B
  - (d) No. of rows of A = No. of columns of B.
2. If the  $\begin{vmatrix} x & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 3 \\ 0 & 1 & 4 \end{vmatrix} = 3$ , then the value of x is
  - (a) 1
  - (b) 3
  - (c) 0
  - (d) 2
3. Let  $A = \begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 2 & 5 \end{bmatrix}$ , then  $\text{Adj.}(A)$  is
  - (a)  $\begin{bmatrix} 5 & -3 \\ -2 & 1 \end{bmatrix}$
  - (b)  $\begin{bmatrix} 5 & -3 \\ 2 & 1 \end{bmatrix}$
  - (c)  $\begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 2 & 5 \end{bmatrix}$
  - (d)  $\begin{bmatrix} 5 & 3 \\ 2 & 1 \end{bmatrix}$
4. The function  $f(x) = 2x^2 - 3x$  is increasing at
  - (a)  $(-\frac{1}{4}, \infty)$
  - (b)  $(-\frac{3}{4}, \infty)$
  - (c)  $(\frac{1}{4}, \infty)$
  - (d)  $(\frac{3}{4}, \infty)$
5. The value of  $\int_0^1 xe^x dx$  is
  - (a) 1
  - (b) 0
  - (c)  $xe^x$
  - (d) e
6. If  $k - 1$ ,  $k + 8$  and  $k + 26$  are in G.P., then the value of k is
  - (a) 12
  - (b) 9
  - (c) 10
  - (d) 8
7. A project would normally be undertaken if its net present value is
  - (a) Negative
  - (b) Zero
  - (c) Exactly the same as the NPV of existing projects
  - (d) Positive
8. A machine whose scrap value after 10 years is Rs. 1500, depreciated at the rate of 12% per annum on the reducing balance, then the original cost is
  - (a) Rs. 5386
  - (b) Rs. 1500
  - (c) Rs. 2500
  - (d) Rs. 15009
9. In simplex method, the feasible basic solution must satisfy the
  - (a) non negative constraint
  - (b) negative constraint
  - (c) basic constraint
  - (d) common constraint

10. In a distribution, the difference of the two quartiles is 20 and their sum is 70 and the median is 36, then the coefficient of skewness is  
 (a) 0.1 (b) -0.1 (c) 25 (d) 45
11. Two events are mutually exclusive if  
 (a) the sum of their probabilities must be greater than one  
 (b) if the occurrence of one event excludes the occurrence of other  
 (c) the sum of their probabilities must be equal to zero  
 (d) the difference of their probabilities must be equal to one

**Group B (5 × 8 = 40)**

12. State the Hawkins-Simon conditions for the viability of the system. The output levels of machinery, electricity and oil of a small country are 3000, 5000 and 2000 respectively. Each unit of machinery requires inputs of 0.3 units of electricity and 0.3 units of oil. Electricity requires inputs of 0.1 units of machinery and 0.2 units of oil. Oil requires inputs of 0.2 units of machinery and 0.1 units of electricity. Determine the machinery, electricity and oil available for export.

[1 + 4]

13. Solve the following system by using Gauss elimination method:

$$x - 2y + 3z = 2, 2x - 3y + z = 1, 3x - y + 2z = 9.$$

[5]

14. Suppose that the demand equation for a certain commodity is  $Q = 60 - 0.1P$ . Is demand elastic or inelastic at  $P = 200$ ? Prove that the relation

$MR = AR \left(1 - \frac{1}{\eta_d}\right)$ , where  $\eta_d$  is the elasticity of demand,  $AR$  and  $MR$  are average and marginal revenue respectively. Use this relation to find  $AR$  if  $MR$  is 25 and  $\eta_d$  is 2.

[1 + 3 + 1]

15. The demand equation for a certain commodity is  $p = 20 - Q$  and the total cost function  $C = Q^2 + 8Q + 2$ , determine the total profit, revenue and cost under profit maximization.

[5]

16. (a) The population growth rate of Nepal is 1.8% in a year. Model the situation using a differential equation. What will be the population after  $t$  years? If the current population of Nepal is 30 million, what will the population after 10 years?

[2]

- (b) A perfectly competitive market has the demand and supply functions

$$Q_d = 170 - 8P \text{ and } Q_s = -10 + 4P.$$

When the market is out of equilibrium the rate of adjustment of price is a function of

excess demand such that  $\frac{dP}{dt} = 0.5(Q_d - Q_s)$ ? In the initial time period price  $P_0$  is 10,

which is not its equilibrium value. Derive a function for  $P$  in terms of  $t$ , and comment on the stability of this market.

[3]

17. Solve the following linear programming problem by simplex method to maximize  $z = 7x + 5y$  subject to  $x + 2y \leq 6$ ,  $4x + 3y \leq 12$ ,  $x, y \geq 0$ .

[5]

18. (a) Find Karl Pearson's Coefficient of skewness from the following data.[3]

|           |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|
| Income    | 10 | 12 | 14 | 16 | 20 |
| Frequency | 5  | 8  | 15 | 7  | 5  |

- (b) The mean and variance of binomial distribution are 4 and  $\frac{4}{3}$  respectively. Find  $P(1)$ .  
[2]

19. State Bayes' theorem. A company has rated 75% of its employees as satisfactory and 25% as un-satisfactory. Personnel records indicate that 80% of the satisfactory workers had previous work experience, while only 40% of the unsatisfactory workers had any previous work experience. If a person with previous work experience is hired, what is the probability that this person will be a satisfactory employee? If a person with no previous work experience is hired, what is the probability that this person will be a satisfactory employee?  
[1 + 4]

**Group C (8 × 3 = 24)**

20. (a) Find the area bounded by the x-axis and the curve  $f(x) = x^3 - x^2 - 2x$ . [2]  
 (b) If the marginal revenue function (MR) =  $6x^2 + 4x + 3$ , find the total revenue function. Also, deduce the demand function. [2]  
 (c) The demand and supply curves of an item are given by the equations  $P_d = 20 - 3Q - Q^2$  and  $P_s = Q - 1$  respectively. Find the difference between consumer and producer surplus at equilibrium price. [4]
21. (a) Divide Rs. 2708 between Ram and Shyam so that Ram's share at the end of 5 years be equal to Shyam's share at the end of 7 years, C.I. being calculated at 8% p.a. [4]  
 (b) A man retires at the age of 60 and gets a pension of Rs. 1,200 per year in half-yearly installments for the rest of his life. Taking his expectation of life to be 13 years further, that the interest is at 4% p.a. payable half yearly, what single sum is equivalent to this pension? [4]

22. The following table shows the relation between price and demand of certain item:

|            |    |    |    |    |    |    |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| Price (X)  | 10 | 12 | 20 | ?  | 24 | 26 |
| Demand (Y) | 16 | 15 | 14 | 12 | 11 | 10 |

- (a) Calculate the correlation coefficient by Karl Pearson's method if arithmetic mean of X is 19. [4]  
 (b) How can you find the correlation coefficient by using regression coefficient? [1]  
 (c) Find the equation of the line of regression of X on Y. Estimate the value of X when Y = 30. [3]

\*\*\*

## 23. Library and Information Science (410)

### Test Specification Chart 2078

#### Library and Information Science

#### Grade 12

| S<br>N       | Unit/Area                                                                  | WH         | Marks | Remembering |          | Understanding |          |          | Applying |          |          | Higher ability |          |          | No. of questions |          |          | Marks     |           |           | Total Marks |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------------|----------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|              |                                                                            |            |       | VSQ         | SQ       | VS<br>Q       | S<br>Q   | L<br>Q   | VS<br>Q  | S<br>Q   | L<br>Q   | VS<br>Q        | S<br>Q   | L<br>Q   | VS<br>Q          | S<br>Q   | L<br>Q   | VS<br>Q   | S<br>Q    | L<br>Q    |             |
| 1            | Information: Concept, Types and Sources                                    | 10         | 6     | 2           | 1        | 2             | -        | 1        | -        | 1        | -        | 1              | -        | 1        | 4                | 3        | 1        | 4         | 15        | 8         | 27          |
| 2            | Application of Information and Communication Technology (ICT) in Libraries | 18         | 11    |             |          |               |          |          |          |          |          |                |          |          |                  |          |          |           |           |           |             |
| 3            | Library Automation                                                         | 15         | 10    |             |          |               |          |          |          |          |          |                |          |          |                  |          |          |           |           |           |             |
| 4            | Library and Information Services                                           | 15         | 10    | 1           | -        | 1             | 1        | -        | -        | 1        | 1        | 1              | 1        | -        | 3                | 3        | 1        | 3         | 15        | 8         | 26          |
| 5            | Reference Services and Tools                                               | 15         | 9     |             |          |               |          |          |          |          |          |                |          |          |                  |          |          |           |           |           |             |
| 6            | Library Legislation and Policies                                           | 12         | 7     |             |          |               |          |          |          |          |          |                |          |          |                  |          |          |           |           |           |             |
| 7            | Library Associations                                                       | 8          | 5     | 1           | 1        | 2             | 1        | -        | 1        | -        | -        | -              | -        | 1        | 4                | 2        | 1        | 4         | 10        | 8         | 22          |
| 8            | Periodical and Non-book Material Management                                | 14         | 9     |             |          |               |          |          |          |          |          |                |          |          |                  |          |          |           |           |           |             |
| 9            | Library Statistics, Publications and Annual Reports                        | 13         | 8     |             |          |               |          |          |          |          |          |                |          |          |                  |          |          |           |           |           |             |
| <b>Total</b> |                                                                            | <b>120</b> |       | <b>4</b>    | <b>2</b> | <b>5</b>      | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b>       | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>11</b>        | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>40</b> | <b>24</b> | <b>75</b>   |

#### Question and Mark Distribution

| SN           | Types of questions         | Number of questions | Marks per question | Full Marks | Time    |
|--------------|----------------------------|---------------------|--------------------|------------|---------|
| 1            | Very Short Questions (VSQ) | 11                  | 1                  | 11         | 3 Hours |
| 2            | Short Questions (SQ)       | 8                   | 5                  | 40         |         |
| 3            | Long Questions (LQ)        | 3                   | 8                  | 24         |         |
| <b>Total</b> |                            | <b>22</b>           |                    | <b>75</b>  |         |

## Library and Information Science

**Grade: XII**

**Time: 3 Hrs.**

**Full Marks: 75**

The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.

### **Group "A"**

**Answer the following questions in very short.**

**11 x 1 = 11**

1. Name any two types of information sources.
2. Identify one use of Computer hardware.
3. Define library automation.
4. Mention any two modules of library automation software.
5. What is library orientation?
6. In what cases one should use dictionaries, maps and biographies.
7. Why library policies are necessary? Give any two reasons.
8. When International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) was established?
9. Write any two importance of library association.
10. What does periodical mean?
11. Which publication of an organization can cover overall activities?

### **Group "B"**

**Answer the following questions in short.**

**8 x 5 = 40**

12. Describe three different types of information with suitable examples.

**or**

Differentiate between data and information at any three points.

13. What are the devices used for information and communication technology? Explain in brief.
14. How will you apply library automation software for circulation work? Elaborate it.
15. Describe in detail the process of delivering current awareness services about new arrivals.
16. How many types of reference services are there? Briefly describe them.
17. What Nepal Library Association (NLA) should do to promote librarianship in Nepal?

**or**

How Nepal Library Association can advocate to promote librarianship in Nepal?

18. identify the needs and importance of library statistics in our daily life activities.
19. Which are the major sections of a library that provide necessary statistics for compiling library statistics? Explain in brief.

**Group "C"**

**Answer the following long questions.**

**(3 x 8 = 24)**

20. How will you assist users to access international journal's articles from your library?  
Elaborate the procedures in detail.

**or**

Assume that you are working a research institutions library and information center. Your organization acquires journals and periodicals to support research and innovation. Your main job is to manage the journals as per the rules of library and information science in a scientific way. In this, case, how do you manage the collected journals and periodicals so that you can provide service in an efficient way? Elaborate.

21. How Library legislation and policies can apply to library management and service delivery. Elaborate in detail.
22. How to manage collected periodicals in a library? Explain in detail.

| Subject Area         | Test Specification Chart                            |                                                                       |                |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |
|----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|-------------|---|---|-------------------|---|---|------------------------|---|---|-------|-------------|
|                      | Plan for Question and distribution of marks covered |                                                                       |                |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |
|                      | Unit                                                | Content Area                                                          | Teaching Hours | Knowledge |   |   | Comprehension |   |   | Application |   |   | Higher efficiency |   |   | Total Question covered |   |   | Total | Total Marks |
|                      |                                                     |                                                                       |                | V         | S | L | V             | S | L | V           | S | L | V                 | S | L | V                      | S | L |       |             |
| Human Nutrition      | 1                                                   | Nutritional Requirements and Food Habits                              | 8              | 1         | - | - | -             | - | 1 | -           | 1 | - | -                 | 1 | - | 1                      | 2 | 1 | 4     | 19          |
|                      | 2                                                   | Digestion, Absorption and utilization mechanism of Food in Human Body | 5              |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |
|                      | 3                                                   | Meal Planning and cooking of food                                     | 8              |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |
|                      | 4                                                   | Food safety and hygiene                                               | 9              |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |
| Child Development    | 1                                                   | Play and its importance in childhood                                  | 8              | 2         | - | - | 2             | - | - | 1           | - | 1 | -                 | 1 | - | 5                      | 1 | 1 | 7     | 18          |
|                      | 2                                                   | Concept of Growth and Development                                     | 5              |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |
|                      | 3                                                   | Early Childhood Development                                           | 6              |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |
|                      | 4                                                   | Adolescence and Family                                                | 11             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |
| Home Management      | 1                                                   | Money Management                                                      | 8              | 2         | 1 | - | 1             | 1 | - | -           | 1 | - | -                 | - | - | 3                      | 3 | 0 | 6     | 18          |
|                      | 2                                                   | Resource management                                                   | 8              |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |
|                      | 3                                                   | Interior Decoration                                                   | 10             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |
|                      | 4                                                   | Income Generation Activities                                          | 4              |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |
| Clothing and Fashion | 1                                                   | Costume Development Theories                                          | 6              | -         | 1 | - | 2             | 1 | - | -           |   | - | -                 | 1 | 2 | 2                      | 1 | 5 | 20    |             |
|                      | 2                                                   | Fashion and Design                                                    | 9              |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |
|                      | 3                                                   | Dyeing, printing and Stain Remove                                     | 9              |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                   |   |   |                        |   |   |       |             |

|       |   |                                          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|-------|---|------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|       | 4 | Body Measurement and Decorative Stitches | 6   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| Total |   |                                          | 120 | 5 | 2 | - | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 8 | 3 | 22 | 75 |

#### 24. Home Science [Hos.412]),

Notes:

1. The alternative short and long questions will be asked from appropriate chapters taking in to account the nature, depth and coverage of the contents.
2. Very short question will be of one (1) mark and there will be eleven (11) questions from each of the chapters to the possible extent.
3. Short question will be of five (5) marks and there will be eight (8) questions from each of the chapters to the possible extent. All the questions shall be compulsory. However, two alternative questions will be added to any two questions among the total questions asked.
4. There will be three long questions carrying eight (8) marks. All the questions shall be compulsory. However, one alternative question will be added to any one of the three questions.

#### Types of Question

| Types of Question      | Numbers of Question | Total marks |
|------------------------|---------------------|-------------|
| Very short answer type | 11                  | 11x1=11     |
| Short answer type      | 8                   | 8x5=40      |
| Long answer type       | 3                   | 3x8=24      |

Note: Numbering of the questions should be arranged from first very short questions (Q.N. 1 to 11), short answer questions (Q.N. 12 to 19) and long answer questions (Q.N. 20 to 22).

गृह विज्ञान (Home science [Hos.412])

कक्षा (Grade): XII

समय (Time): 3 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 75

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।

(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

समूह क (Group A)

अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions)

(11 x 1 = 11)

1. अवशोषण भनेको के हो ?  
What is absorption?
2. बालविकासमा प्रभाव पार्ने कुनै दुई कारक लेख्नुहोस् ।  
Write any two influencing factors of child development.
3. वृद्धि र विकासविचको कुनै एक फरक लेख्नुहोस् ।  
Write any one difference between growth and development.
4. बालबालिकाको वृद्धि र विकासमा वातावरणीय तत्त्वले कसरी प्रभाव पार्छ ?  
How do environmental factor influence on growth and development of child?
5. प्रारम्भिक बालविकासका कुनै दुई क्षेत्र उल्लेख गर्नुहोस् ।  
Mention any two domains of early childhood development.
6. तपाईं प्रारम्भिक बाल्यअवस्थामा सामाजिक भाषाको विकास गर्न कसरी सहयोग गर्नुहुन्छ? कुनै दुई प्रक्रिया उल्लेख गर्नुहोस् ।  
How do you help to develop social language in early childhood? Mention any two processes.
7. आय सिर्जना गर्ने गतिविधि उल्लेख गर्नुहोस् ।  
State income generating activities.
8. दिगो खेतीपातीका लागि जैविक मल किन महत्त्वपूर्ण छ ? कुनै दुई कारण दिनुहोस् ।  
Why organic manures important for sustainable farming? Give any two reasons.
9. रङचक्र निर्माणका लागि कुनै दुई आधारभूत रङका नाम दिनुहोस् ।  
Name any two basic colors for making a color chart.
10. वातावरणीय अनुकूलन सिद्धान्तको कुनै एक प्रयोग लेख्नुहोस् ।  
Write any one application of environmental adoption theory.
11. सुन्दर पोसाक निर्माणका लागि अनुपात किन जरुरी छ ? कुनै दुई कारण लेख्नुहोस् ।  
Why proportion is necessary for making beautiful dress? Give any two reasons.

### समूह ख (Group B)

#### संक्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.) ( 8 x 5 = 40 )

12. दुध छाडेको बच्चा र स्कूल जाने बच्चाको खाने बानीलाई तपाईं कसरी व्यवस्थित गर्नुहुन्छ ? कुनै पाँच तरिका उल्लेख गर्नुहोस् ।

How do you maintain food habits of weaning child and school going children? Suggest any five ways.

13. घरायसी स्तरमा खाद्य सुरक्षा र पोषणको अवस्था व्यवस्थित गर्न खाद्य र व्यक्तिगत सरसफाईको कार्यान्वयन कसरी गर्न सकिन्छ ?

How can food hygiene and personal hygiene be implemented in household level in maintaining food safety and good nutritional status?

14. "बाल्यकालमा खेल आवश्यक छ" पुष्टि गर्नुहोस् ।

"Play is necessary for childhood". Justify.

15. बजेट निर्माणका चरणको सूची बनाउनुहोस् र प्रत्येकको छोटकरीमा वर्णन गर्नुहोस् ।

List the steps involved in making budget and describe each briefly.

अथवा(Or),

पारिवारिक बजेटका प्रकारको वर्णन गर्नुहोस् ।

Describe types of family budget.

16. पुष्प सजावट गर्दा ध्यान दिनुपर्ने कुराहरूको वर्णन गर्नुहोस् ।

Describe the things to be considered while decorating flowers.

17. परिवारका सदस्यको ज्ञान, सिप, क्षमता र मनोवृत्तिलाई किन महत्त्वपूर्ण मानव स्रोतको रूपमा लिइन्छ ? व्याख्या गर्नुहोस् ।

Why knowledge, skills, abilities and attitude of the family members are considered as important human resources? Explain.

18. शरीर मापनका उपयुक्त तरिका के के हुन् ?

What are the appropriate ways of body measurement?

19. फेशन र डिजाइनबिचका कुनै पाँच फरक लेख्नुहोस् ।

Write any five differences between fashion and design.

अथवा(Or),

सुन्दर पोसाकका तत्व व्याख्या गर्नुहोस् ।

Explain the components of beautiful dress.

### समूह ग (Group C)

#### लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.) (3 X 8 = 24)

20. खाना पकाउनुका कुनै चार कारण पहिचान गर्नुहोस् र खाना पकाउने कुनै दुई तरिकाको व्याख्या गर्नुहोस् ।

Identify any four reasons for cooking foods and explain any two methods of cooking.

**अथवा(Or),**

खाना दूषित हुने प्रक्रिया र मानव स्वास्थ्यमा यसको प्रभाव व्याख्या गर्नुहोस् ।

Explain the process of food contamination and its effects on human health.

21. तपाईं परिवारमा कसरी सद्भावपूर्ण सम्बन्ध विकास गर्नुहुन्छ ? यसमा परिवारका सबै सदस्यको भूमिका वर्णन गर्नुहोस् ।

How you develop harmonious relationship within family? Elaborate the role of all family members.

22. मानौं तपाईं कुनै गार्मेन्ट उद्योगमा काम गर्नुहुन्छ, तपाईंले तयार गर्न लागेको पोसाकमा दाग लाग्यो । यस अवस्थामा तपाईं उक्त दागलाई कसरी हटाउनुहुन्छ ? यसको सम्पूर्ण प्रक्रिया विस्तार गर्नुहोस् ।

Suppose you are working in a garment factory and the cloth you are about to make are stained. In this situation how can you remove stain from the cloth? Elaborate the practical processes.

## 22. Environmental Science (414)

### Test Specification Chart

### Class 12

| S. N. | Unit/Area                          | WH  | Marks | Remember/ Knowledge |    |    | Understand/ Comprehension |    |    | Apply/ Application |    |    | Higher ability |    |    | No. of questions |    |    | Marks |    |    | Total |
|-------|------------------------------------|-----|-------|---------------------|----|----|---------------------------|----|----|--------------------|----|----|----------------|----|----|------------------|----|----|-------|----|----|-------|
|       |                                    |     |       | VSQ                 | SQ | LQ | VSQ                       | SQ | LQ | VSQ                | SQ | LQ | VSQ            | SQ | LQ | VSQ              | SQ | LQ | VSQ   | SQ | LQ |       |
| 1     | Atmospheric environment            | 12  | 8     | 1                   | 1  | -  | 1                         | -  | -  | -                  | 1  | -  | -              | -  | 1  | 2                | 2  | 1  | 2     | 10 | 8  | 20    |
| 2     | Hydrospheric Environment           | 10  | 6     |                     |    |    |                           |    |    |                    |    |    |                |    |    |                  |    |    |       |    |    |       |
| 3     | Lithospheric Environment           | 10  | 6     |                     |    |    |                           |    |    |                    |    |    |                |    |    |                  |    |    |       |    |    |       |
| 4     | Biodiversity Assessment            | 10  | 6     | 1                   | -  | -  | 1                         | 1  | -  | 1                  | -  | -  | 1              | 1  | -  | 4                | 2  | -  | 4     | 10 | -  | 14    |
| 5     | Climate Science                    | 12  | 8     |                     |    |    |                           |    |    |                    |    |    |                |    |    |                  |    |    |       |    |    |       |
| 6     | Solid Waste Management             | 14  | 9     | 1                   | 1  | -  | 1                         | 1  | 1  | -                  | 1  | -  | 1              | -  | -  | 4                | 3  | 1  | 3     | 15 | 8  | 26    |
| 7     | Environmental toxicology           | 12  | 7     |                     |    |    |                           |    |    |                    |    |    |                |    |    |                  |    |    |       |    |    |       |
| 8     | Pollution Control Approaches       | 15  | 10    |                     |    |    |                           |    |    |                    |    |    |                |    |    |                  |    |    |       |    |    |       |
| 9     | Environmental tools and techniques | 12  | 7     | 1                   | -  | -  | 1                         | -  | -  | -                  | -  | 1  | -              | 1  | -  | 2                | 1  | 1  | 2     | 5  | 8  | 15    |
| 10    | Environmental Policies             | 13  | 8     |                     |    |    |                           |    |    |                    |    |    |                |    |    |                  |    |    |       |    |    |       |
|       | Total                              | 120 | 75    | 4                   | 2  | -  | 4                         | 2  | 1  | 1                  | 2  | 1  | 2              | 2  | 1  | 11               | 8  | 3  | 11    | 40 | 24 | 75    |

### Question and Mark Distribution

| SN    | Types of questions         | Number of questions | Marks per question | Full Marks | Time in minutes     |
|-------|----------------------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|
| 1     | Very Short Questions (VSQ) | 11                  | 1                  | 11         | 180 minutes (3 hrs) |
| 2     | Short Questions (SQ)       | 8                   | 5                  | 40         |                     |
| 3     | Long Questions (LQ)        | 3                   | 8                  | 24         |                     |
| Total |                            | 22                  |                    | 75         |                     |

### Remarks:

- Weightage in the combined cell should be met, but  $\pm 2$  marks variation will be allowed within the combined cells. But cannot be nil.
- In total cognitive distribution should met.  $\pm 2$  marks variation will be allowed within the cognitive levels.
- SQ and LQ can be structured (have two or more sub-items). SQ and LQ can be distributed to two or more cognitive behaviours.
- The distribution of questions based on cognitive domain will be nearly 20% knowledge/remembering, 30% understanding, 25% applying and 25% higher ability level. Higher ability covers analysing, evaluating and creating levels.
- In the case of short question there will be 2 "OR" questions and in the case of long question there will be 1 "OR" question.

Grade: 12

Full Marks: 75

**Subject: Environmental Science**

Time: 3 hours

*Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.*

*The figures at the right margin indicate the full marks.*

**Attempt ALL the questions.**

**A. Very Short Questions**

**11×1 = 11**

1. Define lentic environment.
2. Give any one importance of humus on environment.
3. Write any one importance of biodiversity on agricultural sector.
4. Mention any one activity that you can follow to reduce greenhouse gases emission.
5. What is climate change resilience?
6. Write any one implication of vegetation sampling in biodiversity conservation.
7. Define zero waste management.
8. Mention any two impacts of bio-magnification in ecosystems.
9. "Vermicomposting is more suitable than any other compost as manure". Justify it any one point.
10. Define Geo-referencing.
11. Write any one use of topographic map in environmental studies.

**B. Short Questions**

**8 × 5 = 40**

12. "Water is life supporting component of an environment". How unique properties of water support the above statement?
13. How can we use the knowledge of hydro-logical cycle in agriculture? Explain the procedures.
14. Why is sampling sites selection important during biodiversity assessment? Explain one method used to collect data on biodiversity.
15. How has global warming affected the world so far? Analyse critically.

**OR**

Critically analyze the impacts of climate change in Nepal and explain any two of them in details.

16. Differentiate between bio-accumulation and bio-magnification in the ecosystem with examples.
17. Let's suppose that there is a factory nearby your locality that releases toxic effluent into the river. Suggest how such effluent can be treated so that it does not harm the biotic ecosystem.
18. Describe the legal approaches for pollution control in Nepal.

**OR**

Describe the 3R principal of solid waste management.

19. What are the applications of GIS in environment studies?

**C. Long Questions**

**3 × 8 = 24**

20. Compare the changes in meteorological parameters in the vertical zonation's of atmosphere and analyse how such variation affects the overall climatic activities.

21. What is integrated solid waste management? Describe the different methods of solid waste management in Nepal.

OR

How is solid waste management done in your locality? Explain with reference to hierarchy of solid waste management.

22. What kind of procedure will you follow if you are appointed as EIA officer in a national project? Explain such procedures.

## 26. General Law-II (416)

Class: 12

| Test Specification Chart                            |                                                           |                |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-----------|---|---|---------------|---|---|-------------|---|---|----------------|---|---|------------------------|---|---|-------|-------------|
| Plan for Question and distribution of marks covered |                                                           |                |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
| Unit                                                | Content Area                                              | Teaching Hours | Knowledge |   |   | Comprehension |   |   | Application |   |   | Higher ability |   |   | Total Question covered |   |   | Total | Total Marks |
|                                                     |                                                           |                | VS        | S | L | VS            | S | L | VS          | S | L | VS             | S | L | VS                     | S | L |       |             |
| 1                                                   | Nature, Theories and Classification of Rights             | 14             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
| 2                                                   | Enforcement of Fundamental Rights in Nepal                | 16             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
|                                                     |                                                           |                | 1         | 1 |   | 1             | 1 |   |             |   | 1 |                |   |   | 2                      | 2 | 1 | 5     | 20          |
| 3                                                   | Law Relating to Land and Property in Nepal                | 14             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
| 4                                                   | Law Relating to Intellectual Property                     | 16             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
|                                                     |                                                           |                | 1         |   |   | 1             |   |   |             | 1 |   |                | 1 | 1 | 2                      | 2 | 1 | 5     | 20          |
| 5                                                   | Laws Relating to Transaction and Secured Transaction      | 12             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
| 6                                                   | General Introduction to legal Deeds and Drafting of Deeds | 16             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
|                                                     |                                                           |                | 1         | 1 |   |               |   | 1 |             |   |   |                |   |   | 1                      | 1 | 1 | 3     | 14          |
| 7                                                   | Introduction to Criminal Law and New Forms of Crimes      | 10             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
| 8                                                   | Criminal Investigation and Prosecution system in Nepal    | 10             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
|                                                     |                                                           |                | 2         |   |   | 1             | 1 |   |             |   |   |                | 1 |   | 3                      | 2 |   | 5     | 13          |
| 9                                                   | Jurisdiction of Courts and Quasi-Judicial Bodies in Nepal | 12             |           |   |   |               |   |   |             |   |   |                |   |   |                        |   |   |       |             |
|                                                     |                                                           |                | 2         |   |   | 1             | 1 |   |             |   |   |                |   |   | 3                      | 1 | 0 | 4     | 8           |
| 120                                                 |                                                           |                | 7         | 2 | 0 | 4             | 3 | 1 |             | 1 | 1 |                | 2 | 1 | 11                     | 8 | 3 | 22    | 75          |

Notes:

1. The alternative short and long questions will be asked from appropriate chapters taking in to account the nature, depth and coverage of the contents.
2. Very short question will be of one (1) mark and there will be eleven (11) questions from each of the chapters to the possible extent.
3. Short question will be of five (5) marks and there will be ten (8) questions from each of the chapters to the possible extent. All the questions shall be compulsory. However, two alternative questions will be added to any two questions among the total questions asked.
4. There will be three long questions carrying eight (8) marks. All the questions shall be compulsory. However, one alternative question will be added to any one of the three questions.
5. The weightage of the question shall not exceed twenty percent in knowledge level, no less that 20 percent in higher efficiency and in other level question may be asked as per necessity.

**Types of Question**

| Types of Question      | Numbers of Question | Total marks |
|------------------------|---------------------|-------------|
| Very short answer type | 11                  | 11x1=11     |
| Short answer type      | 8                   | 8x5=40      |
| Long answer type       | 3                   | 3x8=24      |

Note: Numbering of the questions should be arranged from first very short questions (Q.N. 1 to 11), short answer questions (Q.N. 12 to 19) and long Answer questions (Q.N. 20 to 22).

साधारण कानून (General Law [Gel.416]

कक्षा (Grade): XII

समय (Time): 3 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 75

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ । (The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

**समूह क (Group A)**

अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)

सबै प्रश्नहरू हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions)

(11 x 1 = 11)

1. शिक्षासम्बन्धी अधिकारलाई परिभाषित गर्नुहोस् ।  
Define the Right of Education.
2. नेपालको संविधानले संरक्षित गरेका ज्येष्ठ नागरिकका दुई दुईओटा अधिकार उल्लेख गर्नुहोस् ।  
State any two right of senior citizens protected by the constitution of Nepal.
3. बौद्धिक सम्पत्ति के हो ?  
What is intellectual property?
4. विद्युतीय सम्पत्तिका कुनै दुईओटा उदाहरण लेख्नुहोस् ।  
Write any two examples of cyber properties.
5. दर्ता गर्नुपर्ने कुनै दुई लिखतको नाम उल्लेख गर्नुहोस् ।  
Write the name of any two deeds to be registered.
6. अपराधका प्रमुख दुई तत्त्व औल्याउनुहोस् ।  
Point out two major elements of crime.
7. कसले जाहेरी दरखास्त दर्ता गर्न सक्छ?  
Who can file First Information Report (FIR)?
8. विद्युतिय अपराधका कुनै दुई उदाहरण लेख्नुहोस् ।  
Write any two examples of cybercrime.
9. नेपालमा विषेश अदालत कतिओटा छन् ?  
How many Special Courts are there in Nepal?
10. नेपालमा कुन अदालतलाई अभिलेख अदालत भनेर चिनिन्छ ?  
Which court is known as record of court in Nepal?
11. नेपालमा जिल्ला अदालतको दुईओटा क्षेत्राधिकार लेख्नुहोस् ।  
Write any two jurisdiction of district court in Nepal.

**समूह ख (Group B)**

सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)

(8 x 5 = 40)

12. अधिकार भनेको के हो ? यसको प्रकृति उल्लेख गर्नुहोस् ।  
What is right? State its nature.
13. कानुनी अधिकार र मौलिक अधिकारबिच भिन्नता छुट्टाउनुहोस् ।  
Differentiate between legal rights and fundamental rights.

14. तपाईं XYZ निजी कम्पनीको कानुनी सल्लाहकार हुनुहुन्छ । XYZ कम्पनीको औद्योगिक डिजाइन अर्को ABC कम्पनीले प्रयोग गरेको अवस्थामा यस्तो विवादमा कानुनी सल्लाह दिनुहोस् ।

If you are the legal consultant of XYZ private company, XYZ Company's industrial design is used by another ABC private company. Give legal advice for this issue.

15. नेपालमा परिवार वा नागरिकका लागि जग्गाको हदबन्दी सम्बन्धमा भएको प्रावधान विश्लेषण गर्नुहोस् ।  
Analyze the provisions regarding Land ceiling for a family or a citizen in Nepal.

16. लेनदेन के हो ? लेनदेनका चारओटा कानुनी प्रावधान उल्लेख गर्नुहोस् ।

What is transaction? Point out the four legal provision of transaction.

**अथवा (Or),**

वकसपत्रको कानुनी प्रावधान उल्लेख गर्नुहोस् ।

Write down the legal provision of deed of will.

17. फौजदारी कानूनको मुख्य सिद्धान्तको सङ्क्षिप्त व्याख्या गर्नुहोस् ।

Explain major principle of Criminal law in brief.

18. नेपालको फौजदारी अभियोजन प्रणालीबारे आफ्नो राय दिनुहोस् ।

Give your opinion about the criminal prosecution system of Nepal.

19. नेपालमा अर्ध न्यायिक निकायको पाँचओटा कार्यको वर्णन गर्नुहोस् ।

Explain five function of the quasi- judicial bodies in Nepal.

**अथवा (Or),**

नेपालको सर्वोच्च अदालतको असाधारण क्षेत्राधिकार बारेमा औल्याउनुहोस् ।

Point out the right of extra jurisdiction in Supreme Court of Nepal.

### समूह ग (Group C)

#### लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.) (3 X 8 = 24)

20. नेपाली नागरिकको मौलिक अधिकारको रूपमा रहेको आवाससम्बन्धी हकको कार्यान्वयन कसरी भइरहेको छ ?

How is the fundamental right to housing implemented for Nepalese citizen?

**अथवा (Or)**

नेपालको वर्तमान संविधान बमोजिम गोपनीयताको अधिकारको बारेमा व्याख्या गर्नुहोस् । तपाईं आफ्नो दैनिक जीवनमा यो मौलिक अधिकारलाई कसरी प्रयोग गर्नुहुन्छ ?

Explain the right to privacy according to present Nepalese constitution. How do you use this fundamental right in your daily life?

21. सार्वजनिक सम्पत्तिलाई किन सुरक्षित राख्नुपर्छ ? सार्वजनिक सम्पत्ति र सरकारी सम्पत्तिमा कुनै भिन्नता छ ?

Why are the public properties required to be protected? Is there any difference between public property and Government Property?

22. वारेसानामा भनेको के हो ? साधारण वारेसानामा र अधिकृत वारेसानामा बिच भिन्नता छुट्याउनुहोस् ।

What do you mean by power of attorney (warisnama)? Differentiate power of attorney and authorize power of attorney.

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

| प्रश्न योजना तथा अङ्कभार वितरण |                                             |           |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                     |      |      |               |      |      |            |
|--------------------------------|---------------------------------------------|-----------|----------|------|------|----------|------|------|----------|------|------|-------------|------|------|---------------------|------|------|---------------|------|------|------------|
| एकाइ                           | क्षेत्र/एकाइ                                | पाठ्य भार | ज्ञान    |      |      | बोध      |      |      | प्रयोग   |      |      | उच्च दक्षता |      |      | जम्मा प्रश्न संख्या |      |      | जम्मा अङ्कभार |      |      | जम्मा अङ्क |
|                                |                                             |           | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो    | छोटो | लामो | अति छोटो            | छोटो | लामो | अति छोटो      | छोटो | लामो |            |
| १.                             | परिचय                                       | १०        | १        |      |      | १        | १    |      |          | १    |      |             |      |      | २                   | २    |      | २             | १०   |      | १२         |
| २.                             | वित्तीय विवरणहरू तथा प्रतिवेदन प्रस्तुतिकरण | ८         |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                     |      |      |               |      |      |            |
| ३.                             | वित्तीय विश्लेषण                            | १२        | १        | १    |      | १        |      |      | १        |      |      |             |      | १    | ३                   | १    | १    | ३             | ५    | ८    | १६         |
| ४.                             | पुँजीको श्रोत                               | १३        |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                     |      |      |               |      |      |            |
| ५.                             | पुँजी संरचना                                | १५        | १        |      |      |          |      |      | १        | १    | १    |             |      |      | २                   | १    | १    | २             | ५    | ८    | १५         |
| ६.                             | ऋणपत्र र सेयर मुल्यांकन                     | १२        |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                     |      |      |               |      |      |            |
| ७.                             | लगानी निर्णयका तरीकाहरू                     | १६        | १        | १    |      |          | १    |      |          |      |      |             |      | १    | १                   | २    | १    | १             | १०   | ८    | १९         |
| ८.                             | कार्यशील पुँजी र चालु सम्पत्ति व्यवस्थापन   | १४        |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                     |      |      |               |      |      |            |
| ९.                             | लाभांश तथा लाभांश वितरण प्रक्रियाहरू        | १०        | १        |      |      | १        | १    |      | १        |      |      |             | १    |      | ३                   | २    |      | ३             | १०   |      | १३         |
| १०.                            | अन्तरराष्ट्रिय वित्तशास्त्र                 | १०        |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                     |      |      |               |      |      |            |
|                                | जम्मा                                       | १२०       | ५        | २    |      | ३        | ३    |      | ३        | २    | १    |             | १    | २    | ११                  | ८    | ३    | ११            | ४०   | २४   | ७५         |

द्रष्टव्य : १. अति छोटो प्रश्न १ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइ समेटिने गरी ११ प्रश्न रहने छन् । छोटो प्रश्न ५ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म एकाइको प्रतिनिधित्व हुने गरी ८ प्रश्न रहने छन् । लामो प्रश्न ८ अङ्कका हुने छन् र ३ प्रश्न रहने छन् ।

२. ज्ञान तहमा पूर्णाङ्कका २० प्रतिशतमा नबढ्ने गरी, उच्च दक्षता तहमा २० प्रतिशतमा नघट्ने गरी र अन्य तहमा आवश्यकतानुसार प्रश्न रहने छन् ।

३. सबै तहमा विषयको प्रकृति र आवश्यकतानुसार अति छोटो, छोटो र लामो प्रश्न रहने छन् । सबै तहमा सबै खालका प्रश्न रहनुपर्ने अनिवार्यता हुँदैन । उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जनात्मक तहका प्रश्न रहनेछन् ।

## वित्तशास्त्र (Finance [Fin.418])

कक्षा (Grade): XII

समय (Time): 3 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 75

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।

(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

### समूह क (Group A)

अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् (Attempt All Questions)

(11 x 1 = 11 )

१. व्यावसायिक वित्तशास्त्र भनेको के हो ? (What is business finance?)
२. वार्षिक प्रतिवेदनको अर्थ लेख्नुहोस् । (Write the meaning of annual report.)
३. चल अनुपात २:१ लाई व्याख्या गर्नुहोस् (Interpret current ratio 2:1.)
४. एउटा अल्पकालीन ऋणदाता (साहु) का रूपमा तपाईं कुन अनुपातमा लगानी गर्न इच्छुक हुनुहुन्छ ? र किन ? (As a short term creditor, at which ratio would you interested to invest ? and why?)
५. दीर्घकालीन ऋणका मुख्य दुई फाइदाको सूची तयार पार्नुहोस् । (List out two major advantages of long term debt.)
६. व्यावसायिक जोखिम र वित्तीय जोखिमविचको कुनै दुई भिन्नता देखाउनुहोस् । (Show any two differences between business risk and financial risk.)
७. अग्रधिकार सेयरका कुनै दुईओटा विशेषता उल्लेख गर्नुहोस् । (Mention any two features of preferred stock.)
८. लगानी फिर्ता अवधि भनेको के हो ? (What is payback period?)
९. सेयर लाभांशको अर्थ लेख्नुहोस् । (Write the meaning of stock dividend.)
१०. मान्नुहोस् एउटा सङ्गठनले प्रतिसेयर रु.१० नगद लाभांश घोषणा गछ । १०० ओटा सेयर भएका लगानीकर्ताले कति लाभांश पाउलान् ? (Assume that a company declares Rs. 10 per share cash dividend. How much cash dividend the investor with 100 shares of the stock will receive?)
११. विनिमय दरलाई उपयुक्त उदाहरणसहित परिभाषित गर्नुहोस् । (Define the exchange rate with an appropriate example.)

### समूह ख (Group B)

सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)

( 8 x 5 = 40 )

१२. कुनै सङ्गठनका लागि वित्तीय व्यवस्थापकको भूमिका वर्णन गर्नुहोस् । (Describe the roles of the financial manager in a firm.)

१३. वित्तीय विवरणका प्रमुख प्रयोगकर्ता को को हुन् ? व्याख्या गर्नुहोस् । (Who are the major users of financial statements? Explain.)

१४. यदि उदारो सम्झौता २/१०, ३० दिन भएमा वार्षिक प्रतिशत लागत र प्रभावकारी वार्षिक दर पत्ता लगाउनुहोस् । (Find out the annual percentage cost and effective annual rate when the credit terms are 2/10, net 30.) (2+3)

१५. सूर्य कम्पनीको स्थिर सञ्चालन लागत रु.३ मिलियन, प्राइमर पेन्ट उत्पादन गर्दा लाग्ने परिवर्तित सञ्चालन लागत रु.१७५ प्रति लिटर र औसत बिक्री मूल्य रु.२०० प्रति लिटर रहेको छ । वार्षिक सञ्चालन समबिन्दु लिटरमा र रुपियाँमा कति हो ? (Surya Company has fixed operating cost of Rs. 3 million a year. Variable operating cost is Rs. 175 per liter of primer paint produced, and averaging selling price is Rs. 200 per liter. What is the annual operating break-even point in liters and rupees?)

१६. ज्योति निर्माण कम्पनीको वार्षिक बिक्री रु.५,००,००० साथै मौज्जात बिक्रीसम्बन्धी अनुपात १० रहेको छ । आसामी/प्राप्य परिणत अवधि २० दिन र भुक्तानी स्थगन अवधि १५ दिन छ र मानौं एक वर्षमा ३६० दिन हुन्छ ।

(Jyoti manufacturing has annual sales of Rs.5,00,000 with an inventory turnover ratio of the 10 times. It has receivable collection period of 20 days, and a payable deferral period of 15 days. Assume 360 days in a year. )

(क) मौज्जात परिमाण अवधि कति हो ? (What is its inventory conversion period?)

(2)

(ख) नगद परिणत चक्रको गणना गर्नुहोस् । (Calculate cash conversion cycle of the firm.)

(3)

१७. सङ्गठनले नगद राख्नुका उद्देश्यहरू के के हुन् ? व्याख्या गर्नुहोस् । (What are the motives for holding cash by a firm? Explain.)

१८. लाभांश भुक्तानीका प्रचलित प्रक्रियाहरू व्याख्या गर्नुहोस् । (Explain the dividend payment procedures in practice.)

१९. चालुदर र भावीदरलाई परिभाषित गर्नुहोस् । तिनीहरूबिचको भिन्नता देखाउनुहोस् । (Define spot rate and forward rate. Distinguish between them.)

(3+2)

अथवा(or)

मिस्टर न्यौपाने एक हप्ता भ्रमणको लागि चीन जाँदै हुनुहुन्छ । उहाँलाई भ्रमणको लागि ५,००० यान आवश्यक पर्छ । नेपाल राष्ट्र बैङ्कको बिक्रीदर प्रति यान १७.९७ छ भने उक्त भ्रमणको खर्च कति लाग्नेछ ?

(Mr. Neupane is going to China for one week tour. He needs CNY 5,000 for his tour. How much will cost him if the selling rate of Nepal Rastra bank for CNY is NPR 17.97?)

**समूह ग (Group C)**

**लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)**

सबै प्रश्न हल गर्नुहोस् । (Attempt All Questions.)

(3 X 8 = 24)

२०. दिप्सन कम्पनीको निम्नानुसारको सूचना रु.मिलियनमा उपलब्ध छ (The following information is available from Dipsan company; Rs. in million):

|                                                           |               |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| नगद(cash)                                                 | Rs.100        |
| स्थिर सम्पत्ति(Fixed Assets)                              | Rs. 283.50    |
| शीघ्र अनुपात(Quick Ratio)                                 | 2 गुणा(times) |
| दैनिक बिक्री भुक्तानी अवधि(Days sales outstanding)        | 40 दिन(days)  |
| बिक्री(Sales)                                             | Rs. 1000      |
| खुद नाफा(Net income)                                      | Rs.50         |
| चल अनुपात (Current ratio)                                 | 3 गुणा(times) |
| इक्विटीमा प्रतिफल(Return on equity)                       | 12%           |
| गणना ३६० दिनमा आधारित छ(calculation is based on 360 days) |               |

**गणना गर्नुहोस् (Calculate):**

(क) आसामी बिक्री रकम (Accounts receivable)

(ख) चल दायित्व (Current liabilities)

(ग) चल सम्पत्ति (Current assets)

(घ) कुल सम्पत्ति (Total assets)

(ङ) सम्पत्तिमा प्रतिफल (Return on assets)

(च) साधारण इक्विटी (Common equity)

(छ) दीर्घकालीन ऋण (Long term debt)

(ज) खुद नाफा अनुपातको परिचय दिनुहोस् । (Define net profit margin ratio.)

२१. तल दिएका ऋणपत्रको गणना गर्नुहोस् । (Compute the value of following bond.) (3+5)

|                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| (क) परिपक्व अवधि (Maturity period) | 10 yrs.              |
| अङ्कित मूल्य (Par value)           | Rs. 1000             |
| ब्याजदर (Interest rate)            | 0%(Zero coupon bond) |
| प्रतिफलको दर (Rate of return)      | 12%                  |

(ख) एउटा सङ्गठनले रु.१००० अङ्कित मूल्य भएको, १०% अविच्छिन्न ऋणपत्र जारी गर्‍यो । जसको बट्टादर १२% छ, उक्त ऋणपत्रको मूल्य कति हुनुपर्छ ? (A firm has issued Rs. 1000 par, 10% coupon perpetual bonds. If required rate of return to bond holder is 12%, what should be the value of bond?)

अथवा(or)

साधारण सेयरको परिचय दिनुहोस् । यसका विशेषता वर्णन गर्नुहोस् । (Define common stock. Explain its features.)

(3+5)

२२. कोसी यातायात प्रा.लि. ले भापादेखि काठमाडौंसम्म ५ वर्ष सेवा दिन एउटा नयाँ बस थप गर्ने तयारीमा छ । सो बसको लागत रु.३०,००,००० छ र ५ वर्षका लागि सो बसको वार्षिक नगद प्रवाह निम्नानुसार हुने छः (Koshi Yatayat Pvt. Ltd. is considering to add one new bus to provide service from Jhapa to Kathmandu daily for 5 years. New bus costs Rs. 3,000,000. Annual net cash inflow for five years will be as follows);

| वर्ष (Year) | नगद प्रवाह (Cash flow) |
|-------------|------------------------|
| 0           | (30,00,000)            |
| 1           | 10,00,000              |
| 2           | 9,00,000               |
| 3           | 8,50,000               |
| 4           | 7,00,000               |
| 5           | 8,00,000               |

(क) कोसी यातायात प्रा.लि.को फिर्ता अवधि कति हो ? (What is the payback period of Koshi Yatayat pvt.ltd.?)

(2)

(ख) कोसी यातायात प्रा.लि.को अधिकतम लागत फिर्ता समय ५ वर्ष भएमा सो बस खरिद गर्छ ? (Should Koshi Yatayat purchase the bus if its maximum cost recovery period is 5 years?)

(2)

(ग) यदि प्रतिफलको दर १०% छ भने उक्त प्रा.लि.को खुद वर्तमान मूल्य गणना गर्नुहोस् । (If required rate of return is 10%, calculate the net present value of Koshi Yatayat Pvt.Ltd.)

(4)

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

## 28. Computer Science (428)

Specification grid 2077

Grade: 12

Subject: Computer Science Theory (Com. 428)

| SN          | Content Area                      | Working hour | Competency level |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       | Content Area /Unit wise Marks |                  |       |                  |       |                  |       |
|-------------|-----------------------------------|--------------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|-------------------------------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|
|             |                                   |              | Remembering      |       |                  |       | Understanding    |       |                  |       |                  |       | Applying         |       |                  |       | Higher Ability   |       |                               |                  |       |                  |       |                  |       |
|             |                                   |              | MC Q             |       | SA Q             |       | MC Q             |       | SA Q             |       | LA Q             |       | MC Q             |       | SA Q             |       | LA Q             |       |                               | MC Q             |       | SA Q             |       | LA Q             |       |
|             |                                   |              | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks |                               | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks |
| 1           | Database Management System (DBMS) | 12           | 3                | 3     | 1                | 5     | 2                | 2     | 2                | 10    | -                | -     | 2                | 2     | 1                | 5     | 1                | 8     | 2                             | 2                | 1     | 5                | 1     | 8                | 8     |
| 2           | Data communication and Networking | 15           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                               |                  |       |                  |       |                  | 9     |
| 3           | Web Technology II                 | 12           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                               |                  |       |                  |       |                  | 8     |
| 4           | Programming in C                  | 12           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                               |                  |       |                  |       |                  | 8     |
| 5           | Object-oriented Programming (OOP) | 10           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                               |                  |       |                  |       |                  | 6     |
| 6           | Software Process Model (SPM)      | 10           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                               |                  |       |                  |       |                  | 6     |
| 7           | Recent Trends in Technology       | 9            |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                               |                  |       |                  |       |                  | 5     |
| Total Marks |                                   | 80           | 8                |       |                  |       | 12               |       |                  |       |                  |       | 15               |       |                  |       | 15               |       |                               |                  |       |                  | 50    |                  |       |

| Item format plan   |                           |                |            |             |                |
|--------------------|---------------------------|----------------|------------|-------------|----------------|
| S.N.               | Type of item              | Score per item | Total item | Total score | Time           |
| 1                  | Multiple Choice Questions | 1              | 9          | 9           | 25 minutes     |
| 2                  | Short Question Answer     | 5              | 5          | 25          | 95 minutes     |
| 3                  | Long Question Answer      | 8              | 2          | 18          |                |
| <b>Grand Total</b> |                           |                | <b>16</b>  | <b>50</b>   | <b>2 hours</b> |

**Remarks:**

- Item format in composite should be met as per the specification grid.
- Designated weightage in the combined cell should be met, but  $\pm 3$  marks variation will be allowed within a unit/content area. But no unit can be nil.
- In the case of SAQ and LAQ, these should ensure that 1 mark will be assigned per element expected as correct response.
- The distribution of cognitive domain of questions should be nearly 15% knowledge/remembering, 25% understanding, 30% applying and 30% higher ability level, but  $\pm 5$  percent variation will be allowed in overall question set.
- SAQ and LAQ can be structured (have two or more sub-items). SAQ and LAQ can be distributed to two or more cognitive behaviors.
- In such case these will be added to their respective cognitive behavior. In sum the distribution of cognitive behavior should be approximately to the required distribution. In case of SAQ there will be 2 "OR" questions and in case of LAQ there will be 2 "OR" question.

**Model Question**  
**School Leaving Certificate Examination**  
**2078**

Grade: Grade XII

Subject: Computer Science (Th)

Subject code: 428

Full Marks: 50 (9 marks Obj + 41 Marks Sub)

Time: 2 Hours

**Group A: Multiple Choice questions (9 x 1=9)**

**Time: 20 minutes**

**Tick the correct answer.**

1. Which of the statements are used in DDL?  
A) Create, alter and drop                      B) Create, insert and select  
C) Insert, update and delete                  D) Delete, alter and drop
2. With SQL, how do you select all the records from a table named "Persons" where the value of the column "FirstName" ends with an "a"?  
A) SELECT \* FROM Persons WHERE FirstName='a'  
B) SELECT \* FROM Persons WHERE FirstName LIKE 'a%'  
C) SELECT \* FROM Persons WHERE FirstName LIKE '%a'  
D) SELECT \* FROM Persons WHERE FirstName='%a%'
3. Which of the following statements is true about a star network topology?  
A) Each device is connected to a switch or hub  
B) Each device is connected to each other  
C) Each device is connected in a trunk  
D) Each device is connected to a terminal
4. Which of the following is the correct syntax to display "Stay Safe" in an alert box using JavaScript?  
A) alert-box("Stay Safe");                      B) confirm("Stay Safe");  
C) msgbox("Stay safe");                          D) alert("Stay Safe");
5. What is the use of <A> tag?  
A) To insert an image                              B) To create a link  
C) To create a hyperlink                          D) To create a list

6. What is the output of given C program?

```
void main(){  
    char str1[] = "FIRST"; char str2[20]; strcpy(str2,str1);  
    printf("%s %s ",str1,str2); printf("%d", (str1!=str2));  
    printf("%d", strcmp(str1,str2)); }
```

- A) FIRST FIRST 0 0                      B) FIRST FIRST 1 1  
C) FIRST FIRST 1 0                      D) FIRST FIRST 0 1
7. Where is a class derived in inheritance?  
A) Superclass    B) Subclass                      C) Subsetclass                      D) Relativeclass
8. Which of these is the correct order of the SDLC?  
A) Analysis, Design, Coding, Testing, Implementation  
B) Analysis, Design, Testing, Implementation, Coding  
C) Implementation, Coding, Analysis, Design, Testing  
D) Design, Testing, Implementation, Coding, Analysis
9. Why is cloud computing popular nowadays?  
A) Cost-sharing and easily accessible  
B) As modern technology and costly  
C) Accessible and freely available  
D) Affordable to all

**Model Question**  
**School Leaving Certificate Examination**  
**2078**

Grade: Grade XII

Subject: Computer Science (Th)

Subject code: 232

Full Marks: 50 (9 marks Obj + 41 Marks Sub)

Time: 2 Hours

**Group B: Short Answer Questions (5 x 5=25)**

1. Explain 2NF and 3NF with examples.

OR

Demonstrate the basic DML statement with an example.

2. Write a function to add any two numbers in Javascript.

OR

Demonstrate the external CSS implemented in the web page.

3. Describe any five features of OOPs.  
4. What are the different stages of software planning? Describe.  
5. Define the concept of AI and IoT. (2+3)

**Group C: Long Answer Questions (2 x 8=16)**

6. How do you implement the Class C IP address in the local area network? Describe.  
7. Write a program to enter ten integer numbers into an array, sort and display them in ascending order.

OR

Write a program to read the marks of any 5 students in a subject and count how many students are pass and fail.

Appendix  
Test Matrix

| SN          | Content Area                      | Working hour | Competency level |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       | Content Area /Unit wise Marks |   |   |   |   |
|-------------|-----------------------------------|--------------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|-------------------------------|---|---|---|---|
|             |                                   |              | Remembering      |       |                  |       | Understanding    |       |                  |       | Applying         |       |                  |       | Higher Ability   |       |                  |       |                               |   |   |   |   |
|             |                                   |              | MC Q             |       | SA Q             |       | MC Q             |       | SA Q             |       | LA Q             |       | MC Q             |       | SA Q             |       | LA Q             |       |                               |   |   |   |   |
|             |                                   |              | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks | No. of Questions | Marks |                               |   |   |   |   |
| 1           | Database Management System (DBMS) | 12           | 1                | 1     |                  |       | 1                | 1     |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       | 1                | 1     | 1                             | 5 |   |   | 8 |
| 2           | Data communication and Networking | 15           |                  |       |                  |       | 1                | 1     |                  |       |                  |       |                  |       | 1                | 8     |                  |       |                               |   |   |   | 9 |
| 3           | Web Technology II                 | 12           | 1                | 1     |                  |       |                  |       |                  |       |                  | 1     | 1                | 1     | 5                |       |                  |       |                               |   |   |   | 8 |
| 4           | Programming in C                  | 12           |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       | 1                | 1     |                               |   | 1 | 8 | 8 |
| 5           | Object-oriented Programming (OOP) | 10           |                  |       | 1                | 5     |                  |       |                  |       |                  | 1     | 1                |       |                  |       |                  |       |                               |   |   |   | 6 |
| 6           | Software Process Model (SPM)      | 10           | 1                | 1     |                  |       |                  | 1     | 5                |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                               |   |   |   | 6 |
| 7           | Recent Trends in Technology       | 9            |                  |       |                  |       |                  | 1     | 5                |       |                  |       |                  |       |                  |       |                  |       |                               |   |   |   | 5 |
| Total Marks |                                   | 80           | 8                |       |                  |       | 12               |       |                  |       | 15               |       |                  |       | 15               |       |                  |       | 50                            |   |   |   |   |

Note: This is the test matrix prepared for this set only but for other sets of questions test matrix may be varied.

२९. सौन्दर्यकला [Beh. 432])

| सौन्दर्यकला कक्षा १२           |                                    |          |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |              |
|--------------------------------|------------------------------------|----------|----------|------|------|----------|------|------|----------|------|------|-------------|------|------|---------------|------|------|--------------|
| प्रश्न योजना तथा अङ्कभार वितरण |                                    |          |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |              |
| एकाई                           | एकाई क्षेत्र                       | पाठ्यभार | ज्ञान    |      |      | बोध      |      |      | प्रयोग   |      |      | उच्च दक्षता |      |      | प्रश्न संख्या |      |      | जम्मा प्रश्न |
|                                |                                    |          | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो    | छोटो | लामो | अति छोटो      | छोटो | लामो |              |
| १                              | सौन्दर्य तथा केशकला शिक्षाको परिचय | ५        |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |              |
| २                              | शरीरका अनावश्यक रौं हटाउने तरिका   | ८        | १        |      |      | १        |      |      | १        |      |      |             | १    |      | ३             | १    |      | ४            |
| ३                              | हात र खुट्टाको शृङ्गार             | १०       |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |              |
| ४                              | केश काट्ने र केशको शृङ्गार         | १५       | १        |      |      | १        | १    |      |          |      | १    |             |      |      | २             | १    | १    | ४            |
| ५                              | फेसियल                             | १०       |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |              |
| ६                              | अनुहारको शृङ्गार                   | १५       | १        |      |      | १        |      |      |          | १    |      |             |      | १    | २             | १    | १    | ४            |
| ७                              | स्या र मसाज                        | ५        |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |              |
| ८                              | मेहन्दी                            | ६        |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |               |      |      |              |
| ९                              | कपालमा रसायन र रङको प्रयोग         | ६        | १        |      |      | १        | १    |      |          | १    |      |             |      |      | २             | २    |      | ४            |
| जम्मा                          |                                    |          | ८        |      |      | ४        | २    |      | १        | २    | १    |             | १    | १    | ९             | ५    | २    | १६           |

द्रष्टव्य : अति छोटो प्रश्न १ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइ समेटिने गरी ९ प्रश्न रहने छन् ।

- छोटो प्रश्न ५ अङ्कका हुने छन् र सकेसम्म सबै एकाइको प्रतिनिधित्व हुने गरी ५ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै दुई प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ ।
- लामो प्रश्न ८ अङ्कका हुने छन् र २ प्रश्न रहने छन् साथै कुनै एक प्रश्नमा विकल्प दिन सकिने छ ।
- ज्ञान तहमा २० प्रतिशतमा नबढ्ने गरी, उच्च दक्षता तहमा २० प्रतिशतमा नघट्ने गरी र अन्य तहमा आवश्यकतानुसार प्रश्न रहने छन् ।
- सबै तहमा विषयको प्रकृति र आवश्यकतानुसार अति छोटो, छोटो र लामो प्रश्न रहने छन् । सबै तहमा सबै खालका प्रश्न रहनुपर्ने अनिवार्यता हुँदैन । उच्च दक्षता न्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जनात्मक तहका प्रश्न रहने छन् ।

**सौन्दर्य तथा केशकला (Beautician and Hair Dressing [Beh. 432])**

कक्षा (Grade): XII

समय (Time) : 2 Hrs.

पूर्णाङ्क (Full Marks): 50

परीक्षार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा मौलिक उत्तर दिनुपर्ने छ । किनारामा दिइएका अङ्कले पूर्णाङ्कलाई जनाउँछ ।  
(The candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable. The figures in the margin indicate full marks.)

**समूह क (Group A)**

**अति सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Very Short Answer Questions)**

सबै प्रश्नहरूको उत्तर दिनुहोस् (Attempt All Questions.)

(9 x 1 = 9)

१. सौन्दर्यकलाको परिचय दिनुहोस् ।
२. डेपिलेसन किन आवश्यक छ? कुनै दुई कारण दिनुहोस् ।
३. थ्रेडिङका लागि आवश्यक सामग्रीको सूची बनाउनुहोस् ।
४. हातखुट्टाको शृङ्गारको लागि आवश्यक कुनै चार सामग्रीको नाम लेख्नुहोस् ।
५. शृङ्गारमा केश कटिङको कुनै दुई महत्त्व उल्लेख गर्नुहोस् ।
६. घरेलु पद्धतिअनुसार छाँलाको स्याहार गर्ने कुनै दुई विधि लेख्नुहोस् ।
७. फेसियल गर्नु अगाडि थाहा पाउनुपर्ने कुरा के हो ?
८. तपाईँ अनुहारको शृङ्गारका लागि उपयुक्त विधिको छनोट कसरी गर्नुहुन्छ ?
९. कपालमा हेयर स्ट्रेट लोसन कति समय राखिन्छ ?

**समूह ख (Group B)**

**सङ्क्षिप्त उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Short Answer Questions)**

सबै प्रश्नहरूको उत्तर दिनुहोस् । (Attempt All Questions)

(5 x 5 = 25)

१०. तपाईँले बसोबास गर्नुभएको स्थानमा सौन्दर्यकला तथा केशकला बजारको अवस्था बारेमा आफ्नो धारणा प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

**अथवा**

मेहेन्दी बनाउने तरिका उल्लेख गर्नुहोस् । यसलाई ट्रिटमेन्टका रूपमा कसरी प्रयोग गर्न सकिन्छ ?

११. हातखुट्टा सरसफाइ गर्ने विधि के के हुन् ? छोटकरीमा लेख्नुहोस् ।
१२. सुक्खा छाँलाको फेसियल गर्ने विधिका बारेमा प्रस्ट पार्नुहोस् ।
१३. स्पा र मसाज थेरापीको महत्त्वका बारेमा व्याख्या गर्नुहोस् ।

**अथवा**

सौन्दर्य भनेको के हो ? व्याख्या गर्नुहोस् ।

१४. कपालमा रसायन वा रङको प्रयोग गर्दा के के कुरामा ध्यान दिनुपर्छ ? वर्णन गर्नुहोस् ।

**समूह ग (Group C)**

**लामो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (Long Answer Questions)**

**सबै प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् । (Attempt All Questions) (2 X 8 = 16)**

१५. केश कटिङ तथा केश शृङ्गारको परिचय दिनुहोस् । स्थानीय संस्कृति र प्रचलन अनुसार केश शृङ्गार गर्ने विधि उल्लेख गर्नुहोस् ।

**अथवा**

एपिलेसन र डेपिलेसन विधिको भिन्नता देखाउनुहोस् । अनुहारको संरचनाअनुसार आँखीभौँका सेपहरू कसरी निर्धारण गरिन्छ ?

१६. शृङ्गारका प्रकारहरू वर्णन गर्नुहोस् । परम्परागत शृङ्गार र आधुनिक शृङ्गारको तुलनात्मक विश्लेषण गर्नुहोस् ।

\*\*\*\*\*

३०. भाषाविज्ञान (Lin 218)

विशिष्टीकरण तालिका

विषय : भाषाविज्ञान (Lin 218)

कक्षा: १२

| एकाइ  | पाठ्यवस्तु                 | ज्ञान र बोध |      |      | व्यावहारिक सिप |      |      | उच्च दक्षता |      |      | सोधिने प्रश्न सङ्ख्या | उत्तर दिनुपर्ने प्रश्न सङ्ख्या | अङ्क भार |
|-------|----------------------------|-------------|------|------|----------------|------|------|-------------|------|------|-----------------------|--------------------------------|----------|
|       |                            | अति छोटो    | छोटो | लामो | अति छोटो       | छोटो | लामो | अति छोटो    | छोटो | लामो |                       |                                |          |
| १     | ध्वनिविज्ञान               | २           |      |      |                | २    |      |             |      | १    | ५                     | ४                              | १५       |
| २     | वर्णविज्ञान                | २           |      |      |                | १    |      |             |      |      | ३                     | ३                              | ७        |
| ३     | रूपविज्ञान                 |             |      |      |                | १    |      |             |      | २    | ३                     | २                              | १३       |
| ४     | वाक्यविज्ञान               | १           |      |      |                | १    |      |             |      |      | २                     | २                              | ६        |
| ५     | अर्थविज्ञान                | १           |      |      |                | १    |      |             |      |      | २                     | २                              | ६        |
| ६     | भाषा परिवर्तन              | १           |      |      |                | १    |      |             |      |      | २                     | २                              | ६        |
| ७     | भाषा शिक्षण                | २           |      |      |                | २    |      |             |      | १    | ५                     | ४                              | १५       |
| ८     | मातृभाषा र बहुभाषिक शिक्षा | २           |      |      |                | १    |      |             |      |      | ३                     | ३                              | ७        |
| जम्मा |                            | ११          |      |      |                | १०   |      |             |      | ४    | २५                    | २२                             | ७५       |

द्रष्टव्य : प्रश्न न. राख्दा पहिले अति छोटो प्रश्न प्रश्न १ देखि ११ सम्म, छोटो उत्तर प्रश्न १२ देखि १९ सम्म र लामो उत्तर आउने प्रश्न न. २० देखि २२ सम्म कायम गर्नुपर्ने छ । छोटो उत्तर आउने प्रश्नमध्ये कुनै दुई प्रश्न तथा लामो उत्तर आउने कुनै एक प्रश्नमा विकल्प दिनुपर्ने छ ।

कक्षा- १२ (Grade 12)

विषय : भाषाविज्ञान (Linguistics)

विषय कोड (Subject Code) : Lin 218

समय : ३ घण्टा

विद्यार्थीले उत्तर दिँदा सिर्जनात्मक र मौलिकताका आधारमा दिनुपर्ने छ ।  
(Students should answer on the basis of creativity and originality.)  
समूह 'क'

१. तलका प्रश्नको अति छोटो उत्तर दिनुहोस् :

१ × ११ = ११

Give a very short answer to the following question:

(क) उच्चारणका कुनै चार अवयवको नाम लेख्नुहोस् ।

Write the names of any four articulatory organs.

(ख) स्वरध्वनिको वर्णन गर्दा विचार पुऱ्याउनुपर्ने कुनै कुनै तीन आधार लेख्नुहोस् ।

Write any three bases to consider while describing a vowel sound.

(ग) संवर्णको उदाहरण दिनुहोस् ।

Give an example of the allophone.

(घ) बलाघात भन्नाले के बुझिन्छ ?

What is meant by stress?

(ङ) वाक्यको परिचय दिनुहोस् ।

Introduce the sentence.

(च) अनेकार्थी शब्दका कुनै दुई उदाहरण दिनुहोस् ।

Give any two examples of ambiguous words.

(छ) ध्वनितात्विक परिवर्तन भनेको के हो ?

What is the phonetic change?

(ज) त्रुटि विश्लेषण भनेको के हो ?

What is error analysis?

(झ) शैक्षणिक व्याकरण भन्नाले के बुझिन्छ ?

What is meant by pedagogical grammar?

(ञ) मातृभाषामा शिक्षा किन आवश्यक छ ?

Why is education in mother tongue necessary?

(ट) विषयका रूपमा नेपालमा शिक्षण भएका कुनै चार भाषाको नाम उल्लेख गर्नुहोस् ।

Name any four languages taught as subject in Nepal.

२. तलका प्रश्नको छोटो उत्तर दिनुहोस् : ५ × ८ = ४०

Give a short answer to the following questions:

(क) व्यञ्जन ध्वनिको वर्गीकरण गर्ने आधारको चर्चा गर्नुहोस् ।

Discuss the basis for classifying consonant sounds

अथवा

ध्वनि विज्ञानको उदाहरणसहित लेख्नुहोस् ।

Write about phonetics with examples.

- (ख) वर्ण र संवर्णविचको भिन्नता उदाहरणसहित देखाउनुहोस् ।  
Show the difference between phoneme and allophone with examples.
- (ग) व्युत्पादन र रूपायनविचको भिन्नता देखाउनुहोस् ।  
Differentiate derivation and inflection.
- (घ) वाक्यको आधारभूत संरचनाका बारेमा व्याख्या गर्नुहोस् ।  
Explain the basic structure of the sentence.
- (ङ) विरोधार्थ, निहितार्थ, पर्यायार्थ, विपरीतार्थ र समावेशार्थको दुई दुईओटा उदाहरण दिनुहोस् ।  
Give two examples of each of contradictions, implications, synonyms, antonyms and hypernyms.
- (च) भाषा परिवर्तन स्वाभाविक प्रक्रिया हो । उदाहरणसहित पुष्टि गर्नुहोस् ।  
Language change is a natural process. Confirm it with examples.
- (छ) व्यतिरेकी विश्लेषणको व्याख्या गर्नुहोस् ।  
Explain the contrastive analysis.  
अथवा  
भाषा परीक्षणको प्रक्रिया लेख्नुहोस् ।  
Write about the language testing procedure.
- (ज) बहुभाषिक शिक्षा भन्नाले के बुझिन्छ ? चर्चा गर्नुहोस् ।  
What is meant by multilingual education? Discuss.

३. तलका प्रश्नको लामो उत्तर दिनुहोस् :  $3 \times 8 = 24$

Give a long answer to the following questions:

- (क) अन्तर्राष्ट्रिय ध्वनितान्त्रिक वर्णमालाको परिचय दिई यसको महत्वबारे चर्चा गर्नुहोस् ।  
Introduce the International Phonetic Alphabets and discuss its significance.
- (ख) रूपिमको परिचय दिई पूर्वसर्ग, मध्यसर्ग र परसर्गको उदाहरणसहित व्याख्या गर्नुहोस् ।  
Introduce the morpheme and explain the prefix, infix and suffix with examples.  
अथवा  
शब्द निर्माण प्रक्रियाको उदाहरणसहित व्याख्या गर्नुहोस् ।  
Explain the word formation process with examples.
- (ग) त्रुटि विश्लेषणका चरणको उदाहरणसहित व्याख्या गर्नुहोस् ।  
Explain the steps of error analysis with examples.

\*\*\*\*\*

### ३१. ऐ. नेपाली (Nep 332)

#### विशिष्टीकरण तालिका

विषय: ऐ. नेपाली (Nep 332)

कक्षा: १२

| क्षेत्र          | विधा      | ज्ञान र बोध |      |      | व्यवहारिक सिप |      |      | उच्च दक्षता |      |      | जम्मा प्रश्न | उत्तर दिनुपर्ने प्रश्न सङ्ख्या | अङ्कभार |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----------|-------------|------|------|---------------|------|------|-------------|------|------|--------------|--------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |           | अति छोटो    | छोटो | लामो | अति छोटो      | छोटो | लामो | अति छोटो    | छोटो | लामो |              |                                |         |                                                                                                                                                                                                            |
| पाठ्यवस्तुको बोध | कथा       |             | १    |      |               |      |      |             |      |      | १            | ४                              | २०      | कथा पाठको सङ्केतक अंश दिई कथावस्तु, पात्र, परिवेश, विचारपक्ष, उद्देश्य, भाव, शब्दशक्ति, रस, दृष्टिविन्दु, शीर्षक सार्थकता, भाषिक संरचनामध्ये बाट कुनै दुई प्रश्न सोध्ने र त्यसको छोटो उत्तर लेख्न लगाउने । |
|                  | कविता     |             | १    |      |               |      |      |             |      |      | १            |                                |         | कविता पाठको सङ्केतक अंश दिई मूलभाव, लयविधान, शब्दशक्ति, शैलीपक्ष, रस, अलङ्कार र छन्दमध्ये बाट कुनै दुई प्रश्न सोध्ने र त्यसको छोटो उत्तर लेख्न लगाउने ।                                                    |
|                  | निबन्ध    |             | १    |      |               |      |      |             |      |      | १            |                                |         | निबन्ध पाठको सङ्केतक अंश दिई उद्देश्य, मूल विचार, परिवेशपक्ष, शीर्षक सार्थकता, प्रवृत्ति र भाषिकशैलीपक्षमध्ये बाट कुनै दुई प्रश्न सोध्ने र त्यसको छोटो उत्तर लेख्न लगाउने ।                                |
|                  | आत्मजीवनी |             | १    |      |               |      |      |             |      |      | १            |                                |         | आत्मजीवनी पाठको सङ्केतक अंश दिई विषयवस्तु, प्रेरक सन्दर्भ, योगदान, जीवनवादी दृष्टिकोण, तात्कालिक सामाजिक जीवनको पहिचानमध्ये कुनै दुई प्रश्न सोध्ने र त्यसको उत्तर लेख्न लगाउने ।                           |
|                  |           |             |      |      |               |      |      |             |      |      |              |                                |         |                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                             |  |  |  |  |   |  |  |   |  |   |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|--|---|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| साहित्य इतिहास                 | निर्धारित विधाका कालक्रम, मूल प्रवृत्ति र प्रतिनिधि स्रष्टा |  |  |  |  |   |  |  | ४ |  | ४ | ३ | १५ | (क) नेपाली कथाको विकासक्रम, मूल प्रवृत्ति र स्रष्टा<br>(ख) नेपाली कविताको विकासक्रम, मूल प्रवृत्ति र स्रष्टा<br>(ग) नेपाली उपन्यासको विकासक्रम, मूल प्रवृत्ति र स्रष्टा<br>(घ) नेपाली गीत गजलको विकासक्रम, मूल प्रवृत्ति र स्रष्टा<br>(ङ) नेपाली नाटकको विकासक्रम<br>(च) नेपाली निबन्धको विकासक्रम<br>(छ) नेपाली समालोचनाको विकासक्रम<br>(ज) नेपाली खण्डकाव्यको परिचय, विकासक्रम, खण्डकाव्यका तत्व, खण्डकाव्यको वर्गीकरण<br>(उक्त विधाक्षेत्र मध्ये कालक्रम र तिनका मूल प्रवृत्ति तथा विशेषतामध्ये बाट कुनै तीन र तिनका प्रतिनिधि स्रष्टामध्ये बाट एक गरी चारओटा प्रश्न सोध्ने र कुनै तीनको उत्तर दिन लगाउने) |
| सप्रसङ्ग व्याख्या / भावविस्तार | कथा, निबन्ध, नाटक, कविता र खण्डकाव्य                        |  |  |  |  |   |  |  | ३ |  | ३ | २ | १० | कथा, कविता, निबन्ध, नाटक, उपन्यास विधाबाट पाठगत कुनै तीन उद्धरण दिई कुनै दुई उद्धरणको सप्रसङ्ग व्याख्या / भाव विस्तार गर्ने लगाउने                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| सारलेखन / घटना टिपोट           | कथा, नाटक, खण्डकाव्य आत्मजीवनी र निबन्ध                     |  |  |  |  | १ |  |  | १ |  | २ | १ | ६  | कथा, नाटक, निबन्ध र खण्डकाव्यमध्ये कुनै दुई विधाको सार लेखन, मुख्य मुख्य घटना टिपोट, समीक्षा र घटनाक्रम मिलानमध्येबाट कुनै दुई प्रश्न सोधी कुनै एक प्रश्नको उत्तर लेख्न लगाउने                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|             |                                      |  |   |  |  |   |  |  |   |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|---|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| समीक्षात्मक | कथा, कविता, निबन्ध, नाटक र खण्डकाव्य |  |   |  |  |   |  |  |   | ४ | ४  | ३  | २४ | कथा, कविता, निबन्ध, नाटक र खण्डकाव्य विधामध्ये बाट विषयवस्तु, सन्देश, पात्रचित्रण, परिवेश, रस, अलङ्कार, छन्द, शब्दशक्ति, भाषाशैली, द्वन्द्व, शीर्षक सार्थकता, दृष्टिबिन्दु, लयविधानमध्ये बाट कुनै चार प्रश्न सोधी कुनै तीन प्रश्नको समीक्षात्मक उत्तर दिन लगाउने |
| जम्मा       |                                      |  | ४ |  |  | १ |  |  | ८ | ४ | १७ | १३ | ७५ |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

नमुना प्रश्नपत्र २०७८

नेपाली (ऐच्छिक)

कक्षा : १२

पूर्णाङ्क : ७५

समय : ३ घण्टा

विद्यार्थीले सकेसम्म आफ्नै शब्दमा उत्तर दिनुपर्ने छ ।

समूह 'क'

तलका प्रश्नको छोटो उत्तर दिनुहोस् :  $४ \times ५ = २०$

१. तलको कथांश पढी सोधिएका प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् :

रने गएको सुनी पछ्यौराबाट मुख भिकी सेतीले हेरी । स्वार्ल्याड स्वार्ल्याडको आवाज भन् भन् सुस्त हुँदै गयो तर रनेको लामो गर्दनमा गलबन्दी नाचेको उसको आँखामा घुम्न थाल्यो र “मलाई एउटा कुराको सन्तोष भो” भन्ने बोली उसको कानमा गुँज्न छोडेन । उसको कलेजाका खाटाहरू उप्के । अघि रनेले कुरा गर्दा पनि नगिरेको आँसुको बलिन्द्र धारा छुट्यो । आवाज सुनिन छोड्यो, रने देखिन छोड्यो, तैपनि सेतीले आँसु नपुछी एकनाससँग उतै हेरिरही ।

(क) रनेकी पत्नी सेतीको कस्तो मनोदशाको चित्रण गरिएको छ ?

(ख) प्रस्तुत कथांशमा कस्तो रसभाव व्यक्त भएको छ ?

२. तलको कवितांश पढी सोधिएका प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् :

जहाँ

हरिया हरिया पहाडका फरिया

अलिक तल सारेर

निर्मल, स्वच्छ र न्यानो घाममा

हिमालले सधैं ढाड सेकेको हुन्छ

म जति टाढा भए पनि त्यो मेरो देश

सधैं मेरो मनले

सपनामा पाइला टेकेको हुन्छ ।

(क) प्रस्तुत कवितांशमा प्रकृतिलाई कसरी मानवीकरण गरी देखाइएको छ ?

(ख) माथिको कवितांशमा कुन अलङ्कारको प्रयोग भएको छ ?

३. तलको निबन्धांश पढी सोधिएका प्रश्नको छोटो उत्तर दिनुहोस् :

अस्तिसम्म नालुको जुत्ता लाएर आलु बेच्न जाने तालु खुइलिएको कालु साहुलाई अहिले ठालु भयो भन्दैमा महापुरुष कसरी भयो भन्नु ? भन्ने तर्क पनि आउला, तर ऊ लघुपुरुष हुँदो हो त लक्ष्मीले कसरी पत्याउँथिन् ! स्वाँठ भएर अरूलाई लछार्ने भए पनि, ट्वाँट पिएर सडकमा पछारिने भए पनि क्याँट भएपछि महाजन नै गनिन्छ । यसको क्याँट कताबाट कसरी बटुलियो भन्नेतिर किन सोचिरहुँ ? यसरी भित्र भित्रका कुरा खोतल्ने हो भने कसका के के देखिन्छन् के के !

(क) कालु साहुलाई महापुरुष मान्न सकिने आधार के के छन् ?

(ख) प्रस्तुत निबन्धांशमा कस्तो व्यञ्जना अभिव्यक्त भएको छ ?

४. तलको आत्मजीवनीको अंश पढी सोधिएका प्रश्नको छोटो उत्तर दिनुहोस् :

यो के भयो अरूको संस्मरणमा बाँचेको मेरो अनुभूतिहीन अनुभूति । मलाई लाग्छ मेरो बाह्र वर्षको उमेरदेखि नै त्यो भयानक रातो भुसिल्लिरा जस्तो प्रतीक बोकेको अनुभूति मेरो मानसिकताले भेल्ल थालिसकेको थियो भने शरीरले त्यही भयानक भुसिल्लिरा चपाउनुको जस्तो कष्टमय अनुभूति । मानसिक, शारीरिक दुवै रूपमा मैले असाधारण कष्टमय क्षणहरू बाँचेकी छु, त्यसैले मैले बाँचेको जीवन एउटा जटिलतम् जीवनको परिभाषा हो ।

(क) प्रस्तुत अंशमा म पात्रले बाँचेको जीवनको कस्तो अनुभूति व्यक्त भएको छ ?

(ख) माथिको अनुच्छेदमा प्रयुक्त भाषिक विशिष्टता लेख्नुहोस् ।

समूह 'ख'

तलका कुनै तीन प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् :  $3 \times 5 = 15$

१. आधुनिक नेपाली कथाको यथार्थवादी धाराका प्रमुख विशेषता उल्लेख गर्नुहोस् ।
२. वीरधाराका नेपाली कविताका मुख्य विशेषता उल्लेख गर्नुहोस् ।
३. नेपाली समालोचनाको मुख्य मुख्य धाराको चिनारी दिनुहोस् ।
४. आधुनिक नेपाली उपन्यासको आदर्शोन्मुख यथार्थवादी धाराका प्रतिनिधि स्रष्टाका बारेमा लेख्नुहोस् ।

समूह 'ग'

तलका कुनै दुई प्रश्नको भाव विस्तार गर्नुहोस् :  $2 \times 5 = 10$

१. आगो आज उठी सक्थो भुपडिमा बन्दै गई उन्मना  
हाम्रो के अब भुक्न सक्छ र यहाँ विज्ञानवादी फणा ?  
उठ्दै छन् हँसिया, हलो र खुकुरी खुर्पी खुँडा बन्चरा  
उठ्दै छन् नवचेतना सजग भै आत्मा भएका दरा ।
२. दैवीप्रकोपको अधिलिखित नतमस्तक शिविरमा मानिसको स्वासप्रश्वाससमेत सुस्ताइरहेको थियो । एउटा मानिसको व्यथा अर्को मानिसको व्यथामा मिसिएर एकाकार भएको थियो ।
३. महानता र नीचता जीवनका दुई जीवनपद्धति हुन् ।

समूह 'घ'

तलका कुनै एक प्रश्नको उत्तर दिनुहोस् :  $1 \times 6 = 6$

१. मसान नाटकमा कस्तो नारीवादी चिन्तन प्रस्तुत गरिएको छ ? समीक्षा गर्नुहोस् ।
२. तलको 'दोस्रो बाटो' कथाको घटनाक्रमलाई मूल कथाका आधारमा क्रम मिलाई लेख्नुहोस् :
  - म पात्रले आफूलाई छोडेर जाने पतिलाई त्यागी छोराछोरीको भविष्यका लागि दोस्रो बाटो रोज्नु
  - म पात्र आफ्ना श्रीमान् प्रकाशको कुरालाई कुनै वास्ता नगरी गाउँ जाने तरखर गरिरहेकी
  - विवाहपछि म पात्रको श्रीमान् प्रकाशसँग खटपट सुरु भएको
  - म पात्रले पनि आफूलाई छोडेर जाने पतिलाई त्याग्ने निर्णय गर्नु
  - म पात्रका श्रीमान् प्रकाशले घर छोडेर जानु

समूह 'ङ'

तलका कुनै तीन प्रश्नको समीक्षात्मक उत्तर दिनुहोस् :  $3 \times 8 = 24$

१. 'अहल्या' कविताको मूलभाव प्रस्तुत गर्नुहोस् ।
२. 'मुनामदन' खण्डकाव्यमा धन र मनको द्वन्द्वलाई कसरी प्रस्तुत गरिएको छ, विवेचना गर्नुहोस् ।
३. 'औपन्यासिक पात्र जीवनको पृष्ठभूमिमा' निबन्धमा लेखकले जीवनको गहनता, महानता र भिन्नतालाई कसरी देखाएका छन् ? स्पष्ट पार्नुहोस् ।
४. 'हिउँका डोबहरू' कथामा कस्तो अस्तित्ववादी जीवन दृष्टि व्यक्त भएको छ, विवेचना गर्नुहोस् ।

\*\*\*\*\*

३२. आमसञ्चार (Mcs. 442)

विशिष्टीकरण तालिका

विषय : आमसञ्चार (Mcs. 442)

कक्षा १२

|   | क्षेत्र                                   | कार्यघण्टा | प्रश्नको तह र प्रकार |      |       |          |      |       |          |      |      |             |      |      | जम्मा प्रश्न सङ्ख्या |      |      | जम्मा अङ्कभार |      |      | जम्मा प्रश्न | अङ्कभार |
|---|-------------------------------------------|------------|----------------------|------|-------|----------|------|-------|----------|------|------|-------------|------|------|----------------------|------|------|---------------|------|------|--------------|---------|
|   |                                           |            | ज्ञान                |      |       | बोध      |      |       | प्रयोग   |      |      | उच्च दक्षता |      |      |                      |      |      |               |      |      |              |         |
|   |                                           |            | अति छोटो             | छोटो | ला मो | अति छोटो | छोटो | ला मो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो    | छोटो | लामो | अति छोटो             | छोटो | लामो | अति छोटो      | छोटो | लामो |              |         |
| १ | सम्पादन र सम्पादकीय                       | २८         | १                    | -    | -     | १        | १    | १     | -        | -    | -    | -           | -    | -    | २                    | १    | १    | २             | ५    | ८    | ४            | १५      |
| २ | फिचर लेखन र समचार                         | २०         | १                    | -    | -     | १        | -    | -     | १        | १    | -    | -           | -    | १    | ३                    | १    | १    | ३             | ५    | ८    | ५            | १६      |
| ३ | प्रशारण पत्रकारिता                        | २४         |                      | -    | -     |          | १    | -     |          | १    |      | १           | १    |      | १                    | ३    |      | १             | १५   |      | ४            | १६      |
| ४ | फोटो पत्रकारिता                           | २४         | १                    | -    | -     | १        | १    | -     | १        | १    | -    | -           | -    | -    | ३                    | २    |      | ३             | १०   |      | ५            | १३      |
| ५ | प्रेस सम्बन्धी कानुन र पत्रकारआचार संहिता | २४         | १                    | १    | -     | १        | -    | -     | -        | -    | -    | -           | -    | १    | २                    | १    | १    | २             | ५    | ८    | ४            | १५      |
|   | जम्मा अङ्कभार                             | १२०        | ४                    | १    | -     | ४        | ३    | १     | २        | ३    | -    | १           | १    | २    | ११                   | ८    | ३    | ११            | ४०   | २४   | २२           | ७५      |

## प्रश्न सङ्ख्या, अङ्कभार र समय तालिका

| क्र.स. | प्रश्नको प्रकार | प्रश्न सङ्ख्या | प्रति प्रश्न अङ्कभार | जम्मा अङ्कभार | समय (मिनेट)         |
|--------|-----------------|----------------|----------------------|---------------|---------------------|
| १.     | ऋति छोटो प्रश्न | ११             | १                    | ११            | २६                  |
| २.     | छोटो प्रश्न     | ८              | ५                    | ४०            | ९६                  |
| ३.     | लमा प्रश्न      | ३              | ८                    | २४            | ५८                  |
| जम्मा  |                 | २२             |                      | ७५            | १८० मिनेट (३ घण्टा) |

### द्रष्टव्यः

- प्रश्नपत्र निर्माण गर्दा तोकिएका एकाइहरूका अङ्कभारमा फरक नपर्ने गरी प्रश्न सोध्नुपर्ने छ ।
- सामान्यतया ज्ञान तहका प्रश्न २० प्रतिशत, बोध तहका प्रश्न ३० प्रतिशत, प्रयोग तहका प्रश्न २५ प्रतिशत र उच्च दक्षता तहका प्रश्न २५ प्रतिशत सोधिने छ ।
- उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जना रहने गरी प्रश्न निर्माण गर्नुपर्ने छ ।
- एकाइ ३ र ४ बाट मा दुईओटा अतिरिक्त छोटो प्रश्नहरू एवम एकाई १,२ र ५ बाट एउटा र लामो अतिरिक्त प्रश्न सोध्नुपर्ने छ । ती प्रश्नहरू गिडमा तोकिएको तह र स्तरको हुनुपर्ने छ ।

माध्यमिक शिक्षा परीक्षा

आमसञ्चार

नमूना प्रश्नपत्र

कक्षा: १२

पूर्णाङ्क : ७५

समय: ३ घण्टा

समूह क

Group A

तलका प्रश्नहरूको अति सङ्क्षिप्त उत्तर दिनुहोस् ।

११X१ = ११

Give very short answers to these questions.

१. सम्पादकले गर्नुपर्ने दुईओटा कार्यहरू के के हुन् ?

What are any two functions of an editor?

२. सम्पादकीयमा कसको दृष्टिकोण अभिव्यक्त भएको हुन्छ ?

Whose opinions are incorporated in editorial?

३. फिचर लेखनका दुईओटा विशेषता उल्लेख गर्नुहोस् ?

Write down any two characteristics of feature writing.

४. फिचर किन लेखिन्छ ?

Why do we write feature?

५. फिचर लेख्दा याद गर्नुपर्ने कुनै दुईओटा तत्त्वहरू के के हुन् ?

Write down any two elements of feature.

६. नेपाल टेलिभिजनको स्थापना कहिले भएको हो ?

When was Nepal Television established?

७. गोरखापत्रमा पहिलो फोटो कहिले प्रकाशित भएको थियो ?

When was the first photo published in Gorkhapatra ?

८. आइएसओ (ISO) उपयोग केका लागि गरिन्छ ?

what is ISO used for?

९. लेन्स भनेको के हो ?

What is lens ?

१०. प्रेस काउन्सिल नेपालको स्थापना कहिले भएको हो ?

When was press council established?

११. सञ्चारसँग सम्बन्धित नेपालका वर्तमान दुईओटा कानूनको नाम लेख्नुहोस् ?

Write down any two communication related law of Nepal.

समूह ख

Group B

तलका प्रश्नहरूको सङ्क्षिप्त उत्तर दिनुहोस् ।

८X५ = ४०

Write short answers to these questions.

१२. समाचार कक्षको साङ्गठनिक संरचनालाई सचित्र उल्लेख गर्नुहोस् ।

Explain the structure of newsroom with illustrations.

अथवा

पत्रिकामा विचार पृष्ठ किन आवश्यक छ ?

Why is the op-ed page important in a newspaper?

१३. फिचरलाई कसरी आकर्षक बनाउन सकिन्छ ?

How do we present feature creatively?

१४. रेडियो म्यागेजिनको परिचय दिंदै यसका विषयवस्तुबारे प्रष्ट पार्नुहोस् ।

Introduce radio magazine and explain its subject matter.

अथवा

सञ्चार माध्यममा हामी किन समाचार बुलेटिन राख्छौ ?

Why do we present news bulletin from media?

१५. टेलिभिजन पत्रकारिताको भाषामा कसरी निखार ल्याउन सकिन्छ ?

How can we make suitable language for TV journalism?

१६. रेडियोमा आफूले चलाउन चाहेको कुनै कार्यक्रमको स्क्रिप्ट तयार पार्नुहोस् ।

Prepare a radio script of a program you like to broadcast.

१७. फोटो पत्रकारिताको महत्त्व दर्शाउनुहोस् ।

Clarify the importance of photo journalism.

१८. एउटा फोटोलाई कसरी सुन्दर र आकर्षक तरिकाले खिच्न सकिन्छ ?

How can we capture an attractive photo?

१९. पत्रकारिताको आचारसंहिता भनेको के हो ?

What are the codes of conduct in journalism?

समूह ग

Group C

तलका प्रश्नहरूको लामो उत्तर दिनुहोस् । ३X८ = २४

Write long answers to these questions.

२०. पत्रकारितामा सम्पादनको महत्त्व दर्शाउँदै कसरी सम्पादकले समाचारलाई आकर्षक बनाउछ विवेचना गर्नुहोस् ।

Evaluate the importance of editing in journalism and how an editor shows his or her skill while editing.

अथवा

छापा र प्रसारण माध्यममा प्रयोग हुने भाषाका बारेमा चर्चा गर्नुहोस् ।

Discuss the language we use for print and electronic medium.

२१. तपाईंलाई जानकारी भएको कुनै एक स्थानको बारेमा फिचर समाचार तयार पार्नुहोस् ।

Write about feature news in your interest area.

२२. नेपालमा प्रेस स्वतन्त्रताको वर्तमान अवस्था कस्तो छ ?

Trace out the condition of press freedom in Nepal.

### ३३. न्यायः

#### विशिष्टीकरणतालिका

कक्षा : १२

समय: घण्टात्रयम्

पूर्णाङ्कः ७५

| क्र. स. | विषयक्षेत्रम् (पठनं लेखनञ्च) | प्रश्नस्वरूपम्                    | ज्ञानम् (१×१=१) |   |   | बोधः (१×१=१) |   |   | शिल्पम् (१×५=५) |    |   | उच्चदक्षता (१×८=८) |   |    | समाधेयाः : प्रश्न-सङ्ख्याः | अङ्क-भारः | स्पष्टीकरणम्                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|---|--------------|---|---|-----------------|----|---|--------------------|---|----|----------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                              |                                   | क               | ख | ग | क            | ख | ग | क               | ख  | ग | क                  | ख | ग  |                            |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| १.      | पद-निर्वचनम्                 | ज्ञान-बोध-प्रयोगात्मकम्           | १               | - | - | २            | - | - | -               | ५  | - | -                  | - | -  | ४                          | ८         | ज्ञानबोधक्षेत्रतः-<br>निर्दिष्टविषयवस्तुसम्बद्धम् अतिलघुप्रश्नत्रयम् ।<br>शिल्पक्षेत्रतः-<br>निर्दिष्टविषयवस्तुसम्बद्धम् एक लघुप्रश्नः ।                                                                                                      |
| २.      | प्रमाणम्                     | ज्ञान-बोध-प्रयोगोच्च-दक्षतात्मकम् | २               | - | - | २            | - | - | -               | २५ | - | -                  | - | १६ | ११                         | ४५        | ज्ञानबोधक्षेत्रतः-<br>निर्दिष्टविषयवस्तुसम्बद्धम् अतिलघुप्रश्नचतुष्टयम् ।<br>शिल्पक्षेत्रतः-<br>निर्दिष्टविषयवस्तुसम्बद्धम् लघुप्रश्नपञ्चकम् ।<br>उच्चदक्षतात्मकक्षेत्रतः-<br>निर्दिष्टविषयवस्तुसम्बद्धम् प्रश्नद्वयम् ।                      |
| ३       | साङ्ख्यदर्शनम्               | ज्ञान-बोधप्रयोगोच्चदक्षतात्मकम्   | २               | - | - | २            | - | - | -               | १० | - | -                  | - | ८  | ७                          | २२        | ज्ञानबोधक्षेत्रतः -<br>निर्दिष्टविषयवस्तुसम्बद्धम् अतिसंक्षिप्तात्मकं प्रश्नचतुष्टयम् ।<br>शिल्पक्षेत्रतः -<br>निर्दिष्टविषयवस्तुसम्बद्धम् लघुप्रश्नद्वयम् ।<br>उच्चदक्षताक्षेत्रतः - निर्दिष्टविषयवस्तुसम्बद्धम् एको व्याख्यात्मकः प्रश्नः । |
| योगः    |                              |                                   | ५               |   |   | ६            |   |   |                 | ४० |   |                    |   | २४ | २२                         | ७५        |                                                                                                                                                                                                                                               |

द्रष्टव्यः 'क' इत्यनेन अतिलघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ख' इत्यनेन लघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ग' इत्यनेन सामान्यतया विस्तृतोत्तरापेक्षी (व्याख्यात्मकः) प्रश्नो बोध्यः।

विषय: - न्यायः

कक्षा - द्वादशी (१२)

पूर्णाङ्काः - ७५

प्रश्नानां वामपार्श्वे दत्ता अङ्काः पूर्णाङ्कान् द्योतयन्ति । यथासम्भवं मौलिकमुत्तरमपेक्ष्यते ॥

समूहः - क

अधस्तनाः सर्वेद्रपि प्रश्नाः समाधेयाः

११ x १ = ११

- (क) व्याप्तेर्निरूपकतावच्छेदको धर्मः कः ?
- (ख) प्रमेयाश्रयसाध्यकस्थले साध्यतावच्छेदकेतरपदेन कीदृश इतरो ग्राह्यः ?
- (ग) वृक्षे गगनसंयोगो व्याप्यवृत्तिरव्याप्यवृत्तिर्वा ?
- (घ) सिद्धान्तलक्षणे जगदीशेन कीदृशं व्याप्यवृत्तित्वं विवक्षितम् ?
- (ङ) रूपत्वव्याप्यजातिमद्वाङ् पृथिवीत्वादित्यत्र साध्यतावच्छेदको धर्मः कः ?
- (च) यदा गोत्वं तदा गौरित्यत्र व्याप्तौ साध्यं किम् ।
- (छ) उभयत्वस्य एकविशिष्टापरत्वरूपत्वे कापत्तिः ?
- (ज) प्रकृतिर्नाम का ?
- (झ) किं नाम दुःखत्रयम् ?
- (ञ) साङ्ख्यदर्शने शक्तिः स्वीक्रियते न वा ?
- (ट) तुष्टयः कति विधाः ?

समूहः - ख

अधस्तनेषु अष्टौ प्रश्नाः समाधेयाः

८ x ५ = ४०

- (क) अनवच्छेदकत्वानुसरणघटितं लक्षणं ससमन्वयं प्रतिपादनीयम् ।
- (ख) हेत्वधिकरणं कीदृशं ग्राह्यमिति स्पष्टीक्रियताम् ।
- (ग) ससमन्वयं सिद्धान्तलक्षणं विलिख्यताम् ।
- (घ) द्रव्ये संयोगसामान्याभावसत्त्वे मानमुपस्थाप्यताम् ।
- (ङ) प्रतियोग्यसामानाधिकरण्यस्य प्रतियोगितावच्छेदकावच्छिन्नासामानाधिकरण्यार्थकत्वे युक्तिः प्रतिपादनीया ।

- (च) अत्यन्ताभावपदेन संसर्गाभावविवक्षणे दोष उद्भावनीयः ।
- (छ) धर्मिणो धर्मव्याप्यत्वव्यापकत्वे कथमिति प्रमाणीक्रियताम् ।
- (ज) सम्बन्धधर्मिकोभयाभावघटितं लक्षणं ससमन्वयं प्रतिपादनीयम् ।
- (झ) आत्यन्तिकदुःखनिवृत्त्युपायः कः इति विचार्यताम् ।
- (ञ) साङ्ख्यदर्शने कति पदार्थाः ? के च ते ?

समूहः - ग

अधस्तनेषु प्रश्नेषु प्रश्नत्रयं समाधेयम्

३ x ८ = २४

- (क) सिद्धान्तलक्षणे महानसीयवह्न्यभावमादायाव्याप्तिवारणप्रकारः प्रदर्शनीयः ।
- (ख) 'यो यदीययावद्-विशेषाभाववान् सः तत्सामान्याभाववान्' इति व्याप्तौ उपाधिः प्रदर्शनीयः ।
- (ग) प्रतियोगिताधर्मिकोभयाभावघटितलक्षणप्रयोजनप्रदर्शनपूर्वकं तल्लक्षणं क्वचिल्लक्ष्ये समन्वीयताम् ।
- (घ) हेतुप्रदर्शनपूर्वकः सत्कार्यवादः संसाध्यताम् ।

३४. ऐ. सामाजिक अध्ययन तथा जीवनोपयोगी शिक्षा (SOL 448)

विशिष्टीकरण तालिका, २०७८

विषय : सामाजिक अध्ययन तथा जीवनोपयोगी शिक्षा (SOL 448)

कक्षा १२

पूर्णाङ्क: ७५

समय: ३ घण्टा

| प्रश्न योजना तथा अङ्कभार वितरण |                                         |           |                  |      |      |                |      |      |                           |      |      |                       |      |      |                     |      |      |               |      |      |
|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------------|------|------|----------------|------|------|---------------------------|------|------|-----------------------|------|------|---------------------|------|------|---------------|------|------|
| एकाइ                           | क्षेत्र/इकाइ                            | पाठ्य भार | ज्ञान २० प्रतिशत |      |      | बोध २७ प्रतिशत |      |      | प्रयोग तथा सिप २८ प्रतिशत |      |      | उच्चदक्षता २५ प्रतिशत |      |      | जम्मा प्रश्नसङ्ख्या |      |      | जम्मा अङ्कभार |      |      |
|                                |                                         |           | अति छोटो         | छोटो | लामो | अति छोटो       | छोटो | लामो | अति छोटो                  | छोटो | लामो | अति छोटो              | छोटो | लामो | अति छोटो            | छोटो | लामो | अति छोटो      | छोटो | लामो |
| १                              | सामाजिक तथा जीवनोपयोगी शिक्षाको अवधारणा | ३         | २                |      |      | १              |      |      | १                         | १    |      |                       |      | १    | ४                   | १    | १    | ४             | ५    | ८    |
| २                              | डिजिटल सिपहरू तथा सामान्य अनुसन्धान सिप | १३        |                  |      |      |                |      |      |                           |      |      |                       |      |      |                     |      |      |               |      |      |
| ३                              | जीवनोपयोगी सिप                          | ११        |                  |      |      |                |      |      |                           |      |      |                       |      |      |                     |      |      |               |      |      |
| ४                              | समाजको विकास र दर्शन                    | १०        | १                | १    |      |                | १    | १    | १                         | १    |      |                       | १    |      | २                   | ४    | १    | २             | २०   | ८    |
| ५                              | भूगोल र सामाजिक जीवन                    | १४        |                  |      |      |                |      |      |                           |      |      |                       |      |      |                     |      |      |               |      |      |
| ६                              | नेपालको इतिहास                          | १२        |                  |      |      |                |      |      |                           |      |      |                       |      |      |                     |      |      |               |      |      |
| ७                              | सामाजिक पहिचान र विविधता                | १२        |                  |      |      |                |      |      |                           |      |      |                       |      |      |                     |      |      |               |      |      |
| ८                              | संविधान र नागरिक सचेतना                 | १०        | २                | १    |      | १              | १    |      | १                         |      | १    | १                     |      | ५    | ३                   | १    | ५    | १५            | ८    |      |
| ९                              | सहरीकरण र बसाइसराइ                      | १३        |                  |      |      |                |      |      |                           |      |      |                       |      |      |                     |      |      |               |      |      |
| १०                             | अर्थतन्त्र र विकास                      | १३        |                  |      |      |                |      |      |                           |      |      |                       |      |      |                     |      |      |               |      |      |
| ११                             | शिक्षा र सामाजिक विकास                  | ९         |                  |      |      |                |      |      |                           |      |      |                       |      |      |                     |      |      |               |      |      |
|                                | जम्मा                                   | १२०       | ५                | २    |      | २              | २    | १    | ३                         | २    | १    | १                     | २    | १    | ११                  | ८    | ३    | ११            | ४०   | २४   |

### प्रश्नका प्रकारहरू

| प्रश्नका प्रकारहरू | सोधिने सङ्ख्या | समय विभाजन (मिनेट) | पूर्णाङ्क |
|--------------------|----------------|--------------------|-----------|
| अति छोटो प्रश्न    | ११             | २०                 | ११×१ = ११ |
| छोटो प्रश्न        | ८              | ९४                 | ८×५ = ४०  |
| लामो प्रश्न        | ३              | ६६                 | ३×८ = २४  |
| जम्मा              | २२             | ३ घन्टा            | ७५        |

### द्रष्टव्य :

- सबै प्रश्न अनिवार्य हुने छन् ।
- अति छोटो प्रश्न ११ ओटा सोधिने छन् र प्रत्येक प्रश्नको अंकभार १ हुनेछ ।
- छोटो प्रश्नहरू ८ ओटा हुनेछन् र प्रत्येकको अंकभार ५ हुनेछ ।
- लामो प्रश्नहरू ३ ओटा हुनेछन् र प्रत्येकको अंकभार ८ हुनेछ ।
- प्रश्नहरू माथि उल्लिखित ज्ञान, बोध, प्रयोग तथा सिप र उच्च दक्षताको निर्धारित प्रतिशत भार मिल्ने गरी निर्माण गर्नुपर्ने छ । एउटै एकाइबाट मात्र धेरै प्रश्न नपर्ने गरी सन्तुलन मिलाउनु पर्नेछ ।
- १२, १९ र २१ नम्बरका प्रश्नहरूमा एक अतिरिक्त प्रश्न सोधिने छन् ।
- एउटा क्वष्टरबाट सोधिने प्रश्नहरूमा ज्ञान, बोध, प्रयोग र उच्च दक्षताका प्रश्न जुनसुकै एकाइबाट पनि सोध्न सकिने छन् । तर प्रश्न संख्या र प्रश्नको प्रकृति तोकिए बमोजिम नै हुनुपर्ने छ । एकाई एकबाट लामो प्रश्न सोधिने छैन । तेस्रो क्वष्टरमा छोटो अतिरिक्त प्रश्न सोध्दा प्रश्न सोधीएका एकाइबाट नदोहोरिने गरी सोध्नुपर्ने छ ।
- उच्च दक्षता अन्तर्गत, विश्लेषण, मूल्यांकन, सिर्जनात्मक र मूल्य सम्बन्धी प्रश्नहरू समावेश गर्नुपर्ने छ ।

सामाजिक अध्ययन तथा जीवनोपयोगी शिक्षा (SOL 448)

कक्षा: १२

पूर्णाङ्क: ७५

समय: ३ घण्टा

सबै प्रश्नहरूको उत्तर दिनुहोस् ।

समुह क

तलका प्रश्नहरूको धेरैछोटो उत्तर दिनुहोस् ।

११ X १ = ११

१. जीवनोपयोगी सिपको कुनै एक महत्त्व लेख्नुहोस् ।
२. स्वस्थ जीवनशैली कायम राख्ने कुनै एक उपाय उल्लेख गर्नुहोस् ?
३. फ्लो चार्टको प्रयोग कसरी गर्न सकिन्छ ? कुनै एक तरिका उल्लेख गर्नुहोस् ।
४. सिर्जनात्मक चिन्तनको प्रयोगले तार्किकता विकासमा कसरी मदत गर्छ ? कुनै एक उदाहरण दिनुहोस् ।
५. विपत व्यवस्थापनमा अल्पिकरण कार्यको कुनै एक उदाहरण प्रस्तुत गर्नुहोस् ?
६. तपाईंको कक्षामा २४ जना छात्रा र १६ जना छात्र छन् । चक्र चित्रमा प्रस्तुत गर्नका लागि यो तथ्यांकलाई डिग्रीमा परिवर्तन गर्नुहोस् ।
७. नागरिकको नाताले तपाईंले पालना गर्नुपर्ने कुनै २ कर्तव्यहरू उल्लेख गर्नुहोस् ।
८. वैदेशिक व्यापारको दिशा भनेको के हो ? एक वाक्यमा लेख्नुहोस् ।
९. शिक्षाले समाजका कुरित हटाउन कसरी मदत गर्छ ? कुनै एक उपाय उल्लेख गर्नुहोस् ।
१०. कुनै पनि सहरले सहरिकरणको मापदण्ड लागु गर्दा हुने सकारात्मक प्रभाव सम्बन्धमा नगरपालिकाका प्रमुखलाई कुनै एक सुझाव लेख्नुहोस् ।
११. बसाइँसराइ अवसर हो भन्ने सम्बन्धमा आफ्नो धारणा तर्कसहित एक वाक्यमा लेख्नुहोस् ।

समुह ख

तलका प्रश्नहरूको छोटो उत्तर दिनुहोस् ।

८ X ५ = ४०

१२. जीवनोपयोगी सिपलाई आफ्नो जीवनमा लागु गर्नुपर्नका कारणहरू उल्लेख गर्नुहोस् ।

अथवा

तथ्याङ्क व्यवस्थापनमा डिजिटल साधनको प्रयोग गर्दा कुन कुन पक्षहरूमा ध्यान दिन सल्लाह दिनुहुन्छ ? कुनै पाँचओटा ध्यान दिनुपर्ने पक्षहरू उल्लेख गर्नुहोस् ।

१३. सामाजिक अन्तरनिर्भरताको महत्त्वलाई बुँदागत रूपमा लेख्नुहोस् ।

१४. अन्तरप्रादेशिक सम्बन्धको आर्थिक आयामको व्याख्या गर्नुहोस्

१५ पञ्चायतकालीन कालखण्डमा राजनीतिक दलका कार्यकर्ताहरू माथि भएका मानव अधिकार हननसँग सम्बन्धित विषय समेट्ने गरी समुदायका राजनैतिज्ञलाई सोध्ने कुनै पाँचओटा प्रश्नहरू तयार पार्नुहोस् ।

१६. नेपालमा समतामूलक समाज निर्माणमा अवसर र चुनौतीको चर्चा गर्नुहोस् ।

१७ सङ्घीय लोकतन्त्रिक राज्य व्यवस्थालाई सबल बनाउन सुचनाको हकको महत्त्व उल्लेख गर्नुहोस् ।

१८ नेपालको शिक्षा क्षेत्रमा पहुँचका सन्दर्भमा देखिएका चुनौतीहरू उल्लेख गर्नुहोस् ।

१९ नेपाल-चीनबिचको आर्थिक सहयोग र सम्बन्धको समीक्षा गर्नुहोस् ।

अथवा

“व्यवस्थित सहरीकरण विकासको द्योतक हो ।” यस भनाइलाई पुष्टि गर्नुहोस् ।

समुह ग

तलका प्रश्नहरूको लामो उत्तर दिनुहोस् ।

३ X ८ = २४

२०. संवेग व्यवस्थापनले कसरी व्यक्तिको जीवनमा सकारात्मक परिवर्तन ल्याउन सहयोग गर्छ । उदाहरण सहित लेख्नुहोस् ।

२१. नेपालका सातओटै प्रदेशमा विकासका लागि के कस्ता भौगोलिक अवसरहरू छन् ? तिनको उपयोग कसरी गर्न सकिन्छ ? आफ्नो विचार प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

अथवा

वि.सं. २०१७ सालको राजनितिक अवस्था आउनुमा कुन कुन कारणहरू जिम्मेवार छन् ? त्यस्तो अवस्था आउन नदिन के के गर्न सकिन्थ्यो ? आफ्नो विचार प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

२२. नेपालका अधिकांश हिमाली र पहाडी जिल्लाको जनसङ्ख्या वृद्धिदर ऋणात्मक हुनुमा बसाइँसराइलाई मुख्य कारक मानिन्छ ? यस्तो बसाइँसराइ रोक्नलाई राज्यले के कस्ता उपायहरू अवलम्बन गर्नुपर्छ ? सुझाव प्रस्तुत गर्नुहोस् ।

### ३५. संस्कृतभाषाव्याकरणम्

#### विशिष्टीकरणतालिका

कक्षा : १२

समय: घण्टात्रयम्

पूर्णाङ्कः ७५

| क्र. स. | विषयक्षेत्रम् (पठनं लेखनञ्च) | प्रश्नप्रकृतिः                     | ज्ञानम् (१×१=१) |   |   | बोधः (१×१=१) |   |   | शिल्पम् (१×५=५) |    |   | उच्च- दक्षता (१×८=८) |   |    | प्रष्टव्याः प्रश्न सङ्ख्याः | अङ्क भारः | स्पष्टीकरणम्                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------|------------------------------------|-----------------|---|---|--------------|---|---|-----------------|----|---|----------------------|---|----|-----------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                              |                                    | क               | ख | ग | क            | ख | ग | क               | ख  | ग | क                    | ख | ग  |                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| १.      | गद्यम्                       | ज्ञान-बोध-प्रयोग-उच्च-दक्षतात्मकम् | २               | - | - | २            | - | - | -               | १० | - | -                    | - | १६ | ८                           | ३०        | <p><b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः-</b><br/> निर्दिष्टजीवनीतः जन्ममृत्युप्रक्रिया-कृतिनाम-जन्मस्थान-उपाधि-नामपर्यायज्ञानसम्बद्ध एकः,<br/> निर्दिष्टकथातः कथाकारपरिचय-प्रमुखचरित्राभिज्ञान-कथास्रोतोभिज्ञान-विशिष्टोक्तिकथयितृपरिचयसम्बद्धो घटनाया बीजकारणनिर्दर्शनसम्बद्धो वा एकः, निर्दिष्टजीवनीतः नामव्युत्पत्ति-योगदान-प्रसिद्धिकारण-प्रेरकपक्षोद्घाटनसम्बद्ध एकः,<br/> निर्दिष्टकथातः कथाप्रकार-प्रसङ्गनिर्देश-विशिष्टकथनान्वेषण-मूलसन्देशान्वेषण-प्रेरकपक्षोद्घाटनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br/> <b>शिल्पक्षेत्रतः-</b><br/> निर्दिष्टकथातः कथासारलेखन-चरित्रानुशीलन-संवादवैशिष्ट्यप्रकाशन-सूक्त्यर्थप्रकाशन-कथासङ्क्षेपीकरणशिल्पप्रदर्शनसम्बद्ध एकः प्रश्नः, निर्दिष्टविषये प्रबन्धलेखनाय मूलसूत्रलेखनसम्बद्धो निर्दिष्टजीवनीतः प्रेरणा-योगदान-सूत्राधृतजीवनीलेखन-कार्यविवेचनशिल्पप्रदर्शनसम्बद्धो एकः प्रश्नः वा मूलसूत्राण्यनुसृत्य घटनावर्णनात्मक एकः प्रश्नः ।<br/> <b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः-</b><br/> द्वौ विषयौ प्रदाय एकस्मिन् विषये प्रबन्धलेखनसम्बद्ध एकः, सूत्राण्याधृत्य कथालेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।</p> |
| २.      | चम्पूः                       | ज्ञान-बोध-प्रयोगात्मकम्            | १               | - | - | १            | - | - | -               | ५  | - | -                    | - | -  | ३                           | ७         | <p><b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः-</b><br/> निर्दिष्टेषु गद्यतः पद्यतो वा रिक्तस्थानपूरणसम्बद्ध एकः, पठितसमस्तपदस्य वाक्ये प्रयोगप्रदर्शनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br/> <b>शिल्पक्षेत्रतः-</b><br/> निर्दिष्टपद्यस्य सरलार्थ-भावार्थलेखन-प्रेरकपक्षसूत्रीकरणसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br/> <b>अथवा</b><br/> निर्दिष्टगद्यतो विषयवर्णनात्मक एकः प्रश्नः ।</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |           |                                                |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ३.   | व्याकरणम् | ज्ञान-बोध-<br>प्रयोग-<br>उच्च-<br>दक्षतात्मकम् | २ | - | - | ३ | - | - | - | २५ | - | - | - | ८  | ११ | ३८ | <p><b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः-</b><br/> कृदन्ततो विग्रह-प्रत्ययविधायकसूत्र-सूत्रकार्य-प्रत्ययादेश-<br/> प्रत्ययादेशविधायकसूत्रज्ञानसम्बद्ध एकः प्रश्नः, तद्विततो विग्रह-<br/> प्रत्ययविधायकसूत्र-सूत्रकार्य-प्रत्ययादेश-<br/> प्रत्ययादेशविधायकसूत्रज्ञानसम्बद्ध एकः प्रश्नः, कृदन्ततः<br/> प्रकृतिप्रत्ययविभाग-प्रकृतिप्रत्ययसंयोजन-<br/> विग्रहानुकूलनिष्पन्नरूपलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः, समासतः<br/> समस्तपदेषु समुचितलौकिकालौकिकविग्रहलेखनसम्बद्धो<br/> विग्रहानुसारेण समस्तपदलेखनसम्बद्धो<br/> विग्रहानुकूलप्रवर्तमानसूत्रलेखनसम्बद्धः समस्तपदेषु<br/> समासनामलेखनसम्बद्धो वा एकः प्रश्नः, तद्विततः<br/> प्रकृतिप्रत्ययविभाग-प्रकृतिप्रत्ययसंयोजन-<br/> विग्रहानुकूलनिष्पन्नरूपलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।</p> <p><b>शिल्पक्षेत्रतः-</b><br/> कृदन्ततो विशेष्यनिघ्नलिङ्गपदस्य त्रिषु लिङ्गेषु वाक्ये<br/> प्रयोगप्रदर्शनसम्बद्ध एकः प्रश्नः, कृदन्ततो विशेषसूत्रप्रदर्शनपूर्वकं<br/> रूपसिद्धिप्रक्रियालेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः, कृदन्तशब्दस्य<br/> रूपावलिलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः, समासतो विशेषसूत्रप्रदर्शनपूर्वकं<br/> रूपसिद्धिप्रक्रियालेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः,<br/> तद्विततो विशेषसूत्रप्रदर्शनपूर्वकं रूपसिद्धिप्रक्रियालेखनसम्बद्ध एकः<br/> प्रश्नः ।</p> <p><b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः-</b><br/> कृदन्ततः<br/> सूत्रार्थसङ्घटनपूर्वकं रूपसिद्धिप्रक्रियालेखनसम्बद्ध एकः, समासतः<br/> सूत्रार्थसङ्घटनपूर्वकं रूपसिद्धिप्रक्रियालेखनसम्बद्ध एकः वा तद्विततः<br/> सूत्रार्थसङ्घटनपूर्वकं रूपसिद्धिप्रक्रियालेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।</p> |
| योगः |           |                                                | ५ |   |   | ६ |   |   |   | ४० |   |   |   | २४ | २२ | ७५ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

कवर्गे नव्यव्याकरणविषयमवलम्ब्य अधीयानां छात्राणां कृते व्याकरणस्थाने न्यायविषयस्य निम्नाङ्किता विशिष्टीकरणतालिका अवलम्बनीया

| क्र. स. | विषयक्षेत्रम् (पठनं लेखनञ्च) | प्रश्नप्रकृतिः   | ज्ञानम् (१×१=१) |   |   | बोधः (१×१=१) |   |   | शिल्पम् (१×५=५) |   |   | उच्च- दक्षता (१×८=८) |   |   | प्रष्टव्याः प्रश्न सङ्ख्याः | अङ्क भारः | स्पष्टीकरणम्       |
|---------|------------------------------|------------------|-----------------|---|---|--------------|---|---|-----------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|-----------|--------------------|
|         |                              |                  | क               | ख | ग | क            | ख | ग | क               | ख | ग | क                    | ख | ग |                             |           |                    |
| १.      | पदार्थ-निर्वचनम्             | ज्ञान-बोधात्मकम् | १               | - | - | १            | - | - | -               | - | - | -                    | - | - | २                           | २         | ज्ञानबोधक्षेत्रतः- |

|      |                                        |                            |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |                            |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    | निर्दिष्टपारिभाषिकशब्दानामर्थ-परिभाषा-उदाहरणलेखनसम्बद्ध एकः, निर्दिष्टेषु परिभाषा-अर्थ-उदाहरणानि अनुसृत्य पारिभाषिकशब्दबोधसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| २.   | जल-तेजो-वायु-आकाश-कालदिग्द्रव्यपरिचयः  | प्रयोगात्मकम्              | - | - | - | - | - | - | - | १० | - | - | - | - | २  | १० | शिल्पक्षेत्रतः- जलसम्बद्ध एकः प्रश्नः, तेजो-वायु-आकाशसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ३.   | आत्मनिरूपणम्                           | ज्ञान-बोधोच्च-दक्षतात्मकम् | १ | - | - | १ | - | - | - | -  | - | - | - | ८ | ३  | १० | ज्ञानक्षेत्रतः- आत्मपरात्मलक्षणवाक्यलेखनसम्बद्धः, पदपरिचय-अर्थज्ञानसम्बद्धः, आत्म-शरीर-इन्द्रिय-प्रकृति-पुरुष-चैतन्यविषये नैयायिक-बौद्ध-वेदान्ति-साङ्ख्यानमतवाक्यलेखनसम्बद्धो वा एकः प्रश्नः, निर्दिष्टेषु लक्षणवाक्यमुदाहरणं वानुसृत्य विषयान्वेषणसम्बद्धः पदव्युत्पत्ति-पदपरिचायनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br>उच्चदक्षताक्षेत्रतः- आत्मवादसम्बद्धानामन्यमतानां खण्डनसम्बद्धः, आत्मलक्षण-आत्मत्वजातिसिद्धि-परात्मसिद्धि-आत्मविभुत्वसम्बद्ध एकः प्रश्नः । |
| ४.   | ज्ञानभेद-प्रदर्शनपूर्वकं प्रत्यक्षम् । | बोधप्रयोगात्मकम्           | - | - | - | १ | - | - | - | ५  | - | - | - | - | २  | ६  | बोधक्षेत्रतः- निर्दिष्टेषु लक्षणवाक्यमुदाहरणं वानुसृत्य विषयान्वेषणसम्बद्धः पदव्युत्पत्ति-पदपरिचायनसम्बद्धो वा एकः प्रश्नः ।<br>शिल्पक्षेत्रतः- बुद्धि-प्रत्यक्ष-अनुभूतिभेदसम्बद्धः, त्वरिगीन्द्रियजन्यद्रव्यप्रत्यक्षे रूपस्य कारणाकारणत्वसम्बद्धः, ज्ञानसामान्ये त्वङ्मनःसंयोगस्य कारणसम्बद्धः, द्रव्यप्रत्यक्षे महत्त्वस्य कारणसम्बद्धः इन्द्रियलक्षणसम्बद्धो वा एकः प्रश्नः ।                                                                     |
| ५.   | सन्निकर्षः                             | प्रयोगात्मकम्              | - | - | - | - | - | - | - | १० | - | - | - | - | २  | १० | शिल्पक्षेत्रतः- लौकिकसन्निकर्षभेदविवेचनसम्बद्ध एकः प्रश्नः, लौकिकसन्निकर्षभेदविवेचनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| योगः |                                        |                            | २ |   |   | ३ |   |   |   | २५ |   |   |   | ८ | ११ | ३८ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

द्रष्टव्यः 'क' इत्यनेन अतिलघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ख' इत्यनेन लघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ग' इत्यनेन सामान्यतया विस्तृतोत्तरापेक्षी (व्याख्यात्मकः) प्रश्नो बोध्यः ।

निदर्शनप्रश्नपत्रम्  
संस्कृतभाषाव्याकरणम्

कक्षा १२

पूर्णाङ्काः ७५

समयः सपादघण्टाद्वयम्

समूहः 'क'

अधस्तनप्रश्नानामविस्तरेणोत्तराणि लिखत

११×१=११

भाषाखण्डः (सर्वेषां कृते)

१. देवदत्तस्यापरं नाम किम् ?
२. 'चरित्रनिर्माणम्' इति कथायाः स्रोतः कः ?
३. देवदत्तस्य जीवनवृत्ताज्जनाः कां प्रेरणां लभन्ते ?
४. 'चरित्रनिर्माणम्' इति कथायाः सन्देशवाक्यं लिखत ।
५. पाठाधारेण रिक्तस्थानं पूरयत  
वृत्तं यत्नेन ..... वित्तमेति च याति च ।  
अक्षीणो वित्ततः क्षीणो ..... हतो हतः ॥
६. 'स्वास्थ्यविज्ञानम्' इति पदस्य वाक्ये प्रयोगं दर्शयत ।

व्याकरणखण्डः (कवर्गे नव्यव्याकरणेतरविषयमवलम्ब्य अधीयानां छात्राणां कृते)

७. 'करोति' इत्यर्थे कृ-धातोस्तृच्-प्रत्ययविधायकं सूत्रं किम् ?
८. 'कृ+ण्यत्' इत्यत्र किं रूपं निष्पद्यते ?
९. 'कण्ठकालः' इत्यस्य लौकिकमलौकिकञ्च विग्रहं लिखत ।
१०. 'कुलीनः' इत्यस्य प्रकृतिप्रत्ययौ विभजत ।
११. प्रत्ययाद्योः खल्लयोः स्थाने कौ आदेशौ विधीयेते ?

न्यायखण्डः (कवर्गे नव्यव्याकरणविषयमवलम्ब्य अधीयानां छात्राणां कृते)

७. किन्नाम सादृश्यम् ?

८. चन्द्रकान्तमणिः कस्य प्रतिबन्धकः ?  
 ९. आत्मलक्षणं किम् ?  
 १०. कस्य मते चैतन्यं नित्यविज्ञानम् ?  
 ११. परामर्श इति पदस्य कोऽर्थः ?

समूहः 'ख'

अधस्तनप्रश्नानां नातिविस्तरेणोत्तराणि लिखत

८×५=४०

भाषाखण्डः (सर्वेषां कृते)

१२. पाठस्थकथामाधृत्य यज्ञदत्तस्य चारित्रिकं वैशिष्ट्यं दशसु वाक्येषु प्रकाशयत ।  
 १३. पाठप्रदत्तजीवनवृत्ताधारेण स्वास्थ्यविज्ञानक्षेत्रे देवदत्तस्य योगदानं सूत्ररूपेण लिखत ।

अथवा

अधस्तनसूत्राण्याधृत्य घटनावर्णनं कुरुत

श्रावणमासः ..... अतिवृष्टिः ..... जलौघः ..... ग्रामस्य समीपे  
 भूक्षयः ..... सस्यादीनां हानिः ..... षण्णां पशूनां व्यापादनम् .....  
 द्वित्राणां जनानामाहननम् ..... ग्रामीणैः सह सर्वकारस्य उद्धारकार्यम् ।

१४. अधस्तनपद्यस्य सरलार्थं विलिख्य प्रेरकपक्षं सूत्रीकुरुत  
 निन्दन्तु नीतिनिपुणा यदि वा स्तुवन्तु लक्ष्मीः समाविशतु गच्छतु वा यथेष्टम् ।  
 अद्यैव वा मरणमस्तु युगान्तरे वा न्याय्यात्पथः प्रविचलन्ति पदं न धीराः ॥

अथवा

पाठस्थचम्पूकाव्यमनुसृत्य दानस्य महत्त्वं वर्णयत ।

व्याकरणखण्डः (कवर्गे नव्यव्याकरणेतरविषयमवलम्ब्य अधीयानां छात्राणां कृते)

१५. 'अकार्षीत्' इत्यर्थे कृ-धातोः क्तवतु-प्रत्यये प्रतिलिङ्गं जायमानमेकैकं पदं विलिख्य तेषां वाक्ये प्रयोगं दर्शयत ।  
 १६. जनार्दनः, पुत्रकाम्या, छिन्नः, एधनीयम्, एषु द्वयोः ससूत्रं सिद्धिं कुरुत ।

अथवा

स्तुतिः, नेत्रम्, प्रियंवदः, शयित्वा, एषु द्वौ प्रयोगौ ससूत्रं साधयत ।

१७. पच्-धातोः शतृ-प्रत्यये निष्पन्नस्य प्रातिपदिकस्य पुँल्लिङ्गो जायमानानि रूपाणि लिखत ।

१८. अधिहरि, राजपुरुषः, नीलोत्पलम्, एषु द्वयोः ससूत्रं सिद्धिपथं दर्शयत ।

अथवा

व्यूढोरस्कः, हरिहरौ, पितरौ, एषु द्वयोः प्रयोगयोः ससूत्रं साधनं विधत्त ।

१९. दाक्षिः, देवता, चतुर्धा, एषु द्वयोः प्रयोगयोः ससूत्रं सिद्धिप्रकारं दर्शयत ।

**न्यायखण्डः (कवर्गे नव्यव्याकरणविषयमवलम्ब्य अधीयानां छात्राणां कृते)**

१५. जले माधुर्यं साधयेत् ।

१६. तेजस्त्वजातिः कथं सिद्धयति ?

अथवा

शब्दस्य विशेषगुणवत्त्वं प्रतिपादयत ।

१७. त्वङ्मनःसंयोगोज्ञानसामान्ये कथं कारणम् ? किञ्च तत्र प्रमाणम् ?

१८. लौकिकसन्निकर्षाः कति ? के च ते ?

१९. ज्ञानलक्षणसन्निकर्षस्य प्रयोजनं किम् ?

अथवा

योगजसन्निकर्षं निरूपयत ।

**समूहः 'ग'**

**अधस्तनप्रश्नानामुत्तराणि लिखत**

**३×८=२४**

**भाषाखण्डः (सर्वेषां कृते)**

२०. अधस्तनयोरैकस्मिन् विषये प्रबन्धं लिखत

(क) राष्ट्रगौरवम्

(ख) सङ्घे शक्तिः

अथवा

२१. प्रदत्तानि सूत्राण्याधृत्य कथां रचयत

नद्याः समीपे साधोर्निवासः ।

सज्जनः दयालुः परोपकारी च ।

एकदा साधोः स्नानार्थम् नद्यां गमनम् ।

स्नानक्रमे महति जलप्रवाहे वृश्चिकस्य आगमनम् ।

वृश्चिकमुह्यमानं दृष्ट्वा साधोः 'एषः वृश्चिकः रक्षणीयः' इति चिन्तनम् ।

साधोर्वृश्चिकस्य हस्ते ग्रहणम् ।

वृश्चिकस्य दशनम् ।

साधोः वृश्चिकस्य पुनर्ग्रहणम् ।

वृश्चिकस्य पुनर्दशनम् ।

वृश्चिकं नदीतटमानेतुं साधोरविचलितप्रयत्नः ।

अन्ते वृश्चिकस्य रक्षणम् ।

वृश्चिकस्य स्वभावो दशनं साधोश्च रक्षणम् ।

स्वस्वभावः नैव परित्याज्य इति सन्देशः ।

**व्याकरणखण्डः (कवर्गे नव्यव्याकरणेतरविषयमवलम्ब्य अधीयानां छात्राणां कृते)**

२२. उपशरदम्, स्तोकान्मुक्तः, चित्रगुः, एषु द्वयोः ससूत्रं सिद्धिप्रक्रियां दर्शयत ।  
अथवा

दैत्यः, गोमान्, पाशुपतम्, ग्रामीणः, सामाजिकः, वैनतेयः, एषु चतुर्णां सूत्रं साधनं कुरुत ।

**न्यायखण्डः (कवर्गे नव्यव्याकरणविषयमवलम्ब्य अधीयानां छात्राणां कृते)**

२२. 'मन एव चेतनमस्तु' इति शङ्कायाः किं समाधानम् ?

अथवा

परमतखण्डनपुरःसरमात्मत्वजातिं प्रतिपादयत ।

-०-

३६. संस्कृतरचना

विशिष्टीकरणतालिका

कक्षा : १२

समय: घण्टात्रयम्

पूर्णाङ्काः ७५

| क्र. स. | विषयक्षेत्रम् (पठनं लेखनञ्च) | प्रश्नप्रकृतिः      | ज्ञानम् (१X१= १) |   |   | बोधः (१X१= १) |   |   | शिल्पम् (१X५= ५) |    |   | उच्चदक्षता (१X८= ८) |   |   | पृष्टव्याः प्रश्न-सङ्ख्या | अङ्क-भारः | स्पष्टीकरणम्                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------|---------------------|------------------|---|---|---------------|---|---|------------------|----|---|---------------------|---|---|---------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                              |                     | क                | ख | ग | क             | ख | ग | क                | ख  | ग | क                   | ख | ग |                           |           |                                                                                                                                                                                              |
| १.      | दृष्टांश-गद्यम्              | ज्ञान-प्रयोगात्मकम् | १                | - | - | -             | - | - | -                | ५  | - | -                   | - | - | २                         | ६         | ज्ञानबोधक्षेत्रतः<br>विषयक्षेत्रसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br>शिल्पक्षेत्रतः<br>पठितगद्यतोऽनुच्छेदं प्रदाय<br>सारांशलेखनसम्बद्धो विशिष्टवाक्यं प्रदाय<br>तात्पर्यप्रकाशनसम्बद्धो वा एकः प्रश्नः । |
| २.      | अदृष्टांश-गद्यम्             | ज्ञान-बोधात्मकम्    | १                | - | - | २             | - | - | -                | -  | - | -                   | - | - | ३                         | ३         | ज्ञानबोधक्षेत्रतः<br>अदृष्टगद्यांशं प्रदाय तदनुवर्तिनां<br>त्रयाणामुपप्रश्नानामुत्तरलेखनसम्बद्धाः<br>त्रयप्रश्नाः ।                                                                          |
| ३.      | वर्णक्रम-निर्धारणम्          | बोधात्मकम्          | -                | - | - | ३             | - | - | -                | -  | - | -                   | - | - | ३                         | ३         | ज्ञानबोधक्षेत्रतः<br>षट् पदानि प्रदाय कोशप्रविष्टिक्रमानुसारेण<br>सूचीकरणसम्बद्ध एकः प्रश्नः                                                                                                 |
| ४.      | वाक्यान्तरणम्                | बोध-प्रयोगात्मकम्   | -                | - | - | १             | - | - | -                | ५  | - | -                   | - | - | २                         | ६         | ज्ञानबोधक्षेत्रतः<br>लिङ्ग-पुरुषाधारेण वाक्यान्तरणसम्बद्ध एकः<br>प्रश्नः ।<br>शिल्पक्षेत्रतः<br>विध्यर्थ-निषेधार्थ-काल-वाच्य-वचनाधारेण<br>वाक्यान्तरणसम्बद्धाः चत्वारः प्रश्नाः ।            |
| ५.      | प्रत्यय-प्रयोगः              | ज्ञान-प्रयोग-उच्च-  | १                | - | - | -             | - | - | -                | १० | - | -                   | - | ८ | ४                         | १९        | ज्ञानबोधक्षेत्रतः<br>प्रकृतिप्रत्ययविभाग-<br>प्रकृतिप्रत्ययसंयोजनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।                                                                                                       |

|    |                  |                                  |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | दक्षतात्मकम्                     |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    | <p><b>शिल्पक्षेत्रतः</b><br/> प्रदत्तानुच्छेदतः<br/> कृतद्वितप्रत्ययान्तपदान्यन्विष्य तेषां<br/> प्रकृतिप्रत्ययविभागसम्बद्ध एकः प्रश्नः,<br/> प्रदत्तानां पदानां प्रत्ययान्तरणेन<br/> शब्दस्वरूपपरिवर्तनशिल्पप्रदर्शनसम्बद्ध<br/> एकः प्रश्नः,<br/> कोष्ठस्थप्रकृतिप्रत्ययसंकेतमनुसृत्य<br/> रिक्तस्थानपूरणपूर्वकमनुच्छेदरचनासम्बद्ध<br/> एकः प्रश्नः<br/> <b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः</b><br/> शतृ-शानच्-ण्वल्-तृच्-ठक्-<br/> प्रत्ययान्तविशेष्यनिघ्नशब्दस्य त्रिषु<br/> लिङ्गेष्वेव रूपावलिलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः<br/> ।<br/> <b>अथवा</b><br/> चतुर्णां प्रत्ययान्तपदानां वाक्येषु प्रयोगं<br/> प्रदर्श्य तेषां लिङ्गान्तरणसम्बद्ध एकः प्रश्नः<br/> ।</p> |
| ६. | समास-<br>प्रयोगः | प्रयोग-<br>उच्च-<br>दक्षतात्मकम् | - | - | - | - | - | - | - | १० | - | - | - | ८ | ३ | १८ | <p><b>शिल्पक्षेत्रतः</b><br/> विग्रहवाक्यात्मकानुच्छेदस्य समसनपूर्वकं<br/> पुनर्लेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः, समस्तपदानां<br/> सविग्रहं समासनामलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः,<br/> समस्तपदानां प्रयोगेण गद्यांशलेखनसम्बद्ध<br/> एकः प्रश्नः ।<br/> <b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः</b><br/> सोदाहरणं समासस्वरूप-समासप्रकार-<br/> विग्रहस्वरूप-विग्रहप्रकार-बहुव्रीहिस्वरूप-<br/> द्वन्द्वस्वरूपसम्बद्धः कयोश्चिद्द्वयोः समासयोः<br/> पार्थक्यप्रदर्शनसम्बद्धो वा एकः प्रश्नः ।<br/> <b>अथवा</b></p>                                                                                                                                                                         |

|      |                 |                     |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                     |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    | अदृष्टगद्यांशतः अष्टौ समस्तपदान्यन्विष्य तेषां विग्रहवाक्यसमासनामलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।                                                                                                                                                                                                                                      |
| ७.   | अनुवादः         | ज्ञान-प्रयोगपरकम्   | १ | - | - | - | - | - | - | ५  | - | - | - | -  | २  | ६  | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः</b><br>विषयक्षेत्रसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br><b>शिल्पक्षेत्रतः</b><br>द्वयोः संस्कृतवाक्ययोर्नेपालीभाषायां त्रयाणां नेपालीभाषायां वाक्यानां च संस्कृतेऽनुवादसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।                                                                                                                            |
| ८.   | रचना            | ज्ञान-सिर्जनात्मकम् | १ | - | - | - | - | - | - | ५  | - | - | - | -  | २  | ६  | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः</b><br>विषयक्षेत्रसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br><b>शिल्पक्षेत्रतः</b><br>निर्णयपुस्तिकालेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br><b>अथवा</b><br>प्राशासनिकटिप्पणीलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।                                                                                                                                   |
| ९.   | बोधा-भिव्यक्तिः | विश्लेषण-परकम्      | - | - | - | - | - | - | - | -  | - | - | - | ८  | १  | ८  | <b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः</b><br>प्रकृतिप्रधानपद्यस्य प्रसङ्गान्वयनिर्दर्शन-सरलार्थलेखन-भावार्थप्रकाशन-पर्यायप्रदर्शनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br><b>अथवा</b><br>विद्यामहिमप्रकाशकपद्यस्य विषयप्रकाशनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br><b>अथवा</b><br>रूपकात् प्रधानचरित्रवैशिष्ट्यप्रकाशन-सन्देशलेखन-संवादवैशिष्ट्यनिरूपणसम्बद्ध एकः प्रश्नः । |
| योगः |                 |                     | ५ |   |   | ६ |   |   |   | ४० |   |   |   | २४ | २२ | ७५ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

द्रष्टव्यः 'क' इत्यनेन अतिलघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ख' इत्यनेन लघुप्रश्नो बोध्यः ।

‘ग’ इत्यनेन सामान्यतया विस्तृतोत्तरापेक्षी (व्याख्यात्मकः) प्रश्नो बोध्यः।

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

निदर्शनप्रश्नपत्रम्  
संस्कृतरचना

कक्षा १२

पूर्णाङ्काः ७५

समयः सपादघण्टाद्वयम्

१. अधस्तनानां प्रश्नानामुत्तराणि लिखत

१×५ = ५

- क) शुकनासः कमपादिशत् ?
- ख) 'धृतराष्ट्र उवाच' इति वाक्यं मध्यमपुरुषे परिवर्तयत ।
- ग) 'मीमांसकः' इत्यस्य प्रकृतिप्रत्ययविभागं कुरुत ।
- घ) रुच्यर्थानां धातूनां प्रयोगे प्रीयमाणस्य का विभक्तिः ?
- ङ) निर्णयपुस्तिकायां किं लिख्यते ?

२. अधस्तनं गद्यं पठित्वा प्रदत्तानां प्रश्नानामुत्तराणि लिखत

३

वैदिककालादारभ्य मध्यकालपर्यन्तं गद्यविकासस्येतिहासो नितरां मनोरमो विद्यते । गद्यस्य द्विविधं रूपं दृश्यते । तत्र एकं वैदिककालसाधारणम्, अपरञ्च आलापकारकं तथा लौकिकसंस्कृतस्य प्रौढिमतु समासबहुलवत् गाढबन्धवच्च गद्यम् । द्विविधयोरप्यनयोर्वैशिष्ट्यं सौन्दर्यं मोहकत्वञ्च विद्यत एव । वैदिकगद्ये साधारणानामल्पानां शब्दानामुपलम्भो यथा- 'ह' 'वै' 'उ' प्रभृतयो वाक्यालङ्काररूपेण प्रयुक्ताः सन्ति । एषां प्रयोगे वाक्येषु रोचकतायास्तथा सुन्दरतायाः समावेशो भवति । समासस्तु नाममात्रम्, उदाहरणानां तु बहुलतया प्रयोगः । उपमारूपकयोः कम्पनीयसन्निवेशेन हि विवदग्धदृष्ट्या वैदिकं गद्यं हृदयावर्जकम् ।

- क) गद्यस्य द्विविधं रूपं कीदृशम् ?
- ख) वैदिकं गद्यं किमर्थं हृदयावर्जकम् ?
- ग) 'सौन्दर्यम्' इत्यस्य प्रकृतिप्रत्ययविभागं कुरुत ।

३. अधस्तनानां शब्दानां कोशप्रविष्टिक्रमानुसारेण पुनर्लेखनं कुरुत

३

सकटान्त, सकम्पन, सकण्टक, सकट, सकम्प, सकण्ट

४. प्रदत्तं गद्यांशमाधृत्य स्वभाषया लक्ष्म्याः स्वरूपं वर्णयत

५

आलोकयतु तावत् कल्याणाभिनिवेशो लक्ष्मीमेव प्रथमम् । इयं हि सुभटखड्गमण्डलोत्पल-वन-विभ्रम-भ्रमरी-लक्ष्मीः क्षीरसागरात् पारिजातपल्लवेभ्यो रागम्, इन्दुशकलादेकान्तवक्रताम्, उच्चैःश्रवशश्चञ्चलताम्, कालकूटान्मोहनशक्तिम्, मदिराया मदम्, कौस्तुभमणेरतिनैष्ठुर्यमित्येतानि सहवासपरिचयवशाद् विरहविनोदचिह्नानि गृहीत्वेवोद्गता । न ह्येवंविधमपरम् । अपरिचितमिह जगति किञ्चिदस्ति, यथेयमनार्या । लब्ध्वापि खलु दुःखेन परिपाल्यते । दृढगुणपाशसन्धान-निष्पन्दीकृतापि नश्यति ।

५. कोष्ठस्थसङ्केतमनुसृत्य वाक्यान्तरणं कुरुत

५

- क) संशयम् अनारुह्य नरो भद्राणि न पश्यति । (सामान्यभविष्यति)
- ख) विद्वांसो वर्तमानेन कालेन प्रवर्तन्ते । (द्विवचने)
- ग) तेऽद्य चलचित्रं द्रष्टुं चित्रागारं यान्तु । (निषेधार्थे)
- घ) ताभ्योऽहं रोचे । (भाववाच्ये)
- ङ) रामो राजमणिः सदा विजयते । (विध्यर्थे)

६. प्रदत्तानुच्छेदतः पञ्च कृदन्तपदानि पञ्च तद्धितान्तपदानि चान्विष्य प्रकृतिप्रत्ययविभागं कुरुत ५

ग्रामबहुलेऽस्माकं देशे कृषेः प्रधानता वर्तते । ग्रामीणाः प्रायेण कृषिकार्यं विधाय स्ववृत्तिं सञ्चालयन्ति । समये बीजादीनां प्राप्तिर्नभवति, आधुनिकानां प्रविधीनामभावो वर्तते, उपलब्धानां प्रविधीनां प्रयोगे ग्रामीणेषु दक्षत्वं नास्ति, वरिष्ठाः कृषिविदो ग्रामं न गच्छन्ति, उत्पादितानां वस्तूनां कृतेऽपि क्रेतारः समुचितं मूल्यं न ददति

। अतः कृषिकर्मणा वृत्तिसञ्चालने यतमानाः ग्रामीणाः काठिन्यम् अनुभवन्तः सन्ति । तेन ग्रामीणेष्वपि अधुना कृषिकर्मणि रुचिर्न दृश्यते । प्रायेणाधुना ग्रामीणा युवका विदेशं गताः सन्ति । परिश्रमिणो यदि स्वस्वेदबिन्दुभिर्वैदेशिकानां भूमेः सेचनं कुर्युस्तदाऽस्माकं देशस्य विकासः कथं सम्भवेत् । अतः केन्द्रीयेन सर्वकारेण सर्वप्रथमं कृषेर्विकासः विधेयः । कृषेर्विकासं विना देशस्य राष्ट्रियो विकासो न सम्भवति । कृषेर्विकासेनैव राष्ट्रस्थाः सर्वेऽपि जना वृत्तिमन्तो भवन्ति, राष्ट्रस्य गरिमा च वर्धते ।

७. प्रकृतिप्रत्यययोगेन निष्पन्नं पदं लिखत

५

- क) धातु + वति ख) भू + उकञ् ग) गङ्गा + ढक्  
घ) दृश् + तृच् ड) भिक्षु + उ च) किम् + तसिल्  
छ) यद् + थाल् ज) शुष् + क्तवतुभ् पच् + अच्  
ञ) युज् + घञ्

८. द्वन्द्वबहुव्रीहिसमासाभ्यां समस्तानां पञ्चानां पदानां प्रयोगेण स्वपरिवारस्य वर्णनं कृत्वा एकमनुच्छेदं रचयत ।

५

९. अधस्तनानां समस्तपदानां विग्रहं प्रदर्शयत

५

- क) कल्पितार्घाय ख) पराधीनवृत्तिः ग) धूमज्योतिःसलिलमरुताम्  
घ) रामाभिधानम् ड) निर्मर्यादः च) यथासुखम् छ) रामलक्ष्मणयोः  
ज) प्रकटतिविविधसङ्क्रान्तिः झ) अप्रत्यक्षदर्शनां ञ) कुटिलकष्टचेष्टासहस्रदारुणे

१०. अधस्तनयोः प्रश्नयोरुत्तराणि प्रदत्त

२ + ३ = ५

क) अधस्तनयोः संस्कृतवाक्ययोः नेपालभाषायामनुवादं कुरुत

- अ) यः परदारेषु मातृवत्, परद्रव्येषु लोष्ठवत्, सर्वभूतेषु च आत्मवत् पश्यति, स एव पण्डितः अस्ति ।  
आ) सुमहान्तानि शास्त्राणि धारयन्तो बहुश्रुता संशयानां छेत्तारोऽपि लोभमोहिताः सन्तः क्लिश्यन्ते ।

ख) संस्कृतेऽनुवादं कुरुत

- अ) मेरा गुरुहरूले मलाई जीवनका लागि उपयोगी ज्ञान दिनुभएको थियो ।  
आ) जो आफ्नो संस्कृति त्यागेर अर्काको संस्कृतिको अनुसरण गर्दछ, त्यसलाई धिक्कार छ ।  
इ) विदेश गएका सबै युवाहरू फर्किएपछि देशको विकास हुनेछ ।

११. विद्यालय-व्यवस्थापन-समितेरुपवेशेन विद्यालये सुसाङ्ख्यस्याध्यापनारम्भस्य निर्णयो विहितो वर्तते, तस्य उपवेशस्योपस्थितिनिर्णयादिकं निर्णयपुस्तिकायां कथं लिख्यते ? निदर्शनं प्रस्तुत ।

१२. गम्धातोः शतृप्रत्ययेन निष्पन्नस्य शब्दस्य त्रिष्वेव लिङ्गेषु सर्वाणि रूपाणि लिखत । ८

१३. द्वन्द्वसमासस्वरूपं निदर्श्य सोदाहरणं चार्थानां परिचयमुपस्थापयत । ८

३७. शुक्लयजुर्वेदः

विशिष्टीकरणतालिका

कक्षा : १२

समय: घण्टात्रयम्

पूर्णाङ्काः ७५

| क्र. स. | विषयक्षेत्रम् (पठनं लेखनञ्च) | प्रश्नस्य प्रकृतिः        | ज्ञानम् ( १×१= १) |   |   | बोधः (१×१= १) |   |   | शिल्पम् ( १×५=५) |   |   | उच्चदक्षता ( १×८=८) |   |   | समाधेय -प्रश्न-सङ्ख्या | अङ्क भारः | स्पष्टीकरणम्                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|---|---------------|---|---|------------------|---|---|---------------------|---|---|------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                              |                           | क                 | ख | ग | क             | ख | ग | क                | ख | ग | क                   | ख | ग |                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| १       | ब्राह्मणपाठः                 | ज्ञानबोधप्रयोगोच्चदक्षताः | १                 | - | - | १             | - | - | -                | ५ | - | -                   | - | ८ | ४                      | १५        | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टकण्डिकाभ्यां रिक्तस्थाने वाक्यपूरणात्मक एकः प्रश्नः ।</li> <li>निर्दिष्टब्राह्मणगतासु कण्डिकाद्वयात् स्वराष्टकमात्रपूरणात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> <b>शिल्पक्षेत्रतः</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टकण्डिकाया षोडशाऽन्यूनस्वर-मात्रपूरणात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> <b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टकण्डिकायाः प्रतीकमादाय स्वराङ्कनं विना शुद्धरूपेण तत्पूरणात्मक एकः प्रश्नः</li> </ul> |
| २       | वैदिकच्छन्दः                 | ज्ञानबोधप्रयोगोच्चदक्षताः | १                 | - | - | १             | - | - | -                | ५ | - | -                   | - | ८ | ४                      | १५        | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>वैदिकच्छन्दोज्ञानसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।</li> <li>गायत्र्यादिच्छन्दसां बोधविषयक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> <b>शिल्पक्षेत्रतः</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टसूत्रस्यार्थनिरूपणात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> <b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>गायत्र्यादिवैदिकच्छन्दसां सोदाहरणं भेदोपभेदप्रकाशनात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul>                                                                                        |

|      |                 |                           |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ३    | शब्दार्थज्ञानम् | ज्ञानबोधप्रयोगाः          | २ | - | - | ३ | - | - | - | १० | - | - | - | -  | ७  | १५ | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः</b><br>• निर्धारितशब्देषु शब्दद्वयमात्रस्य सामान्यार्थज्ञानात्मकौ द्वौ प्रश्नौ ।<br>• निर्धारितशब्देषु शब्दद्वयमात्रस्य निर्वचनात्मकाः त्रयप्रश्नाः ।<br><b>शिल्पक्षेत्रतः</b><br>• निर्धारितशब्दचतुष्टयस्य परिभाषा-लेखनपरः प्रश्नद्वयसमाधानात्मकौ द्वौ प्रश्नौ । |
| ४    | वैदिकवाङ्मयम्   | ज्ञानबोधप्रयोगोच्चदक्षताः | १ | - | - | १ | - | - | - | ५  | - | - | - | ८  | ४  | १५ | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः</b><br>• निर्दिष्टविषयाणां ज्ञानात्मक एकः प्रश्नः ।<br>• वेदवेदाङ्गविषयबोधक एकः प्रश्नः ।<br><b>शिल्पक्षेत्रतः</b><br>• वेदवेदाङ्गशास्त्रस्वरूपनिदर्शनात्मक एकः प्रश्नः ।<br><b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः</b><br>• वेदवेदाङ्गवाङ्मयपरिशीलनात्मक एकः प्रश्नः ।           |
| ५    | ग्रन्थपरिचयः    | प्रयोगात्मिकाः            | - | - | - | - | - | - | - | १५ | - | - | - | -  | ३  | १५ | <b>शिल्पक्षेत्रतः</b><br>• निर्दिष्टवैदिकग्रन्थानां स्वरूप-स्फुटीकरणत्मकः प्रश्नत्रयसमाधानपरं प्रश्नत्रयम्                                                                                                                                                                             |
| योगः |                 |                           | ५ |   |   | ६ |   |   |   | ४० |   |   |   | २४ | २२ | ७५ |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**द्रष्टव्यः** 'क' इत्यनेन अतिलघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ख' इत्यनेन लघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ग' इत्यनेन सामान्यतया विस्तृतोत्तरापेक्षी (व्याख्यात्मकः) प्रश्नो बोध्यः।

**पुनश्च** - ज्ञानबोधक्षेत्रात् विकल्परहिताः प्रश्नाः प्रष्टव्याः । शिल्पक्षेत्रात् यथेच्छप्रकरणतः प्रश्नद्वयं संयोज्य आहत्य दश प्रश्नाः प्रष्टव्याश्चेत् उच्चदक्षताक्षेत्रात् यथेच्छप्रकरणत एकं प्रश्नं संयोज्य आहत्य चत्वारः प्रश्नाः प्रष्टव्याः । आहत्य तेषु दशसु छात्रैरष्टौ प्रश्नाः समाधेयाश्चेच्चतुर्षु त्रयः प्रश्नाः समाधेयाः ।

कक्षा—द्वादशी

पूर्णाङ्काः—७५

विषयः शुक्लयजुर्वेदः

उत्तीर्णाङ्काः - २४

समयः -

(क) विद्यार्थिभिः प्रश्नोत्तरं यथासम्भवं स्वकीयैश्शब्दैर्लेखनीयम् ।

(ख) दक्षिणपार्श्वे सन्निविष्टा अङ्काः पूर्णाङ्कान् द्योतयन्ति ॥

समूहः(क)

अधस्तनाः सर्वे प्रश्नाः समाधेयाः ।

१×११ = ११

१. 'पवित्रं वा आप.....व्रतमुपयानीति' अत्रावश्यकपदं प्रपूरयत ।
२. 'सत्यञ्चैवानृतञ्च सत्यमेव देवाऽअनृतम्मनुष्याऽइदमहमनृतात् सत्यमुपैमीति'  
इत्यस्यां कण्डिकायामावश्यकस्थलेष्वष्टौ स्वरचिन्हानि प्रदर्शयत ।
३. गायत्र्यादिवैदिकच्छन्दसां भेदाः कति सन्ति?
४. याजुषी गायत्रीति छन्दसि कति अक्षराणि भवन्ति?
५. अध्याय इति पदस्य पर्यायवाची शब्दः कः?
६. ऋत्विजं शब्दं परिभाषयत ।
७. अनुवाकः, अर्थवाद इत्यनयोः पदयोरर्थं लिखत ।
८. त्रयी, दर्शपूर्णमासौ इत्यनयोरर्थं प्रकाशयत ।
९. उपनिषदारण्यके वेदस्य कस्मिन् भागे समाविष्टे स्तः?
१०. इदानीं वेदस्य कति शाखा उपलभ्यन्ते?
११. निघण्टुः, उपनिषद् इत्यनयोः शब्दयोरर्थं प्रकाशयत ।

समूह (ख)

अधस्तनेषु प्रश्नेषु केचन अष्टौ प्रश्नाः समाधेयाः ।

५×८ = ४०

१. 'स वै प्रातरप एव । प्रथमेन कर्मणाभिपद्यतेऽआपः प्रणयति यज्ञो वाऽआपो  
यज्ञमेवैतत्प्रथमेन कर्मणाभिपद्यते ताः प्रणयति यज्ञमेवैतद्वितनोति'  
इत्यत्रावश्यकस्थलेषु षोडशस्वरचिन्हानि प्रदर्शयत ।
२. प्राजापत्याष्टौ, द्वौ द्वौ साम्नां वर्धेत इति द्वयोः सूत्रयोरर्थः प्रकाशयताम् ।

३. क्रमपाठः, यूपः, धर्मसूत्रम्, शिक्षा इत्येतेषां शब्दानां परिभाषा लिख्यताम् ।
४. आचार्यः, उलूखलः, वेदाङ्गानि, सूत्र इत्येतेषां पदानां परिभाषा दीयताम् ।
५. शुक्लयजुर्वेदस्य माध्यन्दिनसंहितायाः स्वरूपं विलिख्यताम् ।
६. तैत्तिरीयारण्यकस्य स्वरूपं लिख्यताम् ।
७. आपस्तम्बधर्मसूत्रस्य परिचयो दीयताम् ।
८. ब्राह्मणग्रन्थस्य लक्षणनिर्देशपुरस्सरं तत्र प्रतिपाद्या मुख्या विषया लिख्यन्ताम् ।
९. आश्वलायनश्रौतसूत्रस्य स्वरूपं लिख्यताम् ।
१०. पारस्करगृह्यसूत्रस्य परिचयो दीयताम् ।

### समूह (ग)

अधस्तनेषु प्रश्नेषु केचन त्रयः प्रश्नाः समाधेयाः ।

३X८ = २४

१. 'अथवाचं यच्छति, अथाक्रमते विष्णुस्त्वाकमतामिति इमे कण्डिके प्रपूर्येताम् ।
२. गायत्र्यादिसप्तछन्दसु कति कति अक्षराणि भवन्ति, इति विलिख्य उष्णिक्छन्दसः सोदाहरणं लक्षणं विलिख्यताम् ।
३. यजुषां शुक्लत्वकृष्णत्वविभागकारणं समुल्लिख्य निरुक्तशास्त्रस्य परिचयः प्रदीयताम् ।
४. प्रातिशाख्यशास्त्रस्य मुख्यं प्रतिपाद्यं किमिति विलिख्य वेदाङ्गज्योतिषस्य स्वरूपं निर्दिश्यताम् ।

### ३८. ऐच्छिकव्याकरणम्

कक्षा : १२

### विशिष्टीकरणतालिका

पूर्णाङ्काः ७५

समयः घण्टात्रयम्

| क्र. स. | विषयक्षेत्रम्                          | प्रश्नप्रकृतिः                           | ज्ञानम् (१X१ = १) |   |   | बोधः (१X१ = १) |   |   | शिल्पम् (१X५ = ५) |    |   | उच्चदक्षता (१X८ = ८) |   |   | समाधेयाः प्रश्न-सङ्ख्याः | अङ्क-भारः | स्पष्टीकरणम्                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|---|---|----------------|---|---|-------------------|----|---|----------------------|---|---|--------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                        |                                          | क                 | ख | ग | क              | ख | ग | क                 | ख  | ग | क                    | ख | ग |                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| १.      | शैषिकादिभावक-<br>मार्गान्ताध्ययनम्     | ज्ञानबोध-<br>प्रयोगोच्च-<br>दक्षतात्मकम् | १                 | - | - | २              | - | - | -                 | ५  | - | -                    | - | ८ | ५                        | १६        | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः-</b><br>निर्धारितेषु विग्रहलेखन-प्रत्ययविधायकसूत्रनिर्दर्शन-<br>सूत्रकार्यलेखन-प्रत्ययादेशलेखन-<br>प्रत्ययादेशविधायकसूत्रलेखनसम्बद्ध एकः,<br>प्रकृतिप्रत्ययविभाग-प्रकृतिप्रत्ययसंयोजनसम्बद्ध एकः<br>प्रश्नः, विग्रहानुकूलनिष्पन्नरूपलेखनसम्बद्ध एकः<br>प्रश्नः ।<br><b>शिल्पक्षेत्रतः-</b><br>विशेषसूत्रप्रदर्शनपूर्वकं सिद्धिप्रक्रियालेखनसम्बद्ध एकः<br>प्रश्नः ।<br><b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः-</b><br>निर्दिष्टेषु विग्रहप्रदर्शन-स्थितिनिर्दर्शन-<br>सूत्रार्थसङ्घटनपूर्वकं प्रयोगसाधुत्वप्रकारप्रदर्शनसम्बद्ध<br>एकः प्रश्नः । <b>अथवा</b><br>निर्दिष्टकारिकाव्याख्यान-फक्किका-विमर्शनसम्बद्धः<br>सविग्रहसूत्रार्थ-सङ्घटनपूर्वकं<br>रूपसिद्धिप्रक्रियालेखनसम्बद्धो वा एकः प्रश्नः । |
| २.      | मत्वर्थीयादिद्विरु-<br>क्तान्ताध्ययनम् | ज्ञानबोध-<br>प्रयोगोच्च-<br>दक्षतात्मकम् | २                 | - | - | १              | - | - | -                 | ५  | - | -                    | - | ८ | ५                        | १६        | <b>ज्ञानक्षेत्रबोधतः-</b><br>निर्धारितेषु विग्रहलेखन-प्रत्ययविधायकसूत्रनिर्दर्शन-<br>सूत्रकार्यलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः, प्रत्ययादेशलेखन-<br>प्रत्ययादेशविधायकसूत्रलेखनसम्बद्ध एकः,<br>प्रकृतिप्रत्ययविभाग-प्रकृतिप्रत्ययसंयोजन-<br>विग्रहानुकूलनिष्पन्नरूपलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br><b>शिल्पक्षेत्रतः-</b><br>विशेषसूत्रप्रदर्शनपूर्वकं सिद्धिप्रक्रियालेखनसम्बद्ध एकः<br>प्रश्नः ।<br><b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः-</b><br>सावतरणं निर्दिष्टकारिकाव्याख्यानात्मक एकः प्रश्नः ।                                                                                                                                                                                                                               |
| ३.      | लकारार्थानां<br>तिङाञ्चाध्ययनम्        | ज्ञानबोध-<br>प्रयोगात्मकम्               | १                 | - | - | १              | - | - | -                 | १० | - | -                    | - | - | ४                        | १२        | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः-</b><br>लकारसङ्ख्या-कालज्ञान-कालसङ्ख्या-<br>लकारविधायकसूत्रज्ञान-लादेशज्ञान-<br>सावधातुकार्धधातुकसंज्ञाविधायकसूत्रज्ञान-<br>निर्दिष्टकार्यविधायकसूत्रज्ञानसम्बद्ध एकः प्रश्नः,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                          |                                          |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                          |                                          |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    | सकर्मकाकर्मकत्वव्यवस्था-<br>परस्मैपदात्मनेपदोभयपदपरिचय-<br>लादेशवचनपुरुषनिर्धारण-<br>सार्वधातुकार्धधातुत्वादिवोध-<br>निर्दिष्टसूत्रकार्यलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br><b>शिल्पक्षेत्रतः-</b><br>निर्दिष्टसूत्राणामर्थापनसम्बद्ध एकः प्रश्नः,<br>लकारार्थनिर्धारणसम्बद्ध ससमन्वयं<br>सकर्मकाकर्मकत्वलक्षणसम्बद्धः परस्मैपदात्मनेपदानां<br>लादेशानां विभागव्यवस्थासम्बद्धो लादेशेषु पुरुष-<br>वचन-सार्वधातुकार्धधातुत्वादिव्यवस्थासम्बद्धो वा<br>एकः प्रश्नः ।                                                                                    |
| ४.   | भ्वादिगणस्थानां<br>भूधातोः<br>कमुकान्तौधातु-<br>पर्यन्ताना-<br>मध्ययनम्                                  | ज्ञानबोध-<br>प्रयोगोच्च-<br>दक्षतात्मकम् | १ | - | - | २ | - | - | - | ५  | - | - | - | ५  | ५  | १६ | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः-</b><br>निर्दिष्टधातूनां रूपावलिलेखन-रूपलेखन-<br>धात्वर्थनिर्देश-कार्यविधायकसूत्रवार्तिकलेखनसम्बद्ध<br>एकः, निर्दिष्टतिङन्तेषु वचनपुरुषविभक्तिनिर्देशन-<br>सूत्रकार्यलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः,<br>धातुविभक्तिविभागसम्बद्धो विच्छिन्नेषु<br>लकारविभक्तिपरिचयसम्बद्धस्तिङः वाक्ये<br>प्रयोगप्रदर्शनसम्बद्धो वा एकः प्रश्नः ।<br><b>शिल्पक्षेत्रतः-</b><br>निर्दिष्टकारिकाव्याख्यानात्मक एकः प्रश्नः ।<br><b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः-</b><br>स्थितिनिर्देशन-सूत्रार्थसङ्घटनपूर्वकं<br>रूपसिद्धिप्रक्रियालेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः । |
| ५.   | भ्वादिगणस्थानां<br>शब्दार्थक-अण् -<br>धातोरारभ्य<br>गतिवृद्धयर्थक-<br>टुओशिवधातुपर्यन्-<br>ताना-मध्ययनम् | ज्ञानबोध-<br>प्रयोगात्मकम्               | - | - | - | - | - | - | - | १५ | - | - | - | -  | ३  | १५ | <b>शिल्पक्षेत्रतः-</b><br>स्थितिनिर्देशन-प्रमुखसूत्रप्रदर्शनपूर्वकं<br>रूपसिद्धिप्रक्रियालेखनसम्बद्धास्त्रयः प्रश्नाः ।                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| योगः |                                                                                                          |                                          | ५ |   |   | ६ |   |   |   | ४० |   |   |   | २४ | २२ | ७५ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**द्रष्टव्यः** 'क' इत्यनेन अतिलघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ख' इत्यनेन लघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ग' इत्यनेन सामान्यतया विस्तृतोत्तरापेक्षी (व्याख्यात्मकः) प्रश्नो बोध्यः।

**पुनश्च** - ज्ञानबोधक्षेत्रात् विकल्परहिताः प्रश्नाः प्रष्टव्याः । शिल्पक्षेत्रात् यथेच्छप्रकरणतः प्रश्नद्वयं संयोज्य आहत्य दश प्रश्नाः प्रष्टव्याश्चेत् उच्चदक्षताक्षेत्रात् यथेच्छप्रकरणतः एकं प्रश्नं संयोज्य आहत्य चत्वारः प्रश्नाः प्रष्टव्याः । आहत्य तेषु दशसु छात्रैरष्टौ प्रश्नाः समाधेयाश्चेच्चतुर्षु त्रयः प्रश्नाः समाधेयाः ।

अधोऽङ्कितप्रश्नानामुत्तराणि लिखत

११×१ = ११

१. पाश्चात्यः, कृत्रिमम्, अनयोरर्थानुरूपं विग्रहं दर्शयत ।
२. वाराणसेयम्, लौकिकः, अनयोः प्रकृतिप्रत्ययविभागं कुरुत ।
३. हिमवतः प्रभवतीयम्, दण्डमर्हति अयम् इति विग्रहाभ्यां निष्पन्ने रूपे दर्शयत ।
४. 'आलजाटचौ बहुभाषिणि' इत्यस्य सोदाहरणमर्थं लिखत ।
५. चतुर्धा, लघुतमः, अनयोरर्थानुरूपं विग्रहं दर्शयत ।
६. 'ज्ञानवान्' इत्यादौ मतोर्मकारस्य वकारादेशविधायकं सूत्रं किम् ?
७. तिङः सार्वधातुकसंज्ञाविधायकं सूत्रं किम् ?
८. केषामात्मनेपदसंज्ञा भवति ?
९. भूधातोर्लृटि रूपाणि लिखत ।
१०. एधताम् इति पदस्य वाक्ये प्रयोगं दर्शयत ।
११. 'तस्थस्थमिपां तान्तन्तामः' इत्यत्र स्थान्यादेशौ पृथक्कृत्य दर्शयत ।

अधोऽङ्कितेषु अष्टौ प्रश्नाः समाधेयाः

८×५ = ४०

१२. शालीयः, कण्ठ्यम्, काथिकः, एषु द्वयोः ससूत्रं सिद्धिं कुरुत ।
१३. गोमान्, अंह्युः, देवता, एषु द्वयोः ससूत्रं सिद्धिं कुरुत ।
१४. 'लः कर्मणि च भावे चाकर्मकेभ्यः' इत्यस्यार्थं लिखत ।
१५. तिङामष्टादशभेदाः पृथक्कृत्य निर्दिशत ।
१६. केष्वर्थेषु धातोर्लोढलकारो विधीयते ? सोदाहरणं लिखत ।
१७. उपसर्गेण धात्वर्थो बलादन्यः..... अस्याः कारिकायाः व्याख्यां कुरुत ।
१८. आचामति, पिबति, वत्स्यति, एषु द्वयोः ससूत्रं सिद्धिं कुरुत ।
१९. धिन्वः/धिनुवः, अघसत्, दिद्युते, एषु द्वयोः ससूत्रं सिद्धिं कुरुत ।

२०. याचते, दधौ, अगमत्, एषु द्वयोः ससूत्रं सिद्धिं कुरुत ।  
२१. इयाज, भ्रियात्, शृण्वन्ति, एषु द्वयोः ससूत्रं सिद्धिं कुरुत ।

खण्डः ग

अधोऽङ्कितेषु त्रयः प्रश्नाः समाधेयाः

३×८ = २४

२२. भवदीयः, कौशेयं वस्त्रम्, आक्षयूतिकं वैरम्, एषु द्वयोः सविग्रहं ससूत्रं सिद्धिप्रक्रियां दर्शयत ।  
२३. 'शेषे' इत्यस्य विधित्वमधिकारत्वञ्च स्थापयत ।  
२४. भूमनिन्दाप्रशंसासु नित्ययोगेऽतिशयाने ।  
संसर्गेऽस्ति विवक्षायां भवन्ति मतुवादयः ॥ अस्याः कारिकायाः सोदाहरणं व्याख्यां कुरुत ।  
२५. आतीत्, ऐधत्, कामयाञ्चक्रे, एषु द्वयोः ससूत्रं सिद्धिप्रक्रियां दर्शयत ।

-०-

### ३९. नीतिशास्त्रम्

#### विशिष्टीकरणतालिका

कक्षा : १२

पूर्णाङ्कः ७५

समयः घण्टात्रयम्

| क्र. स. | विषयक्षेत्रम्                      | प्रश्नप्रकृति :                   | ज्ञानम् (१X१= १) |   |   | बोधः (१X१= १) |   |   | शिल्पम् (१X५= ५) |    |   | उच्च-दक्षता (१X८ = ८) |   |   | प्रष्टव्या : प्रश्न सङ्ख्या : | अङ्कभारः | स्पष्टीकरणम्                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------|---|---|---------------|---|---|------------------|----|---|-----------------------|---|---|-------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                    |                                   | क                | ख | ग | क             | ख | ग | क                | ख  | ग | क                     | ख | ग |                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| १.      | पद्यम् (ज्ञान-प्रधान-विदुरनीतिः)   | ज्ञान-बोध-प्रयोगोच्च-दक्षतात्मकम् | १                | - | - | २             | - | - | -                | ५  | - | -                     | - | ८ | ५                             | १६       | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः-</b><br>निर्दिष्टपद्याद् ज्ञानबोधात्मकाः त्रयप्रश्नाः ।<br><b>शिल्पक्षेत्रतः-</b><br>निर्दिष्टपद्यस्य सरलार्थलेखन-तात्पर्यप्रकाशन-सम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br>अथवा<br>निर्दिष्टपद्यगतविषयस्य विषयमहत्त्वप्रकाशनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।<br><b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः-</b><br>निर्दिष्टपद्यस्य सप्रसङ्गव्याख्यात्मक एक प्रश्नः ।<br>अथवा<br>पठितविषयप्रतिपादकानुच्छेदलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः । |
| २.      | पद्यम् (व्यवहार-प्रधान-विदुरनीतिः) | ज्ञान-बोध-प्रयोगात्मकम्           | १                | - | - | २             | - | - | -                | १० | - | -                     | - | - | ५                             | १३       | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः-</b><br>नीतिप्रदानसन्देशप्रदपृथग्वाक्यरचनासम्बद्धाः त्रयप्रश्नाः ।<br><b>शिल्पक्षेत्रतः-</b><br>पठितपद्यतः भावार्थ-सारांश-अर्थप्रकाशनसम्बद्धः व्याख्यानसम्बद्धः वा एकः प्रश्नः, निर्दिष्टविषयाणां महत्त्वप्रतिपादनसम्बद्ध एकः प्रश्नः अथवा                                                                                                                                           |

|    |                                               |                                               |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |                                               |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    | निर्दिष्टविषयाणां लाभहान्योर्विवेचनसम्बद्धः पार्थक्यप्रदर्शनसम्बद्धः वा एकः प्रश्नः ।                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ३. | पद्यम्<br>(राजनीति-<br>प्रधान-<br>शुक्रनीतिः) | ज्ञान-बोध-<br>प्रयोगोच्च-<br>दक्षतात्मक<br>म् | २ | - | - | २ | - | - | - | १५ | - | - | - | ८ | ८ | २७ | <p><b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः-</b><br/>पठितपदानां सन्धिविच्छेद-<br/>समासविग्रहप्रदर्शनसम्बद्धेन लिङ्ग-विभक्ति-<br/>वचननिर्दर्शनसम्बद्धौ द्वौ प्रश्नौ,<br/>प्रमुखकार्याणां लक्षणवाक्यानाञ्च आधारेण<br/>प्रधानशासक-मन्त्रि-प्रशासक-कर्मकर-दूत-<br/>सेनापति-कूटनीतिज्ञानां परिचायनसम्बद्धौ द्वौ<br/>प्रश्नौ ।</p> <p><b>शिल्पक्षेत्रतः-</b><br/>सान्त्वयं पठितपद्यव्याख्यानात्मक एकः प्रश्नः,<br/>निर्दिष्टविषयाणां महत्त्वप्रतिपादनसम्बद्ध एकः<br/>प्रश्नः, अद्यतनसमाजे राज्यव्यवस्थायां वा<br/>निर्दिष्टविषयाणां प्रयोगावस्थायाश्चित्रणसम्बद्धः<br/>निर्दिष्टविषयाणां लाभस्य हानेर्वा सूत्ररूपेण<br/>लेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।</p> <p><b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः-</b><br/>प्रधानशासक-मन्त्रि-प्रशासक-कर्मचारि-दूत-<br/>सेनापति-कूटनीतिज्ञैः सम्पादनीयानां<br/>नीतिसम्मतकार्याणामाचरणीयानां गुणानां वा<br/>विवेचनसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।</p> <p><b>अथवा</b><br/>वेतन-निवृत्तभरण-दण्ड-कोष-कर-<br/>न्यायव्यवस्थानामावश्यकताया महत्त्वस्य च<br/>नीतिरीत्या प्रतिपादनसम्बद्ध एक प्रश्नः ।</p> |
| ४. | पद्यम्<br>(व्यवहार-<br>प्रधान-<br>शुक्रनीतिः) | ज्ञान-<br>प्रयोगोच्च-<br>दक्षतात्मक<br>म्     | १ | - | - | - | - | - | - | १० | - | - | - | ८ | ४ | १९ | <p><b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः-</b><br/>निर्दिष्टपद्यतः शब्दार्थलेखनसम्बद्धः<br/>पर्यायनिर्दर्शनसम्बद्धर्वा एकः प्रश्नः ।</p> <p><b>शिल्पक्षेत्रतः-</b><br/>निर्दिष्टविषयेषु समाजे प्रचलितानां<br/>मूल्यमान्यताचरणव्यवहाराणां</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |    |  |  |  |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|----|--|--|--|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |  |   |  |  |   |  |  |  |    |  |  |  |    |    |    | नीत्यनुकूलतापरीक्षणसम्बद्धः संशोधनीयपक्षाणां सूत्रीकरणसम्बद्धा एकाः प्रश्नाः, पठितपद्यतः चतुर्षु वाक्येषु व्यवहारनीतीनां सूचीकरणसम्बद्धः एकः प्रश्नः अथवा निर्दिष्टविषयप्रतिपादनसम्बद्धः एकः प्रश्नः<br>उच्चदक्षताक्षेत्रतः-<br>निर्दिष्टपद्यस्य सप्रसङ्गव्याख्यात्मक एकः प्रश्नः ।<br>अथवा<br>पठितविषयप्रतिपादकानुच्छेदलेखनसम्बद्ध एकः प्रश्नः । |
| योगः |  |  | ५ |  |  | ६ |  |  |  | ४० |  |  |  | २४ | २२ | ७५ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

द्रष्टव्यः 'क' इत्यनेन अतिलघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ख' इत्यनेन लघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ग' इत्यनेन सामान्यतया विस्तृतोत्तरापेक्षी (व्याख्यात्मकः) प्रश्नो बोध्यः ।

पुनश्च - ज्ञानबोधक्षेत्रात् विकल्परहिताः प्रश्नाः प्रष्टव्याः । शिल्पक्षेत्रात् यथेच्छप्रकरणतः प्रश्नद्वयं संयोज्य आहत्य दश प्रश्नाः प्रष्टव्याश्चेत् उच्चदक्षताक्षेत्रात् यथेच्छप्रकरणत एकं प्रश्नं संयोज्य आहत्य चत्वारः प्रश्नाः प्रष्टव्याः । आहत्य तेषु दशसु छात्रैरष्टौ प्रश्नाः समाधेयाश्चेच्चतुर्षु त्रयः प्रश्नाः समाधेयाः ।

## निदर्शनप्रश्नपत्रम्

कक्षा - १२

नीतिशास्त्रम्

पूर्णाङ्काः - ७५

समयः -

उत्तीर्णाङ्काः - ३०

खण्डः क

१. अधस्तनप्रश्नानां अतिसङ्क्षेपेण उत्तराणि लिखत -

११×१=११

- क) के सुवर्णपुष्पां पृथिवीं चिन्वन्ति ?
- ख) गुणवतां किं बलम् ?
- ग) 'अजातशत्रुः' इति शब्दस्य विग्रहवाक्यं दर्शयत ।
- घ) 'अबहुवाषिता' इति पदस्य प्रयोद्वारा नीतिसन्देशदायकं पद्यमेकं रचयत ।
- ङ) 'प्रभाषेत' इति पदस्य प्रयोगद्वारा कीदृशं वक्तव्यमित्युपदेशकं वाक्यमेकं रचयत ।
- च) कः पुरुषः दुर्बुद्धिरुच्यते ? एकेन वाक्येन उत्तरो देयः ।
- छ) 'व्यसनाद्' इति पदस्य लिङ्गविभक्तिवचनानि निर्दिश्यन्ताम् ।
- ज) 'चैतान्यतिलालयेत्' इत्यस्य सन्धिविच्छेदो विधीयताम् ।
- झ) सभासदां द्व लक्षणे उपस्थाप्येताम् ।
- ञ) नीतिशास्त्रास्त्रव्यूहादिनीतिविद्याविशारदत्वं कस्य लक्षणम् ?
- ट) 'याथातथ्येन' इति पदस्य पर्यायं लिखत ।

खण्डः ख

२. अधस्तनयोरेकस्य पद्यस्य सरलार्थं लिखत-

५

- क) द्वावम्भसि निव्रेष्टव्यौ गले बध्वा दृढां शिलाम् ।  
धनवन्तमदातारं दरिद्रं चातपस्विनम् ॥
- ख) धृतिः शमो दमः शौचं कारुण्यं वागनिष्ठुरा ।  
मित्राणां चानभिद्रोहः सप्तैता समिधः श्रियः ॥

३. द्वयोः पद्ययोः भावार्थं प्रकाशयत-

२×५=१०

- क) एको धर्मः परं श्रेयः क्षमैका शान्तिरुत्तमा ।  
विद्यैका परमा तृप्तिरहिंसैका सुखावहा ॥
- ख) अष्टौ गुणाः पुरुषं दीपयन्ति प्रज्ञा च कौल्यं च दमः श्रुतं च ।

पराक्रमश्चाबहुभाषिता च दानं यथाशक्ति कृतज्ञता च ॥

ग) विद्या शौर्यं च दाक्ष्यं च बलं धैर्यञ्च पञ्चमम् ।

मित्राणि सहजान्याहुर्वर्तयन्ति हि तैर्बुधाः ॥

४. अधस्तनयोरेकस्य श्लोकस्य सान्वयं व्याख्यानं कुरुत -

५

क) इङ्गिताकारचेष्टज्ञः स्मृतिमान् देशकालवित् ।

षाड्गुण्यमन्त्रविद्वाग्मी वीतभीर्दूत इष्यते ॥

ख) शत्रोरपि गुणा ग्राह्या गुरोस्त्याज्यास्तु दुर्गुणाः ।

उत्कर्षो नैव नित्यं स्यान्नापकर्षस्तथैव च ॥

५. अधस्तनेषु द्वयोरुत्तरं लिखत-

२×५=१०

क) पठितपाठानुसारं पर्यावरणरक्षणस्य महत्त्वं प्रतिपादयत ।

ख) चतुर्भिर्वाक्यैः सन्मित्रस्य लक्षणमुपस्थापयत ।

ग) राज्यसञ्चालने निर्णयक्षमतायाः किमर्थम् आवश्यकता ? प्रतिपादयत ।

६. अस्माकं राष्ट्रे प्रशासकेषु समुचितानि लक्षणानि विद्यन्ते न वा ? पठितपाठानुसारं लिखत । ५

७. अधुना समाजे विद्याधनयोरुपार्जने का त्रुटिर्दृश्यते ? पाठानुसारं विवेचयत । ५

खण्डः ग

८. अधस्तनं श्लोकं सन्दर्भ-कोष-पर्यायाद्युल्लेखनपुरःसरं व्याख्याय भावार्थमपि प्रकाशयत । ८

क्षिप्रं विजानाति चिरं शृणोति विज्ञाय चार्थं भजते न कामात् ।

नासम्पृष्टो व्यौपयुक्ते परार्थे तत्प्रज्ञानं प्रथमं पण्डितस्य ॥

अथवा

विदुरनीतेः भावमनुसृत्य प्रज्ञागौरवस्य विषये लघुनिबन्धमेकं रचयत ।

९. राज्यस्य सुसञ्चालनाय प्रधानशासक-मन्त्रि-प्रशासकैः कार्याणि कथं सम्पादनीयानि ?

नीतिशास्त्रमनुसृत्य विवेचयत ।

८

अथवा

वेतन-निवृत्तिभरणयोः करस्य महत्त्वञ्च नीतिरित्या प्रतिपादयत ।

१०. अधस्तनपद्यस्य सन्दर्भ-कोष-विग्रहादिप्रदर्शनपुरःसरं व्याख्यानं विधाय व्यावहारिकतां प्रतिपादयत- ८

अतिदानतपःसत्ययोगो दारिद्र्यकृत्त्वह ।

धर्मार्थौ यत्र न स्यातां तद्वाक् कामं निरर्थकम् ॥

अथवा

धूर्तसज्जनयोः स्वरूपस्य विषये ग्रन्थतो भावमाधृत्य लघुनिबन्धमेकं रचयत ।

समाप्तम्

४०. कर्मकाण्डः

विशिष्टीकरणतालिका

कक्षा :- १२

पूर्णाङ्क : ७५

विषय :- कर्मकाण्डः

| क्र.सं. | विषय-क्षेत्रम्              | प्रश्नस्य प्रकृतिः               | ज्ञानम्<br>(१x१= १) |   |   | बोधः<br>(१x१= १) |   |   | शिल्पम् (१x४= ४) |    |   | उच्चदक्षता (१x८= ८) |   |   | पृष्ठ प्रश्न-संख्या | अंक-भारः | स्पष्टीकरणम्                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|---|---|------------------|---|---|------------------|----|---|---------------------|---|---|---------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                             |                                  | क                   | ख | ग | क                | ख | ग | क                | ख  | ग | क                   | ख | ग |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| १.      | कर्मकाण्ड-सिद्धान्त-ज्ञानम् | ज्ञानबोध-प्रयोगात्मिका           | २                   | - | - | २                | - | - | -                | ५  | - | -                   | - | - | ५                   | ९        | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः-</b><br>निर्धारितशीर्षकेषु टिप्पणीलेखनात्मकौ द्वौ प्रश्नौ ।<br>निर्दिष्टशीर्षकेषु परिचयप्रदानात्मकौ द्वौ प्रश्नौ ।<br><b>शिल्पक्षेत्रतः-</b> निर्दिष्टशीर्षकेषु परिचयमूलकानुच्छेदलेखनात्मकः प्रश्नैकः ।                                                                                                                                                            |
| २.      | मूर्ति-प्रतिष्ठा-विधिः      | ज्ञानबोध-प्रयोगोच्च-दक्षतात्मिका | १                   | - | - | २                | - | - | -                | ५  | - | -                   | - | ८ | ५                   | १६       | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः-</b> निर्दिष्टविधिषु टिप्पणीलेखनात्मक एकः प्रश्नः ।<br>निर्धारितप्रयोगविधिमूलकसंक्षिप्तोत्तरात्मकौ द्वौ प्रश्नौ ।<br><b>शिल्पक्षेत्रतः-</b> निर्धारितविधिव्याख्यानात्मकः प्रश्नैकः ।<br><b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः-</b> निर्दिष्टपूजाविधेः अङ्गकार्यनिर्देशपुरःसरं विधिव्याख्यात्मकः प्रश्नैकः ।<br>अथवा<br>निर्धारितपूजाविधिम् अवलम्ब्यानुच्छेदलेखनात्मकः प्रश्नैकः । |
| ३.      | प्रचलित-शान्तिक-कर्म        | प्रयोगात्मिका                    | -                   | - | - | -                | - | - | -                | १० | - | -                   | - | - | २                   | १०       | <b>शिल्पक्षेत्रतः-</b> मूलशान्तिककर्मादि-विष्णुप्रतिमाविवाहान्तनिर्धारितविषय-सम्बद्धविधिलेखनात्मकौ द्वौ प्रश्नौ ।                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ४.      | मुहूर्त-चिन्तामणिः          | प्रयोगात्मिका                    | -                   | - | - | -                | - | - | -                | १० | - | -                   | - | - | २                   | १०       | <b>शिल्पक्षेत्रतः-</b> निर्दिष्टश्लोकस्य व्याख्यायुत-व्यवहारिकपक्षप्रकाशनसम्बद्धौ वैकल्पिकैकप्रश्नसहिताः त्रयप्रश्नाः ।                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                             |                                          |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | विवाह-<br>लग्नादिकम्                        |                                          |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ५.   | याज्ञवल्क्य-<br>स्मृतिः<br>आचारा-<br>ध्यायः | ज्ञानबोध-<br>प्रयोगोच्च-<br>दक्षतात्मिका | २ | - | - | २ | - | - | - | १० | - | - | - | १६ | ८  | ३० | ज्ञानबोधक्षेत्रतः- निर्धारितपद्यभावप्रकाशात्मकौ द्वौ प्रश्नौ । निर्धारितश्लोकानुसारेणोत्तरप्रदानात्मकौ द्वौ प्रश्नौ ।<br><br>शिल्पक्षेत्रतः- निर्दिष्टश्लोकानां व्याख्यायुत-<br>निबन्धलेखनात्मक-व्यावहारिकपक्षप्रकाशनसम्बद्धाः<br>त्रयप्रश्नाः ।<br><br>उच्चदक्षताक्षेत्रतः- निर्दिष्टप्रकरणगतविषयाणां<br>प्रतिपादनसम्बद्धौ द्वौ प्रश्नौ । अथवा<br>निर्धारितविषयानवलम्ब्य निबन्धलेखनात्मकौ<br>प्रकरणगतविषयपरिशीलनात्मकौ द्वौ प्रश्नौ । |
| योगः |                                             |                                          | ५ |   |   | ६ |   |   |   | ४० |   |   |   | २४ | २२ | ७५ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

द्रष्टव्यः क इत्यनेन अतिलघुप्रश्नो बोध्यते ।

ख इत्यनेन लघुप्रश्नो बोध्यते ।

ग इत्यनेन सामान्यतया विस्तृतोत्तरापेक्षी प्रश्नो बोध्यते ।

ज्ञानबोधक्षेत्रात् विकल्परहिताः प्रश्नाः प्रष्टव्याः । शिल्पक्षेत्रात् वैकल्पिकरूपेण निर्धारितक्षेत्रतः अधिकतमाः प्रश्नद्वयाः प्रष्टव्याः । उच्चदक्षताक्षेत्रात् वैकल्पिकरूपेण निर्धारितक्षेत्रतः अधिकतमः एकः प्रश्नः प्रष्टव्यः ।

नमूना प्रश्नपत्र  
कक्षा : १२ (२०७७)  
अनिवार्य कर्मकाण्ड  
(वेदविद्याश्रम)

परीक्षार्थिभिः प्रश्नोत्तरं यथासंभवं स्वकीयैः शब्दैः लेखनीयम् ।

समय : २:१५ (सपादघण्टाद्वयम्)

पूरणाङ्काः ७५

समूह 'क'

अधस्तान् प्रश्नान् समुत्तरयत ।

३×८=२४

१. सर्वतोभद्रपूजाप्रयोगं प्रदर्शयत ।
२. आचाराध्यायगतं ग्रहशान्तिप्रकारं समुल्लिखत ।
३. द्रव्यशुद्धिः कथं क्रियते ? स्मृत्यनुसृत्य लिखत ।

समूह 'ख'

सर्वे प्रश्नाः समाधेयाः ।

८×५=४०

१. ऋत्विजां यजमानस्य च नियमान् विलिख्य व्रतविचारः लेखनीयः ।
२. प्राणप्रतिष्ठाप्रयोगं समुल्लिख्य अधिवासकार्याणि प्रस्तूयत ।
३. अश्लेषाशान्तिः कथं क्रियते ? पद्धत्यनुशारेण लिखत ।
४. अर्कविवाह-कुम्भविवाहयोः प्रयोगं प्रदर्शयत ।
५. विवाहमासादिकं विचार्य चूडाविवाहादौ पौर्वापर्यः कथं विचार्यते ? लिखत ।
६. कन्यावरणमुहूर्तं विलिख्य लताकर्तरीदोषौ तत्परिहारश्चेत्युल्लिखत ।
७. याज्ञवल्क्यस्मृत्यनुसृत्य ब्रह्मचारिणो नियमान् विलिखत ।
८. आचाराध्यायगतं गृहस्थधर्मं विवृणुत ।

समूह 'ग'

संक्षेपेणोत्तरयत ।

११×१=११

१. श्लोकानुसारेण भैक्षचर्याप्रकारं लिखत ।
२. शास्त्रीयदारसंग्रहस्य कीदृशं फलं वर्तते ? स्मृत्यनुसारेण लिखत ।
३. जात्युत्कर्षो ... धरोत्तरम् ॥ इति श्लोकं प्रपूरयत ।
४. आचारप्राप्तान् साधारणधर्मान् ग्रन्थाधारेण लिखत ।
५. मण्डपे ब्रह्मणः पूजनं कुत्र विधीयते ?
६. वसोर्धारामन्त्रं लिखत ।
७. कलशे यवप्रक्षेपः केन मन्त्रेण क्रियते ? लिखत ।
८. कर्मसु वर्ज्यवस्त्राणि कानि ? लिखत ।
९. ग्रन्थमनुसृत्य दर्भलक्षणं सप्रमाणं लिखत ।
१०. गृहे देवमन्दिरं कुत्र स्थाप्यते ? ग्रन्थाधारेण लिखत ।
११. पद्धत्यनुसृत्य समिल्लक्षणं प्रदर्शयत ।

४१. दर्शनशास्त्र

विशिष्टीकरण तालिका, २०७८

दर्शनशास्त्र

लिखित परीक्षा

कक्षा : १२

पूर्णाङ्क : ७५

| क्र.सं | क्षेत्र       | प्रश्नका प्रकार<br>(अति छोटा, छोटा लामा) | ज्ञान %        |          | बोध %          |          | व्यावहारिक सिप % |          | उच्च दक्षता %  |          | जम्मा प्रश्न | जम्मा अङ्क भार |
|--------|---------------|------------------------------------------|----------------|----------|----------------|----------|------------------|----------|----------------|----------|--------------|----------------|
|        |               |                                          | प्रश्न सङ्ख्या | अङ्क भार | प्रश्न सङ्ख्या | अङ्क भार | प्रश्न सङ्ख्या   | अङ्क भार | प्रश्न सङ्ख्या | अङ्क भार |              |                |
| 1      | साङ्ख्य दर्शन | अति छोटा                                 |                |          |                |          |                  |          |                |          |              |                |
|        |               | छोटा                                     |                |          |                |          | २                | ४        |                |          | २            | ८              |
|        |               | लामा                                     |                |          |                |          |                  |          |                |          |              |                |
| 2      | योगदर्शन      | अति छोटा                                 | १              | १        | १              | १        |                  |          |                |          | २            | २              |
|        |               | छोटा                                     |                |          |                |          | १                | ४        |                |          | १            | ४              |
|        |               | लामा                                     |                |          |                |          |                  |          |                |          |              |                |
| 3      | न्यायदर्शन    | अति छोटा                                 | १              | १        | १              | १        |                  |          |                |          | २            | २              |
|        |               | छोटा                                     |                |          |                |          | १                | ४        |                |          | १            | ४              |
|        |               | लामा                                     |                |          |                |          |                  |          |                |          |              |                |
| ४      | वैशेषिक दर्शन | अति छोटा                                 |                |          |                |          |                  |          |                |          |              |                |
|        |               | छोटा                                     |                |          |                |          |                  |          |                |          |              |                |
|        |               | लामा                                     |                |          |                |          |                  |          | १              | ८        | १            | ८              |
|        |               | अति छोटा                                 |                |          |                |          |                  |          |                |          |              |                |

| ५  | पूर्वमीमांसा दर्शन | छोटा     |   |   |   |   | २  | ४  |   |    | २  | ८  |
|----|--------------------|----------|---|---|---|---|----|----|---|----|----|----|
|    |                    | लामा     |   |   |   |   |    |    |   |    |    |    |
| ६  | वेदान्त दर्शन      | अति छोटा | १ | १ | ३ | १ |    |    |   |    | ४  | ४  |
|    |                    | छोटा     |   |   |   |   | १  | ४  |   |    | १  | ४  |
|    |                    | लामा     |   |   |   |   |    |    |   |    |    |    |
| ७  | बुद्धिवाद          | अति छोटा |   |   |   |   |    |    |   |    |    |    |
|    |                    | छोटा     |   |   |   |   |    |    |   |    |    |    |
|    |                    | लामा     |   |   |   |   |    |    | १ | ८  | १  | ८  |
| ८  | अनुभववाद           | अति छोटा |   |   |   |   |    |    |   |    |    |    |
|    |                    | छोटा     |   |   |   |   |    |    |   |    |    |    |
|    |                    | लामा     |   |   |   |   |    |    | १ | ८  | १  | ८  |
| ९  | निरीश्वरवाद        | अति छोटा |   |   |   |   |    |    |   |    |    |    |
|    |                    | छोटा     |   |   |   |   | २  | ४  |   |    | २  | ८  |
|    |                    | लामा     |   |   |   |   |    |    |   |    |    |    |
| १० | उत्तर आधुनिकतावाद  | अति छोटा | २ | १ | १ | १ |    |    |   |    | ३  | ३  |
|    |                    | छोटा     |   |   |   |   | १  | ४  |   |    | १  | ४  |
|    |                    | लामा     |   |   |   |   |    |    |   |    |    |    |
|    | जम्मा              |          | ५ | ५ | ६ | ६ | १० | ४० | ३ | २४ | २४ | ७५ |

ब्रष्टव्य :

- प्रश्नपत्र निर्माण गर्दा ज्ञान र बोध तहका प्रश्न एउटा समूहमा समायोजन गरी उल्लिखित क्षेत्र र सङ्ख्यामा, प्रयोग तहका तोकिएका क्षेत्रबाट थप दुई प्रश्न र उच्च दक्षतामा तोकिएको क्षेत्रबाट थप एक प्रश्न सोध्नुपर्ने छ ।

## दर्शनशास्त्र

### नमुना प्रश्न

२०७८

कक्षा : १२

पूर्णाङ्क : ७५

#### समूह 'क'

१. अतिसङ्क्षिप्त उत्तर दिनुहोस् ।

११×१ = ११

- (क) योगदर्शनका प्रवर्तक को हुन् ?
- (ख) हेतुविद्या भन्नाले कुन दर्शन बुझिन्छ ?
- (ग) कुन दर्शनमा ब्रह्मविद्याको चर्चा भएको छ ?
- (घ) विनिर्माणवाद कुन वाद अन्तर्गतको सिद्धान्त हो ?
- (ङ) शङ्कराचार्यले गरेको ब्रह्मसूत्रको भाष्यको नाम के हो ?
- (च) चित्तवृत्तिको निरोधलाई के भनिन्छ ?
- (छ) न्यायदर्शनमा कति प्रमाण मानिएका छन् ?
- (ज) ब्रह्म र जीवको अद्वैत सम्बन्धको व्याख्या गर्ने दार्शनिक को हुन् ?
- (झ) विशिष्टाद्वैतवाद कुन दर्शनको मान्यता हो ?
- (ञ) ज्याक डेरिडा कुन वादसँग सम्बन्धित छन् ?
- (ट) कुन वादले महिला सशक्तीकरणमा योगदान पुऱ्याएको छ ?

#### समूह 'ख'

२. कुनै दश प्रश्नको सङ्क्षिप्त उत्तर दिनुहोस् ।  $१० \times ४ = ४०$

- (क) साङ्ख्यदर्शन अनुसार प्रकृति र पुरुषको सम्बन्धलाई कसरी देखाउन सकिन्छ ?
- (ख) योगदर्शनबाट स्वास्थ्यरक्षाका लागि कस्तो लाभ लिन सकिन्छ ?

- (ग) मीमांसादर्शनको मुख्य प्रयोजन उल्लेख गर्नुहोस् ।
- (घ) वेदान्तदर्शन अनुसार मुक्तिको स्वरूप के हो ?
- (ङ) जाँ पाल सार्त्रको ईश्वरसम्बन्धी दार्शनिक दृष्टिकोण लेख्नुहोस् ।
- (च) सत्त्वगुणको लक्षण के हो ?
- (छ) विनिर्माणवादको मूल अवधारणा के हो ?
- (ज) वेदान्तदर्शनले मायाबाट मुक्त हुन कस्तो उपाय देखाएको छ ?
- (झ) प्राचीनन्याय र नव्यन्यायको अन्तर स्पष्ट पार्नुहोस् ।
- (ञ) मीमांसादर्शनको अर्थापत्तिले तर्कशक्तिलाई कसरी बढाउँछ ?
- (ट) योगदर्शनको अष्टाङ्गमार्गमा के के पर्दछन् ?
- (ठ) ईश्वरबारे फ्रेडरिक नित्सेको धारणा के हो ?

### समूह 'ग'

- (३. कुनै तीन प्रश्नको विवेचनात्मक उत्तर दिनुहोस् ।  $3 \times 8 = 24$
- (क) वैशेषिक दर्शनले प्रतिपादन गरेको परमाणुकारणवादबारे प्रकाश पार्नुहोस् ।
- (ख) रेने देकार्तको विचारमा आधारित बुद्धिवादको समीक्षा गर्नुहोस् ।
- (ग) जर्ज वर्कलेको अनुभववादी चिन्तनको चर्चा गर्नुहोस् ।
- (घ) वैशेषिक दर्शनमा वर्णित अभावपदार्थका भेदहरू सोदाहरण निरूपण गर्नुहोस् ।

समाप्त

४२. सि.ज्योतिषम्

विशिष्टीकरणतालिका

कक्षा : १२

समय: घण्टात्रयम्

पूर्णाङ्काः ७५

| क्र. स. | विषयक्षेत्रम्                                      | प्रश्नप्रकृतिः                            | ज्ञानम्<br>(१X१= १) |   |   | बोधः (१X१= १) |   |   | शिल्पम् (१X५= ५) |    |   | उच्च- दक्षता<br>(१X८=८) |   |   | प्रष्टव्याः<br>प्रश्न<br>सङ्ख्याः | अङ्क<br>भारः | स्पष्टीकरणम्                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|---|---|---------------|---|---|------------------|----|---|-------------------------|---|---|-----------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                    |                                           | क                   | ख | ग | क             | ख | ग | क                | ख  | ग | क                       | ख | ग |                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| १.      | मध्यमग्रह-<br>साधनं<br>रविचन्द्र-<br>स्पष्टीकरणञ्च | ज्ञान-बोध-<br>प्रयोगोच्च-<br>दक्षतात्मकम् | १                   | - | - | २             | - | - | -                | ५  | - | -                       | - | ८ | ५                                 | १६           | ज्ञानबोधक्षेत्रतः-<br>सूत्रपरिभाषात्मकं लघुप्रश्नत्रयम्<br>शिल्पक्षेत्रतः-<br>समस्यासमाधानमूलक एकः प्रश्नः<br>उच्चदक्षताक्षेत्रतः<br>सूर्यचन्द्रयोस्तथा तयोर्गत्योः<br>स्पष्टीकरणविषयक एकः प्रश्नः                                          |
| २.      | पञ्चतारा-<br>स्पष्टीकरणम्                          | ज्ञान-बोध-<br>प्रयोगात्मकम्               | २                   | - | - | १             | - | - | -                | १० | - | -                       | - | - | ५                                 | १३           | ज्ञानबोधक्षेत्रतः<br>परिभाषाश्लोकपूरणविषयकं<br>लघुप्रश्नत्रयम्<br>शिल्पक्षेत्रतः-<br>पञ्चताराग्रहाणां तद्गतीनाञ्च<br>स्पष्टीकरणविषयकं प्रश्नद्वयम्                                                                                          |
| ३.      | त्रिप्रश्न-<br>गणितम्                              | ज्ञान-बोध-<br>प्रयोगोच्च-<br>दक्षतात्मकम् | १                   | - | - | २             | - | - | -                | ५  | - | -                       | - | ८ | ५                                 | १६           | ज्ञानबोधक्षेत्रतः-<br>निर्दिष्टविषयाणां<br>परिभाषाश्लोकपूरणविषयकां<br>लघुप्रश्नत्रयम्<br>शिल्पक्षेत्रतः-<br>निर्दिष्टक्रान्त्यादिसाधनमूलकं प्रश्नैकम्<br>उच्चदक्षताक्षेत्रतः<br>निर्दिष्टविषयाणामुच्चदक्षताप्रदर्शन-<br>सम्बद्धं प्रश्नैकम् |
| ४.      | ग्रहणगणितम्                                        | ज्ञान-बोध-<br>प्रयोगोच्च-<br>दक्षतात्मकम् | १                   | - | - | १             | - | - | -                | ५  | - | -                       | - | ८ | ४                                 | १५           | ज्ञानबोधक्षेत्रतः<br>ग्रहणसम्बद्धपरिभाषाश्लोकपूरण-<br>विषयकं लघुप्रश्नद्वयम्<br>शिल्पक्षेत्रतः-                                                                                                                                             |

|      |                       |               |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |                                                                                                                            |
|------|-----------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |               |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    | ग्रहणसम्बद्धसमाधानमूलकं प्रश्नैकम्<br>उच्चदक्षताक्षेत्रतः<br>निर्दिष्टविषयाणां<br>विश्लेषणविवेचनगणितसम्बद्ध एकः<br>प्रश्नः |
| ५    | पराशरोक्त-<br>फलादेशः | प्रयोगात्मकम् | - | - | - | - | - | - | - | १५ | - | - | - | -  | ३  | १५ | शिल्पक्षेत्रतः-<br>निर्दिष्टविषयक्षेत्रतः<br>व्याख्याविश्लेषणात्मकं प्रश्नत्रयम्                                           |
| योगः |                       |               | ५ |   |   | ६ |   |   |   | ४० |   |   |   | २४ | २२ | ७५ |                                                                                                                            |

द्रष्टव्यः 'क' इत्यनेन अतिलघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ख' इत्यनेन लघुप्रश्नो बोध्यः ।

'ग' इत्यनेन सामान्यतया विस्तृतोत्तरापेक्षी (व्याख्यात्मकः) प्रश्नो बोध्यः ।

पुनश्च - ज्ञानबोधक्षेत्रात् विकल्परहिताः प्रश्नाः प्रष्टव्याः । शिल्पक्षेत्रात् यथेच्छप्रकरणतः प्रश्नद्वयं संयोज्य आहत्य दश प्रश्नाः प्रष्टव्याश्चेत् उच्चदक्षताक्षेत्रात् यथेच्छप्रकरणतः एकं प्रश्नं संयोज्य आहत्य चत्वारः प्रश्नाः प्रष्टव्याः । आहत्य तेषु दशसु छात्रैरष्टौ प्रश्नाः समाधेयाश्चेच्चतुर्षु त्रयः प्रश्नाः समाधेयाः ।

सि.ज्योतिषम्  
निदर्शनप्रश्नः

कक्षा १२

समयः घण्टात्रयम्

पूर्णाङ्काः ७५

समूहः 'क'

अतिसंक्षेपेणोत्तरयत ।

११×१=११

१. ग्रहलाघवे कस्य गणितस्य प्रयोगो नास्ति ?

२.  $(\text{अहर्गणः}/९)^{\circ} + (\text{अहर्गणः}/७०)^{\circ} = ?$

३. मन्दोच्चं ग्रहवर्जितं किं भवति ?

४. पञ्चभक्तं मान्दाङ्कान्तरं कस्य ग्रहस्य मन्दगतिफलं भवति ?

५. शुक्रस्य शीघ्रगतिफलानयनसूत्रं किम् ?

६. पूर्वास्तानन्तरं बुधः कतिभिर्दिनैः पश्चिम उदेति ?

७. कन्याराशेर्लङ्घ्यमानं लेख्यम् ।

८. मिथुनस्थो ग्रहः कस्मिन् गोले भवति ?

९.  $(१२)^2 + (\text{पलभा})^2 = ?$

१०. चन्द्रग्रहणे कश्चादकः ?

११. सूर्यग्रहणे कस्यां दिशि स्पर्शो भवति ?

समूहः ख

अष्टप्रश्नाः समाधेयाः ।

८×५=४०

१२. २०७७ वैक्रमाब्दस्य चैत्रमासस्य शुक्लपक्षस्य तृतीयायां तिथौ बुधवासरेऽहर्गणः साध्यः ।

१३. यत्र मध्यमभौमः  $८१^{\circ}१४'१४''$ , मध्यमसूर्यः  $३२^{\circ}१२'१४''$  तत्र मन्दफलं साधयत ।

१४. प्रथमशीघ्रकेन्द्रं  $२३^{\circ}३६'५७''$ , मन्दफलमृणं  $९^{\circ}१३'१३''$  अत्र शीघ्रफलं साधयत ।

१५. यत्र मान्दाङ्कान्तरं १२, शीघ्राङ्कान्तरं २२, तत्र बुधस्य स्पष्टा गतिः का ?

१६. तात्कालिकस्पष्टसूर्यः १।५°१५२'१४१", अयनांशाः २४°१२६'१२९" अत्र सूक्ष्मा क्रान्तिः साध्या ।

१७. यत्र नतांशाः ४९°११'१७", तत्र का नतिः ?

१८. पराशरोक्तां ग्रहदृष्टिं वर्णयत ।

१९. केन्द्रत्रिकोणपतीनां सम्बन्धेन जायमानफलं लिखत ।

२०. मारके शनेवैशिष्ट्यं दर्शयत ।

२१. अन्तर्दशानुसारेण कस्यामवस्थायां राहुकेतू योगकारकौ भवतः ?

समूहः ग

त्रयप्रश्नाः समाधेयाः ।

३ × ८ = २४

२२. यत्र मध्यमसूर्यः १।४°१९३'१४२", तत्र स्पष्टसूर्यः साध्यः ।

२३. यत्र सूर्यः ५।१०°१२५'१४४", इष्टकालः १६।५४, अयनांशाः २४°१२६'१२९" तत्र स्वदेशे प्रथमलग्नमानेयम् ।

२४. सूर्यस्य स्पष्टा गतिः ६१।११ चन्द्रस्य स्पष्टा गतिः ८२४।५ तत्र सूर्यचन्द्रभूभाविम्बमानानि साध्यानि ।

२५. पर्वान्तकालिकसूर्यः ८।०°१९२'१६", राहुः ७।२८°१२३'१८", अत्र शरप्रमाणं संसाध्य ग्रहणस्य सम्भवासम्भवं लिखत ।

### ४३. अथर्ववेद

कक्षा : १२  
समय: घण्टात्रयम्

### अथर्ववेदस्य विशिष्टीकरणतालिका

पूर्णाङ्काः ७५

| क्र. स. | विषयक्षेत्रम् (पठनं लेखनञ्च) | प्रश्नस्य प्रकृतिः        | ज्ञानम् (१×१= १) |   |   | बोधः (१×१= १) |   |   | शिल्पम् (१×४=४) |   |   | उच्चदक्षता (१×८=८) |   |   | समाधेयाः प्रश्नाः | अङ्क भारः | स्पष्टीकरणम्                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------|---------------------------|------------------|---|---|---------------|---|---|-----------------|---|---|--------------------|---|---|-------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                              |                           | क                | ख | ग | क             | ख | ग | क               | ख | ग | क                  | ख | ग |                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| १       | मन्त्रपाठः                   | ज्ञानबोधप्रयोगोच्चदक्षता: | १                | - | - | १             | - | - | -               | ४ | - | -                  | - | ८ | ४                 | १४        | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>रिक्तस्थानपूरणसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।</li> <li>निर्दिष्टार्चः स्वरमात्रपूरणात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> <b>शिल्पक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टार्चः प्रतीकमादाय स्वराङ्कनपूर्वकं शुद्धरूपेण तत्पूरणात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> <b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टस्य मन्त्रद्वयस्य प्रतीकमादाय स्वराङ्कनपूर्वकं शुद्धरूपेण तत्पूरणात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> |
| २       | मन्त्रपाठः                   | ज्ञानबोधप्रयोगोच्चदक्षता: | १                | - | - | १             | - | - | -               | ८ | - | -                  | - | - | ४                 | १०        | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>रिक्तस्थानपूरणसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।</li> <li>निर्दिष्टार्चः स्वरमात्रपूरणात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> <b>शिल्पक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टार्चः प्रतीकमादाय स्वराङ्कनपूर्वकं शुद्धरूपेण तत्पूरणात्मकौ द्वौ प्रश्नौ ।</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| ३       | वैदिकच्छन्दः                 | प्रयोगात्मिका :           | -                | - | - | -             | - | - | -               | ८ | - | -                  | - | ८ | ३                 | १६        | <b>शिल्पक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टसूत्रद्वयस्यार्थनिरूपणात्मकौ द्वौ प्रश्नौ ।</li> </ul> <b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>गायत्र्यादिवैदिकच्छन्दां सोदाहरणं भेदोपभेदप्रकाशनात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| ४       | शब्दार्थज्ञानम्              | ज्ञानबोधप्रयोगाः          | २                | - | - | ३             | - | - | -               | ८ | - | -                  | - | - | ७                 | १३        | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्धारितशब्देषु एकस्य शब्दमात्रस्य सामान्यार्थज्ञानात्मकौ द्वौ प्रश्नौ ।</li> <li>निर्धारितशब्देषु एकस्य शब्दमात्रस्य निर्वचनात्मकास्त्रयः प्रश्नाः ।</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |               |                           |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |               |                           |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    | शिल्पक्षेत्रतः<br>• निर्धारितशब्दत्रतुष्टयस्य परिभाषा-लेखनपरौ प्रश्नद्वयसमाधानात्मकौ द्वौ प्रश्नौ ।                                                                                                                                                     |
| ५    | वैदिकवाङ्मयम् | ज्ञानबोधप्रयोगोच्चदक्षताः | १ | - | - | १ | - | - | - | ४  | - | - | - | ८  | ४  | १४ | ज्ञानबोधक्षेत्रतः<br>• निर्दिष्टविषयाणां ज्ञानात्मक एकः प्रश्नः ।<br>• वेदवेदाङ्गविषयबोधक एकः प्रश्नः ।<br>शिल्पक्षेत्रतः<br>• वेदवेदाङ्गशास्त्रस्वरूपनिदर्शनात्मक एकः प्रश्नः ।<br>उच्चदक्षताक्षेत्रतः<br>• वेदवेदाङ्गवाङ्मयपरिशीलनात्मक एकः प्रश्नः । |
| ६    | ग्रन्थपरिचयः  | प्रयोगात्मिका             | - | - | - | - | - | - | - | ८  | - | - | - | -  | २  | ८  | शिल्पक्षेत्रतः<br>निर्दिष्टवैदिकग्रन्थानां स्वरूप-स्फुटीकरणत्मकाः प्रश्नद्वयसमाधानपरास्त्रयः प्रश्नाः ।                                                                                                                                                 |
| योगः |               |                           | ५ |   |   | ६ |   |   |   | ४० |   |   |   | २४ | २४ | ७५ |                                                                                                                                                                                                                                                         |

द्रष्टव्यम् :

क इत्यनेन अतिलघुप्रश्नो बोध्यते ।

ख इत्यनेन लघुप्रश्नो बोध्यते ।

ग इत्यनेन सामान्यतया विस्तृतोत्तरापेक्षी प्रश्नो बोध्यते ।

ज्ञानबोधक्षेत्रात् विकल्परहिताः प्रश्नाः प्रष्टव्याः । शिल्पक्षेत्राद् वैकल्पिकरूपेण निर्धारितक्षेत्रतः अधिकतमास्त्रयः प्रश्नाः प्रष्टव्याः । उच्चदक्षताक्षेत्रात् वैकल्पिकरूपेण निर्धारितक्षेत्रतः अधिकतमौ द्वौ प्रश्नौ प्रष्टव्यौ ।

## आदर्शप्रश्नपत्रम्

कक्षा : द्वादशी (१२)

पूर्णाङ्काः : ७५

विषयः : अथर्ववेदः

उत्तीर्णाङ्काः : २४

समयः : .....

क) विद्यार्थिभिः प्रश्नोत्तरं यथासम्भवं स्वकीयैः शब्दैर्लेखनीयम् ।

ख) दक्षिणपार्श्वे सन्निविष्टा अङ्काः पूर्णाङ्कान् द्योतयन्ति ।

क) अधस्तनाः सर्वे प्रश्नाः समाधातव्याः

१×११=११

१. भवाशर्वौ मृडतम् ... मा चतुष्पदः । अस्य मन्त्रस्य रिक्तस्थानं पूरयत ।
२. प्राणाय नमो यस्य सर्वमिदं वशे । यो भूतः सर्वस्येश्वरो यस्मिन्सर्वं प्रतिष्ठितम् ॥ अस्मिन् मन्त्रे यथायथं स्वरपूरणं विधेयम् ।
३. ओ चित् सखायम् ... जगन्वान् । अत्रावश्यकपदानि प्रपूरयत ।
४. यमाय सोमः पवते यमाय क्रियते हविः । यमं ह यज्ञो गच्छन्त्यग्निदूतो अरंकृतः ॥ अत्र यथायथं स्वरचिह्नानि पूरयत ।
५. अग्निष्टोमपदस्यार्थं लिखत ।
६. अथर्ववेदशब्दं परिभाषयत ।
७. उपनिषच्छब्दस्य निर्वचनं कुरुत ।
८. श्रुतिशब्दस्य पर्यायवाची शब्दः कः ?
९. पुराणशब्दस्य निर्वचनं किम् ?
१०. वेदस्य प्रमुखं भागद्वयं किम् ?
११. वेदचतुष्टयस्योपलभ्यमानाः शाखाः कति सन्ति ?

ख) अधस्तनेषु केचन दश प्रश्नाः समाधेयाः

४×१०=४०

१२. सत्यं बृहत् । इति मन्त्रः सस्वरं पूरणीयः ।
१३. मा नो महान्तम् । इति मन्त्रः सस्वरं पूरणीयः ।
१३. सं सं स्रवन्तु । इति मन्त्रः सस्वरं पूरणीयः ।
१४. शान्ता द्यौः । इति मन्त्रः सस्वरं पूरणीयः ।
१५. आसुरी पञ्चदश । प्राजापत्याष्टौ । इति सूत्रद्वयस्यार्थं विलिखत ।
१६. गायत्र्या वसवः । त्रिष्टुभो रुद्राः । इत्यनयोः सूत्रयोरर्थः प्रकाशनीयः ।
१७. अग्निहोत्रहवणी, अथर्वन्, अध्वर्युः, इष्टिः इत्येतान् शब्दान् परिभाषयत ।
१८. निरुक्तम्, पदपाठः, ब्राह्मणम्, सूक् इति शब्दचतुष्टयस्य परिभाषा लेखनीया ।
१९. वेदस्य लक्षणं विलिख्य निरुक्तशास्त्रस्य प्रयोजनं स्फुटीक्रियताम् ।
२०. शतपथब्राह्मणस्य स्वरूपं विलिखत ।
२१. वैतानश्रौतसूत्र-कौशिकगृह्यसूत्रयोः स्वरूपनिर्देशनं कुरुत ।
२२. गोपथब्राह्मण-मुण्डकोपनिषदोरेकतरस्य परिचयं समुपस्थापयत ।

अधस्तनेषु केचन त्रयः प्रश्नाः समुत्तरणीयाः

८×३=२४

२३. असम्बाधं बध्यतः । पुनः पत्नीम् । इति ऋग्व्यं सस्वरं पूरणीयम् ।
२४. यस्यां पूर्वं पूर्वजनाः । सोमेनादित्याः । इति ऋग्व्यं सस्वरं पूरणीयम् ।
२५. बृहतीछन्दसः सोदाहरणं लक्षणं विलिख्य गायत्र्यादिसप्तछन्दसां भेदोपभेदान् यथायथं प्रकाशयत ।
२६. मन्त्रब्राह्मणयोः सम्बन्धं स्फुटीकृत्य त्रयीशब्दस्य तात्पर्यं लिखत ।



## ४४. ऋग्वेद

### ऋग्वेदस्य विशिष्टीकरणतालिका

कक्षा : १२

समय: घण्टात्रयम्

पूर्णाङ्काः ७५

| क्र. स. | विषयक्षेत्रम् (पठनं लेखनञ्च)     | प्रश्नस्य प्रकृतिः       | ज्ञानम् (१×१= १) |   |   | बोधः (१×१= १) |   |   | शिल्पम् (१×४=४) |    |   | उच्चदक्षता (१×८=८) |   |   | प्रष्टव्य-प्रश्न-सङ्ख्या | अङ्क भारः | स्पष्टीकरणम्                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------|--------------------------|------------------|---|---|---------------|---|---|-----------------|----|---|--------------------|---|---|--------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                  |                          | क                | ख | ग | क             | ख | ग | क               | ख  | ग | क                  | ख | ग |                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| १       | ऋग्वेद-संहितायाः दशममण्डल-गतर्चः | ज्ञानबोध-प्रयोगात्मिका : | १                | - | - | १             | - | - | -               | १२ | - | -                  | - | - | ५                        | १४        | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>रिक्तस्थानपूरणसम्बद्ध एकः प्रश्नः ।</li> <li>निर्दिष्टर्चः स्वरमात्रपूरणात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> <b>शिल्पक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टर्चः प्रतीकमादाय स्वरान्कनपूर्वकं शुद्धरूपेण तत्पूरणात्मकास्त्रयः प्रश्नाः ।</li> </ul> |
| २       | ऋग्वेद-संहितायाः दशममण्डल-गतर्चः | प्रयोगोच्चदक्षतात्मिका:  | -                | - | - | -             | - | - | -               | ४  | - | -                  | - | ८ | २                        | १२        | <b>शिल्पक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टर्चः प्रतीकमादाय स्वरान्कनपूर्वकं शुद्धरूपेण तत्पूरणात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> <b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टस्य ऋग्वेदस्य प्रतीकमादाय स्वरान्कनपूर्वकं शुद्धरूपेण तत्पूरणात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul>      |
| ३       | वैदिकच्छन्दः                     | प्रयोगोच्च-दक्षतात्मिका: | -                | - | - | -             | - | - | -               | ८  | - | -                  | - | ८ | ३                        | १६        | <b>शिल्पक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टसूत्रद्वयस्यार्थनिरूपणात्मकौ द्वौ प्रश्नौ ।</li> </ul> <b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः</b> <p>गायत्र्यादिवैदिकच्छन्दसां सोदाहरणं भेदोपभेदप्रकाशनात्मक एकः प्रश्नः ।</p>                                                                                                 |
| ४       | शब्दार्थ-ज्ञानम्                 | ज्ञानबोधप्रयोगाः         | ३                | - | - | ३             | - | - | -               | ४  | - | -                  | - | - | ७                        | १०        | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्धारितशब्देषु एकस्य शब्दमात्रस्य सामान्यार्थज्ञानात्मकास्त्रयः प्रश्नाः ।</li> <li>निर्धारितशब्देषु एकस्य शब्दमात्रस्य निर्वचनात्मकास्त्रयः प्रश्नाः ।</li> </ul> <b>शिल्पक्षेत्रतः</b>                                                                           |

|      |                |                           |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |                           |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्धारितशब्दचतुष्टयस्य परिभाषा-लेखनपर एकः प्रश्नः ।</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ५    | वैदिक-वाङ्मयम् | ज्ञानबोधप्रयोगोच्चदक्षता: | १ | - | - | १ | - | - | - | ४  | - | - | - | ८  | ४  | १४ | <b>ज्ञानबोधक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टविषयाणां ज्ञानात्मक एकः प्रश्नः ।</li> <li>वेदवेदाङ्गविषयबोधक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> <b>शिल्पक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वेदवेदाङ्गशास्त्रस्वरूपनिदर्शनात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> <b>उच्चदक्षताक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>वेदवेदाङ्गवाङ्मयपरिशीलनात्मक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> |
| ६    | ग्रन्थपरिचयः   | प्रयोगात्मिका :           | - | - | - | १ | - | - | - | ८  | - | - | - | -  | ३  | ९  | <b>बोधक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टविषयबोधक एकः प्रश्नः ।</li> </ul> <b>शिल्पक्षेत्रतः</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्दिष्टवैदिकग्रन्थानां स्वरूप-स्फुटीकरणत्मकाः प्रश्नद्वयसमाधानपरास्त्रयः प्रश्नाः ।</li> </ul>                                                                                                                                               |
| योगः |                |                           | ५ |   |   | ६ |   |   |   | ४० |   |   |   | २४ | २४ | ७५ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

द्रष्टव्यः क इत्यनेन अतिलघुप्रश्नो बोध्यते ।

ख इत्यनेन लघुप्रश्नो बोध्यते ।

ग इत्यनेन सामान्यतया विस्तृतोत्तरापेक्षी प्रश्नो बोध्यते ।

ज्ञानबोधक्षेत्रात् विकल्परहिताः प्रश्नाः प्रष्टव्याः । शिल्पक्षेत्रात् वैकल्पिकरूपेण निर्धारितक्षेत्रतः अधिकतमाः त्रयप्रश्नाः प्रष्टव्याः । उच्चदक्षताक्षेत्रात्

वैकल्पिकरूपेण निर्धारितक्षेत्रतः अधिकतमौ द्वौ प्रश्नौ प्रष्टव्यौ ।

## आदर्शप्रश्नपत्रम्

कक्षा : द्वादशी (१२)

७५

विषयः : ऋग्वेदः

२४

समयः : .....

पूर्णाङ्काः :

उत्तीर्णाङ्काः :

ग) विद्यार्थिभिः प्रश्नोत्तरं यथासम्भवं स्वकीयैः शब्दैर्लेखनीयम् ।

घ) दक्षिणपार्श्वे सन्निविष्टा अङ्काः पूर्णाङ्कान् द्योतयन्ति ।

क) अधस्तनाः सर्वे प्रश्नाः समाधातव्या

१×११=११

१. उदीरतामवर .... पितरो हवेषु । अस्य मन्त्रस्य रिक्तस्थानं पूरयत ।

२. आच्या जानु दक्षिणतो निषद्येमं यज्ञमभि गृणीत विश्वे । अस्मिन् मन्त्रांशे यथायथं स्वरपूरणं विधेयम् ।

३. होतृपदस्यार्थं लिखत ।

४. ऋग्वेदशब्दं परिभाषयत ।

५. आम्नायशब्दस्य निर्वचनं कुरुत ।

६. अध्यायशब्दस्य पर्यायवाची शब्दः कः ?

७. अग्निहोत्रशब्दस्य निर्वचनं किम् ?

८. सूक्तशब्देन किमवगम्यते ?

९. निघण्टौ कति काण्डानि सन्ति ?

१०. कल्पशास्त्रं कतिविधम् ?

११. ऐतरेयब्राह्मणे कति पञ्चिकाः सन्ति ?

ख) अधस्तनेषु केचन दश प्रश्नाः समाधेयाः

४×१०=४०

१२. यत्ते यमम् । इति मन्त्रः सस्वरं पूरणीयः ।

१३. बृहस्पते प्रथमम् । इति मन्त्रः सस्वरं पूरणीयः ।

१४. सत्येनोत्तभिता । इति मन्त्रः सस्वरं पूरणीयः ।

१५. अघोरचक्षुः । इति मन्त्रः सस्वरं पूरणीयः ।

१६. सहस्रशीर्षा । इति मन्त्रः सस्वरं पूरणीयः ।

१७. जह्यादासुरी । प्राग्यजुषामार्ष्य इति । अनयोः सूत्रयोरर्थं प्रकाशयत ।

१८. जगत्या आदित्याः । द्वौ द्वौ साम्नां वर्धेत । इति सूत्रद्वयस्यार्थं लिखत ।

१९. अनुयाजः, उलूखलः, परिशिष्टम्, मण्डलम् इति शब्दचतुष्टयस्य परिभाषां लिखत ।

२०. मन्त्रब्राह्मणयोरेकतरस्य परिचय उपस्थापनीयः ।

२१. तैत्तिरीयब्राह्मणस्य स्वरूपं लिखत ।

२२. आश्वलायनश्रौतगृह्यसूत्रयोः स्वरूपनिदर्शनं विधीयताम् ।

२३. ऐतरेयोपनिषदारण्यकयोः परिचयः प्रदीयताम् ।

अधस्तनेषु केचन त्रयः प्रश्नाः समुत्तरणीयाः

८×३=२४

२४. आशुः शिशानः । अहं रुद्रेभिः । इति ऋग्वयं सस्वरं पूरणीयम् ।  
२५. ऋतं च सत्यम् । विष्णुर्योनिम् । इति ऋग्वयं सस्वरं पूरणीयम् ।  
२६. गायत्र्यादिसप्तच्छन्दोनामानि तासामार्ष्यादिभेदांश्च विलिख्य त्रिष्टुप्छन्दसः सोदाहरणं लक्षणं प्रतिपादयत ।  
२७. कल्पशास्त्रस्य प्रयोजनं विलिख्य यजुषां शुक्लत्व-कृष्णत्वकारणं स्फुटीकुरुत ।



CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

# ४५. ग्रामीण विकास (Rud. 106)

कक्षा १२

विशिष्टीकरण तालिका २०७८

विषय : ग्रामीण विकास (Rud. 106)

| प्रश्न योजना तथा अङ्कभार वितरण |                                                |                |       |             |      |      |             |      |      |             |      |      |             |      |      |             |      |      | जम्मा<br>अङ्कभार |
|--------------------------------|------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|------------------|
| एकाइ                           | क्षेत्र/एकाइ                                   | पाठ्य<br>घण्टा | अकभार | ज्ञान       |      |      | बोध         |      |      | प्रयोग      |      |      | उच्च दक्षता |      |      | अङ्कभार     |      |      |                  |
|                                |                                                |                |       | अति<br>छोटो | छोटो | लामो | अति<br>छोटो | छोटो | लामो | अति<br>छोटो | छोटो | लामो | अति<br>छोटो | छोटो | लामो | अति<br>छोटो | छोटो | लामो |                  |
| १                              | ग्रामीण विकासको अवधारणा                        | १६             | १०    | २           | १    | -    | २           | -    | १    | १           | १    | -    | १           | १    | -    | ६           | १५   | ८    | २९               |
| २                              | नेपालको सामाजिक संस्कृतिक संरचना               | १६             | १०    |             |      |      |             |      |      |             |      |      |             |      |      |             |      |      |                  |
| ३                              | नेपालको ग्रामीण आर्थिक संरचना                  | १४             | ९     |             |      |      |             |      |      |             |      |      |             |      |      |             |      |      |                  |
| ४                              | नेपालको संस्थागत संरचना तथा विकास दृष्टिकोणहरू | १६             | १०    | २           | -    | -    | -           | २    | -    | -           | १    | -    | -           | १    | १    | २           | २०   | ८    | ३०               |
| ५                              | सुशासन र स्थानीय तहको वित्त व्यवस्थापन         | १६             | १०    |             |      |      |             |      |      |             |      |      |             |      |      |             |      |      |                  |
| ६                              | वातावरण तथा दिगो विकास                         | १६             | १०    |             |      |      |             |      |      |             |      |      |             |      |      |             |      |      |                  |
| ७                              | नेपालमा ग्रामीण विकास योजना तथा नीति रणनीतिहरू | १२             | ७     | १           | १    | -    | १           | -    | -    | -           | १    | १    | -           | -    | ३    | ५           | ८    | १६   |                  |
| ८                              | परियोजना चक्र तथा अनुसन्धान विधिहरू            | १४             | ७     |             |      |      |             |      |      |             |      |      |             |      |      |             |      |      |                  |
| जम्मा                          |                                                | १२०            | ७५    | ५           | २    | -    | ३           | २    | १    | १           | २    | १    | २           | २    | १    | ११          | ४०   | २४   | ७५               |

प्रश्न संख्या, अङ्कभार र समय तालिका

| क्र.स. | प्रश्नको प्रकार | प्रश्न सङ्ख्या | प्रति प्रश्न अङ्कभार | जम्मा अङ्कभार | समय (मिनेट)         |
|--------|-----------------|----------------|----------------------|---------------|---------------------|
| १      | अति छोटो प्रश्न | ११             | १                    | ११            | २६                  |
| २      | छोटो प्रश्न     | ८              | ५                    | ४०            | ९६                  |
| ३      | लामो प्रश्न     | ३              | ८                    | २४            | ५८                  |
| जम्मा  |                 | २२             |                      | ७५            | १८० मिनेट (३ घण्टा) |

द्रष्टव्य:

- प्रश्नहरू सोध्दा माथि तोकिएका समूहहरूमा रहेका एकाइबाट पाठ्यभार र अङ्कभारको सन्तुलन मिल्ने गरि प्रश्न सोध्नुपर्ने छ ।
- समूहको जम्मा अङ्कमा फरक नपर्ने गरी समूहभित्रका एकाइमा  $\pm 3$  फरक गरी प्रश्न निर्माण गर्न सकिनेछ तर प्रत्येक एकाइबाट प्रश्न सोधिने गरी विषयवस्तुको वैधता कायम गर्नुपर्नेछ ।

- सामान्यतया ज्ञान तहका प्रश्न २० प्रतिशत, बोध तहका प्रश्न ३० प्रतिशत, प्रयोग तहका प्रश्न २५ प्रतिशत र उच्च दक्षता तहका प्रश्न २५ प्रतिशत सोधिने छ ।
- उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जना रहने गरी प्रश्न निर्माण गर्नुपर्ने छ ।
- प्रश्न न १२ र १९ मा दुईओटा अतिरिक्त छोटो प्रश्नहरू एवम प्रश्न न २१ मा एउटा र लामो अतिरिक्त प्रश्न सोध्नुपर्ने छ ।
- तोकिएका समुह भित्र पर्ने कुनै एकाइवाट लामो प्रश्न सोधिएमा सो एकाइबाहेकका एकाइवाट अति छोटो र छोटो प्रश्नहरू सोध्नु पर्नेछ । लामो प्रश्नमा एकभन्दा बढी उप प्रश्नहरू पनि सोध्न सकिने छ ।

CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

नमुना प्रश्न पत्र  
सबै प्रश्नहरूको उत्तर दिनुहोस ।

कक्षा: १२

पूर्णाङ्क : ७५

समय: ३ घण्टा

समुह क

अति छोटो प्रश्नहरू (Very short answer question)

११×१ = ११

१. नेपालमा कति प्रतिशत जनता गरिबीको रेखामुनि रहेका छन् ?

How many people are living under the poverty line in Nepal?

२. बेरोजगारीको कुनै एक असर लेख्नुहोस ।

Write any one effect of unemployment.

३. सरकारबाट सामाजिक सुरक्षा भत्ता प्राप्त गर्ने समुहहरू कुन कुन हुन ?

Which groups receive the social security allowances from the government?

४. ग्रामीण वित्तका स्रोतहरू के के हुन ?

What are the sources of rural finance?

५. नेपालको सन्दर्भमा बजार केन्द्रित दृष्टिकोणको एक उपयोगिता उल्लेख गर्नुहोस ।

Mention any one implication of relevancy of market centered approach in Nepal?

६. आर्थिक सर्भेक्षण भन्नाले के बुझिन्छ ?

What do we mean by economic survey?

७. स्थानीय तहको आन्तरिक राजस्वका स्रोत बढाउन कुनै एक सुझाव उल्लेख गर्नुहोस् ।

Mention any one suggestion to improve the internal revenue sources at local level.

८. नेपाल सरकारले दिगो विकासका लक्ष्यहरू पूरा गर्न लिनु पर्ने कुनै एक नीति लेख्नुहोस ?

Mention any one policy to be followed by Nepal for fulfillment of the goals of sustainable development.

९. ग्रामीण विकासको कुनै एक रणनीति लेख्नुहोस ।

Write any one strategy of rural development.

१०. साक्षरता दरले ग्रामीण विकासमा पारेको कुनै एक प्रभाव पहिचान गर्नुहोस ।

Identify any one impact of the literacy rate in rural development.

११. तथ्याङ्कका कुनै दुई स्रोतहरू के के हुन ?

What are the any two sources of data?

समुह ख छोटो प्रश्नहरू (Short answer question)

८×५ = ४०

१२. गरिबी र असमानताबीचको अन्तरसम्बन्धलाई प्रस्ट पार्नुहोस ।

Clarify the interrelationship between poverty and inequality.

अथवा

नेपालमा बेरोजगारी कायमै रहनुका कारणहरू उल्लेख गर्नुहोस ।

Mention the causes of existing unemployment in Nepal.

१३. छाउपडी प्रथा नेपालको सामाजिक मुद्दा हो यस भनाइमा आफ्ना विचार राख्नुहोस ।

Give your opinion regarding 'Chhaupadi Pratha' as a social issue of Nepal.

१४. ग्रामीण उद्यमीका विशेषताहरू चर्चा गर्नुहोस ।

Mention the features rural development.

१५. मानव विकास दृष्टिकोणको व्यावहारिक पक्षहरू उल्लेख गर्नुहोस ।

Mention the practical aspects of human development approach.

१६. प्रदेश र स्थानीय तहको आर्थिक सम्बन्ध प्रष्ट पार्नुहोस् ।

Clarify the economic relation between provincial and local level

१७. दिगो विकासका लक्ष्य प्राप्तिको सहयोग पुऱ्याउने रणनीतिहरू उल्लेख गर्नुहोस् ।

Mention strategies that help to achieve sustainable development goals.

१८. ग्रामीण विकास रणनीति तथा कार्यक्रमअर्न्तगत कृषिको वर्तमान अवस्था सुधारका उपायहरू उल्लेख गर्नुहोस् ।

Mention the ways to improve the current state of agriculture under the strategy and programs of rural development.

१९. अनुसन्धान भन्नाले के बुझिन्छ ? यसको महत्त्व वर्णन गर्नुहोस् ।

What is meant by research? Explain its importance

अथवा

अनुसन्धान अध्ययन प्रतिवेदनको चरण उल्लेख गर्नुहोस् ?

Mention the steps to be followed in research report.

**लामा प्रश्नहरू (Long answer question)**

८×३ = २४

२०. खाद्यसुरक्षा भन्नाले के बुझिन्छ ? नेपालमा खाद्यसुरक्षाको परिमाण तथा मापनको अवस्था उल्लेख गर्नुहोस् ।

What is meant by food security? Mention the status of quantity and measurement of food security in Nepal.

२१. नेपालको चालु बजेटको कार्यन्वयन अवस्थाको विवेचना गर्नुहोस् ।

Interpret the implementation status of current budget of Nepal.

अथवा

नेपालमा जैविक विविधता र वातावरण संरक्षका लागि भएका प्रयासहरू उल्लेख गर्नुहोस् ।

Mention the efforts made for the protection of bio-diversity and environment in Nepal.

२२. नेपालको ग्रामीण विकाससम्बन्धी कुनै एक शीर्षकमा अनुसन्धान प्रतिवेदनको नमुना खाका तयार पार्नुहोस् ।

Prepare a model outline of research report in any one topic regarding rural development of Nepal.



## ४६. Fashion Designing (Fad. 326)

### Specification Grid- 2077

Class: 12

Subject: Fashion Designing (Fad. 326) Time: 2 Hours

| Unit  | Scope                               | Working | Knowledge / Remembering (K/R) |   |   | Understanding (U) |   |   | Application (A) |   |   | Higher Ability (HA) |   |   | Total Item number |   |   | Item wise total marks |    |    | Weightage |
|-------|-------------------------------------|---------|-------------------------------|---|---|-------------------|---|---|-----------------|---|---|---------------------|---|---|-------------------|---|---|-----------------------|----|----|-----------|
|       |                                     |         | VS                            | S | L | VS                | S | L | VS              | S | L | VS                  | S | L | VS                | S | L | VS                    | S  | L  |           |
| 1.    | Introduction to Fashion Design-II   | 10      | -                             | 1 | - | 1                 | - | - | -               | - | - | -                   | - | - | 1                 | 1 | - | 1                     | 5  | -  | 6         |
| 2     | Garment Studies-II                  | 5       | 1                             | - | - | 1                 | - | - | 1               | - | - | -                   | - | - | 3                 | - | - | 3                     | -  | -  | 3         |
| 3     | Fashion Illustration-II             | 20      | 2                             | - | - | -                 | 1 | - | -               | 1 | - | -                   | - | - | 2                 | 2 | - | 2                     | 10 | -  | 12        |
| 4     | Textile of Nepal                    | 25      | 2                             | - | - | -                 | - | 1 | 1               | - | - | -                   | 1 | - | 3                 | 1 | 1 | 3                     | 5  | 8  | 16        |
| 5     | Fashion Marketing and Merchandising | 20      | -                             | - | - | -                 | - | - | -               | - | 1 | -                   | 1 | - | -                 | 1 | 1 | -                     | 5  | 8  | 13        |
| Total |                                     | 80      | 5                             | 1 | - | 2                 | 1 | 1 | 2               | 1 | 1 | -                   | 2 | - | 9                 | 5 | 2 | 9                     | 25 | 16 | 50        |

### Question and Mark Distribution

| SN    | Types of questions         | Number of questions | Marks per question | Full Marks | Time in minutes     |
|-------|----------------------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|
| 1     | Very Short Questions (VSQ) | 9                   | 1                  | 9          | 22                  |
| 2     | Short Questions (SQ)       | 5                   | 5                  | 25         | 60                  |
| 3     | Long Questions (LQ)        | 2                   | 8                  | 16         | 38                  |
| Total |                            | 16                  |                    | 50         | 120 minutes (2 hrs) |

### Remarks:

- A balance between the working hour and the weightage must be met for each unit.
- 1 extra short question for each question no 11 and 13 and 1 extra long question for question number 15 should be asked.
- Questions should be formulated in such a way that analysis, evaluation and creation can be done under high efficiency.
- Generally, 20 percent questions of knowledge level, 30 percent questions of comprehension level, 25 percent questions of experiment level and 25 percent questions of higher ability level should be asked.

Fashion Design  
Class-XII  
Model Question

Time: 1hr 30 min

Total Marks: 50

**Attempt all the questions.**

**Section-A**

**Write very short answers to these questions.**

**(9\*1=9)**

1. What is fashion forecasting?
2. Write names of traditional fabric made in Nepal.
3. Discuss the uses of Dhaka and Allo fabric.
4. What is Textile?
5. Define the term draft.
6. Write the measuring points to make a blouse.
7. What do you understand by the term grain line?
8. Write the name of tools used in Photoshop.
9. Write the source of inspiration.

**Section-B**

**Write short answers to these questions.**

**(5\*5=25)**

10. Describe the fashion cycle process in details.
11. What are basic components of hand loom? Describe with neat sketch with their key uses.

Or

Write a sample of formal mail to introduce your product to potential clients.

12. Define the term inspiration board and mood board.
13. Sketch male ¼ bodice block with labelled diagram.

Or

How is computerized technology helpful in fashion field? Explain

14. Write the flow-chart of concept to consumer in RMG sector.

### **Section-C**

**Write long answers to these questions.**

**(2\*8=16)**

15. Explain in detail present scenario of “textile of Nepal” and its challenge in coming future.

Or

Make a brief business plan of a boutique/show room/textile industry.

16. Prepare the neat and labelled flat sketch of a man costume and a woman costume.



# ४७. स्वास्थ्य तथा शारीरिक शिक्षा (Hpe. 112)

कक्षा : १२

विशिष्टीकरण तालिका २०७८

विषय : स्वास्थ्य तथा शारीरिक शिक्षा (Hpe. 112)

| एकाइ          | क्षेत्र                                | कार्यघण्टा | प्रश्नको तह र प्रकार |     |          |      |      |          |      |      |          |      |      |          |             |      |          |      | जम्मा प्रश्न सङ्ख्या |          |      |      | जम्मा अङ्कभार |      |      |  | जम्मा प्रश्न | जम्मा अङ्क |
|---------------|----------------------------------------|------------|----------------------|-----|----------|------|------|----------|------|------|----------|------|------|----------|-------------|------|----------|------|----------------------|----------|------|------|---------------|------|------|--|--------------|------------|
|               |                                        |            | ज्ञान                |     |          |      | बोध  |          |      |      | प्रयोग   |      |      |          | उच्च दक्षता |      |          |      |                      |          |      |      |               |      |      |  |              |            |
|               |                                        |            | अक                   | भार | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो        | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो                 | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो      | छोटो | लामो |  |              |            |
| १.            | विद्यालय र समुदायमा स्वास्थ्य प्रवर्धन | १६         |                      |     | -        | १    | -    | -        | १    | -    | -        | -    | -    | -        | -           | -    | २        | -    | -                    | १०       | -    | २    | १०            |      |      |  |              |            |
| २.            | स्वास्थ्य र तन्दुरुस्तीका लागि खेलकुद  | १६         |                      |     | १        | -    | -    | १        | -    | १    | -        | -    | -    | -        | -           | २    | -        | १    | २                    | -        | ५    | ३    | १०            |      |      |  |              |            |
| ३.            | स्वस्थ वातावरण र स्वस्थ जीवन           | १६         |                      |     | -        | -    | -    | -        | १    | -    | -        | -    | -    | -        | १           | -    | -        | -    | -                    | १०       | -    | २    | १०            |      |      |  |              |            |
| ४.            | नसर्ने रोगहरू                          | १६         |                      |     | -        | -    | -    | १        | -    | -    | १        | -    | १    | -        | -           | २    | -        | १    | २                    | -        | ५    | ३    | १०            |      |      |  |              |            |
| ५.            | यौन स्वास्थ्य                          | १६         |                      |     | १        | -    | -    | १        | -    | -    | -        | -    | -    | -        | १           | २    | -        | १    | २                    | -        | ५    | ३    | १०            |      |      |  |              |            |
| ६.            | प्राथमिक उपचार                         | ५          |                      |     | -        | -    | -    | -        | -    | -    | -        | १    | -    | -        | -           | -    | १        | -    | -                    | ५        | -    | १    | ५             |      |      |  |              |            |
| ७.            | राष्ट्रिय अर्न्तराष्ट्रिय खेलहरू       | २०         |                      |     | १        | १    |      | १        | १    | -    | -        |      | -    | -        | -           | २    | २        | -    | २                    | १०       | -    | ४    | १२            |      |      |  |              |            |
| ८.            | एथलेटिक्स                              | १०         |                      |     | १        | -    | -    | -        | -    | -    | १        | १    | -    | १        | -           | -    | ३        | १    | -                    | ३        | ५    | -    | ४             | ८    |      |  |              |            |
| ९.            | स्वास्थ्य खेल विज्ञान                  | ५          |                      |     |          |      |      |          |      |      | १        | १    | -    | १        | -           | -    | ३        | १    | -                    | ३        | ५    | -    | ४             | ८    |      |  |              |            |
| जम्मा अङ्कभार |                                        | १२०        |                      |     | ४        | २    |      | ४        | ३    | १    | २        | २    | १    | १        | १           | १    | १        | ३    | ११                   | ४०       | २४   | २२   | ७५            |      |      |  |              |            |

प्रश्न संख्या, अङ्कभार र समय तालिका

| क्र.स. | प्रश्नको प्रकार | प्रश्न सङ्ख्या | प्रति प्रश्न अङ्कभार | जम्मा अङ्कभार | समय (मिनेट)         |
|--------|-----------------|----------------|----------------------|---------------|---------------------|
| १      | आति छोटो प्रश्न | ११             | १                    | ११            | २६                  |
| २      | छोटो प्रश्न     | ८              | ५                    | ४०            | ९६                  |
| ३      | लामो प्रश्न     | ३              | ८                    | २४            | ५८                  |
| जम्मा  |                 | २२             |                      | ७५            | १८० मिनेट (३ घण्टा) |

द्रष्टव्यः

- प्रश्नपत्र निर्माण गर्दा तोकिएका एकाइहरूका अङ्कभारमा फरक नपर्ने गरी प्रश्न सोध्नुपर्ने छ ।
- सामान्यतया ज्ञान तहका प्रश्न २० प्रतिशत, बोध तहका प्रश्न ३० प्रतिशत, प्रयोग तहका प्रश्न २५ प्रतिशत र उच्च दक्षता तहका प्रश्न २५ प्रतिशत सोधिने छ ।
- उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जना रहने गरी प्रश्न निर्माण गर्नुपर्ने छ ।
- एकाइ १,३, २ र ७ बाट मा दुईओटा अतिरिक्त छोटो प्रश्नहरू एवम् एकाइ २,४ र ५ बाट एउटा र लामो अतिरिक्त प्रश्न सोध्नुपर्ने छ । ती प्रश्नहरू गिडमै तोकिएको तह र स्तरको हुनुपर्नेछ ।

माध्यमिक शिक्षा परीक्षा  
ऐच्छिक स्वास्थ्य र शारीरिक शिक्षा  
नमूना प्रश्नपत्र

कक्षा : १२

पूर्णाङ्क : ७५

समय : ३ घण्टा

समूह क (Group A)

तलका प्रश्नहरूको अति सङ्क्षिप्त उत्तर दिनुहोस्

१ X ११ = ११

**Answer the following questions in very short.**

१. स्वास्थ्य र खेलसँग सम्बन्धित कुनै दुईओटा शारीरिक तन्दुरुस्तीका आयामहरूको नाम लेख्नुहोस् ।

Write any two dimensions of physical fitness related to health and sports.

२. मानव स्वास्थ्य र तन्दुरुस्तीमा शारीरिक क्रियाकलाप तथा अभ्यासका कुनै एक महत्त्व उल्लेख गर्नुहोस् । Mention any one importance of physical activities and practice in health and physical fitness of human.

३. हाम्रो व्यवहारले कसरी नसर्ने रोग निम्त्याउँछ ? कुनै एक बुँदामा लेख्नुहोस् ।

How does our behavior help to communicate non communicable disease? Write in any one point.

४. यौन रोगबाट बच्ने कुनै एक उपाय उल्लेख गर्नुहोस् ।

Mention any one preventive measures of sexual disease.

५. स्वस्थकर यौन व्यवहारका लागि अवलम्बन गर्ने पने कुनै एक उपाय लेख्नुहोस् ।

Write any one way to be applied for a safe sexual behavior.

६. कबड्डी खेलमा क्यान्ट भनेको हो ?

What is cant in Kabaddi Game?

७. बास्केटबल, भलिबल र फुटबल खेलमध्ये कुनै एकका दुई आधारभूत सिप उल्लेख गर्नुहोस् ।

Explain any two basic skills of any one game of Basketball, Volleyball or Football game?

८. दौडमा ट्रयाकको चौडाई कति मिटरको हुन्छ ?

What is the breadth of Track in running? Mention in meter scale.

९. खेल मनोविज्ञानको एउटा महत्त्व लेख्नुहोस् ।

Write one importance of sport psychology.

१०. पेसागत खेलाडीहरूका लागि खेल चिकित्सा र पोषणविज्ञानको कुनै एउटा आवश्यकता दर्शाउनुहोस् ।

Mention any one scope of sport medicine and nutrition regarding professional players.

११. जेभलिन फाल्दा प्रयोग हुने कुनै दुई सिपहरू लेख्नुहोस् ।

What are any two skills used while throwing Javelin?

समूह ख Group B

तलका प्रश्नहरूको सङ्क्षिप्त उत्तर दिनुहोस् ।

५ X ८ = ४०

**Give short answers to the following questions:**

१२. स्वास्थ्य प्रवर्धक विद्यालयको सङ्क्षिप्त परिचय दिनुहोस् ।

Give a short introduction to School Health Promotion.

१३. नेपालका मुख्य सामुदायिक स्वास्थ्य समस्याहरू पहिचान गरी छोटो चर्चा गर्नुहोस् ।

Identify and explain the community Health Problems of Nepal in short.

१४. पानी शुद्धीकरण विधि उल्लेख गरी कुनै दुईको छोटकरीमा वर्णन गर्नुहोस् ।

Enlist the methods of purification of water and describe any two of them.

Or

जलवायु परिवर्तनका कुनै पाँच असरहरूको सङ्क्षिप्त चर्चा गर्नुहोस् ।

Mention any five effects of climate change in brief.

१५. ग्लोबल वार्मिङ र जलवायु परिवर्तनले मानव स्वास्थ्य र बातावरणमा गम्भीर असर पार्दछ भन्ने चेतना हुँदाहुँदै पनि नियन्त्रण हुनुको सट्टा भन्ने दिन दिनै यसको प्रकोप बढिरहेको छ । तपाईंको विचारमा यसका पछाडिका कारणहरू र समाधानका उपायहरू के होलान ? छोटकरीमा स्पष्ट पार्नुहोस् ।

Despite having awareness of Global warming and climate change may affect adverse effects on human health and environment, it is increasing rather better to control. Clarify the statement behind its reasons and ways of solutions in short.

१६. तपाईं प्राथमिक उपचार बाक्सको निर्माण कसरी गर्नुहुन्छ ? सङ्क्षेपमा लेख्नुहोस् ।

How do you prepare first aid box? Write in short.

१७. कबड्डी खेलका मुख्य सिपहरू छोटकरीमा वर्णन गर्नुहोस् ।

Describe the basic skills of Kabaddi game in short.

१८. बास्केटबल, भलिबल र फुटबलमध्ये कुनै एकको १० ओटा नियमहरू लेख्नुहोस् ।

Write any 10 rules of any one game of Basketball, Volleyball or Football game.

Or

बास्केटबल, भलिबल र फुटबलमध्ये कुनै एकका मुख्य पाँच सिपहरूको छोटो चर्चा गर्नुहोस् ।

Mention in brief any five major skills of any one game among Basketball, Volleyball or Football game.

१९. सटपुट खेलका लागि ट्र्याक र फिल्डको निर्माण गर्नुहोस् ।

Prepare a track and field of Shot put field.

समूह ग (Group C)

तलका प्रश्नहरूको लामो उत्तर दिनुहोस् ।

३ X ८ = २४

**Give long answers to the following questions:**

२०. शारीरिक क्रियाकलाप तथा शारीरिक अभ्यासबाट श्वासप्रश्वास, रक्तसञ्चार तथा स्नायु मांसपेशी प्रणालीमा आउने परिवर्तनवारे विवेचना गर्नुहोस् ।

Analyze the changes outcome after the practice and doing physical activities in respiration, circulation and musculo nervous system.

२१. मानौ तपाईं कुनै नसर्ने रोगबाट ग्रसित हुनुहुन्छ । यसका सम्भावित जोखिम तत्त्वहरूको पहिचान गर्नुहोस् र यिनीहरूको निवारणका लागि तपाईं के कस्ता उपाय वा प्रयासहरू अवलम्बन गर्नुहुन्छ ? छलफल गर्नुहोस् ।

Suppose you are suffering from any type of non-communicable disease. Identify and discuss the possible hazards and mention with preventive ways in order to remove them.

२२. यौन तथा प्रजनन अधिकारलाई महिलाहरूको स्वास्थ्य सुधारको मुख्य सूचकका रूपमा लिइएको छ । यसै सन्दर्भमा रहेर नेपालका महिलाहरूमा यौन तथा प्रजनन स्वास्थ्य अधिकारका वर्तमान अवस्था कस्तो छ ? उदाहरणसहित विवेचना गर्नुहोस् ।

Rights of Sex and reproductive health is the indicator of health improvement. Clarify it with examples. What is the present condition of Nepalese women regarding sex and reproductive health in the context of Nepal?

Or

किशोरकिशोरीहरूका निम्ति किशोरकिशोरी मैत्री यौन तथा प्रजनन स्वास्थ्य सेवाको औचित्य प्रष्टाउदै वर्तमान अवस्थामा तपाईंको स्थानीय तहमा यस सेवालाई ठोस कार्यन्वयन गर्नका लागि रचनात्मक सुझाव पेश गर्नुहोस ।

Clarify the singnificance of adloscent friendly sexual and reproductive health services for adloscents and sbmit any five corrective suggestions for effective implemntaion of this service in your local body.



CURRICULUM DEVELOPMENT CENTRE

४८. आमसञ्चार (Mcs. 442)

विशिष्टीकरण तालिका, २०७८

कक्षा १२

विषय : आमसञ्चार (Mcs. 442)

|    | क्षेत्र                                    | कार्यघण्टा | प्रश्नको तह र प्रकार |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      | जम्मा प्रश्न सङ्ख्या |      |      | जम्मा अङ्कभार |      |      | जम्मा प्रश्न | अङ्कभार |
|----|--------------------------------------------|------------|----------------------|------|------|----------|------|------|----------|------|------|-------------|------|------|----------------------|------|------|---------------|------|------|--------------|---------|
|    |                                            |            | ज्ञान                |      |      | बोध      |      |      | प्रयोग   |      |      | उच्च दक्षता |      |      |                      |      |      |               |      |      |              |         |
|    |                                            |            | अति छोटो             | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो    | छोटो | लामो | अति छोटो             | छोटो | लामो | अति छोटो      | छोटो | लामो |              |         |
| १. | सम्पादन र सम्पादकीय                        | २८         | १                    | -    | -    | १        | १    | १    | -        | -    | -    | -           | -    | -    | २                    | १    | १    | २             | ५    | ८    | ४            | १५      |
| २. | फिचर लेखन र समचार                          | २०         | १                    | -    | -    | १        | -    | -    | १        | १    | -    | -           | -    | १    | ३                    | १    | १    | ३             | ५    | ८    | ५            | १६      |
| ३. | प्रशारण पत्रकारिता                         | २४         |                      | -    | -    |          | १    | -    |          | १    |      | १           | १    |      | १                    | ३    |      | १             | १५   |      | ४            | १६      |
| ४. | फोटो पत्रकारिता                            | २४         | १                    | -    | -    | १        | १    | -    | १        | १    | -    | -           | -    | -    | ३                    | २    |      | ३             | १०   |      | ५            | १३      |
| ५. | प्रेस सम्बन्धी कानुन र पत्रकार आचार संहिता | २४         | १                    | १    | -    | १        | -    | -    | -        | -    | -    | -           | -    | १    | २                    | १    | १    | २             | ५    | ८    | ४            | १५      |
|    | जम्मा अंकभार                               | १२०        | ४                    | १    | -    | ४        | ३    | १    | २        | ३    | -    | १           | १    | २    | ११                   | ८    | ३    | ११            | ४०   | २४   | २२           | ७५      |

प्रश्न सङ्ख्या, अङ्कभार र समय तालिका

| क्र.स. | प्रश्नको प्रकार | प्रश्न सङ्ख्या | प्रति प्रश्न अङ्कभार | जम्मा अङ्कभार | समय (मिनेट)         |
|--------|-----------------|----------------|----------------------|---------------|---------------------|
| १.     | ऋति छोटो प्रश्न | ११             | १                    | ११            | २६                  |
| २.     | छोटो प्रश्न     | ८              | ५                    | ४०            | ९६                  |
| ३.     | लामा प्रश्न     | ३              | ८                    | २४            | ५८                  |
| जम्मा  |                 | २२             |                      | ७५            | १८० मिनेट (३ घण्टा) |

**द्रष्टव्य:**

- प्रश्नपत्र निर्माण गर्दा तोकिएको एकाइहरूका अङ्कभारमा फरक नपर्ने गरी प्रश्न सोध्नुपर्ने छ ।
- सामान्यतया ज्ञान तहका प्रश्न २० प्रतिशत, बोध तहका प्रश्न ३० प्रतिशत, प्रयोग तहका प्रश्न २५ प्रतिशत र उच्च दक्षता तहका प्रश्न २५ प्रतिशत सोधिने छ ।
- उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जना रहने गरी प्रश्न निर्माण गर्नुपर्ने छ ।
- एकाइ ३ र ४ बाट मा दुईओटा अतिरिक्त छोटो प्रश्नहरू एवम् एकाइ १, २ र ५ बाट एउटा र लामो अतिरिक्त प्रश्न सोध्नुपर्ने छ । ती प्रश्नहरू ग्रिडमै तोकिएको तह र स्तरको हुनुपर्नेछ ।

आमसञ्चार र पत्रकारिता

नमूना प्रश्नपत्र

कक्षा: १२

पूर्णाङ्क : ७५

समय: ३ घण्टा

समूह क  
Group A

तलका प्रश्नहरूको अति सङ्क्षिप्त उत्तर दिनुहोस ।

१. सम्पादकले गर्नुपर्ने दुईओटा कार्यहरू के के हुन् ?

What are any two functions of an editor?

२. सम्पादकीयमा कसको दृष्टिकोण अभिव्यक्त भएको हुन्छ ?

Whose opinions are incorporated in editorial?

३. फिचर लेखनका दुईओटा विशेषता उल्लेख गर्नुहोस ?

Write down any two characteristics of feature writing.

४. फिचर किन लेखिन्छ ?

Why do we write feature?

५. फिचर लेख्दा याद गर्नुपर्ने कुनै दुईओटा तत्वहरू के के हुन् ?

Write down any two elements of feature.

६. नेपाल टेलिभिजनको स्थापना कहिले भएको हो ?

When was Nepal Television established?

७. गोरखापत्रमा पहिलो फोटो कहिले प्रकाशित भएको थियो ?

When did the Gorkhapatra publish photo for the first time?

८. आईएसओ (ISO) उपयोग केका लागि गरिन्छ ?

What is ISO used for?

९. लेन्स भनेको के हो ?

What is lens ?

१०. प्रेस काउन्सिल नेपालको स्थापना कहिले भएको हो

When was Press Council established?

११. सञ्चारसँग सम्बन्धित नेपालको वर्तमान दुईओटा कानूनको नाम लेख्नुहोस ?

Write down any two communication related law of Nepal.

समूह ख  
Group B

तलका प्रश्नहरूको सङ्क्षिप्त उत्तर दिनुहोस ।

Give short answers to these questions.

१२. समाचार कक्षको साङ्गठनिक संरचनालाई सचित्र उल्लेख गर्नुहोस् ।

Explain the structure of newsroom with figure.

अथवा

पत्रिकामा विचार पृष्ठ किन आवश्यक छ ?

Why is the op ed page important in newspaper?

१३. फिचरलाई कसरी आकर्षक बनाउन सकिन्छ ?

How do we present feature creatively?

१४. रेडियो म्यागेजिनको परिचय दिंदै यसका विषयवस्तुबारे प्रस्ट पार्नुहोस ।

Introduce radio magazine and explain with its subject matter.

अथवा

सञ्चार माध्यममा हामी किन समाचार बुलेटिन राख्छौ ?

Why do we present news bulletin from media?

१५. टेलिभिजन पत्रकारिताको भाषामा कसरी निखार ल्याउन सकिन्छ ?

How do we make suitable language for T.V journalism?

१६. रेडियोमा आफूले चलाउन चाहेको कुनै कार्यक्रमको स्क्रिप्ट तयार पार्नुहोस् ।

Prepare a radio program's script, you like to broadcast.

१७. फोटो पत्रकारिताको महत्त्व दर्शाउनुहोस् ।

Clarify the importance of photo journalism.

१८. एउटा फोटोलाई कसरी सुन्दर र आकर्षक तरिकाले खिच्न सकिन्छ ?

How do we capture a attractive photo?

१९. पत्रकारिताको आचारसंहिता भनेको के हो ?

What do you understand about journalistic code of conduct?

समूह ग

Group C

तलका प्रश्नहरूको लामो उत्तर दिनुहोस् ।

Give long answers to these questions.

२०. पत्रकारितामा सम्पादनको महत्त्व दर्शाउँदै कसरी सम्पादकले समाचारलाई आकर्षक बनाउछ विवेचना गर्नुहोस् ।

Evaluate the importance of editing in journalism and how an editor shows his or her skill while editing.

अथवा

छापा र प्रसारण माध्यममा प्रयोग हुने भाषाका बारेमा चर्चा गर्नुहोस् ।

Discuss the language we use for print and electronic medium.

२१. कुनै एउटा अखबारमा प्रकाशन गर्न उपयुक्त हुने फिचर लेखको नमुना तयार पार्नुहोस् ।

Prepare a feature news about any subject for newspaper.

२२. नेपालमा प्रेस स्वतन्त्रताको वर्तमान अवस्था कस्तो छ ? अहिलेका कानूनसँग तुलना गर्दै उदाहरणसहित लेख्नुहोस् ।

Trace out the condition of press freedom in Nepal. Evaluate with present law and Explain with example.



#### ४९. जनसङ्ख्या अध्ययन

#### विशिष्टीकरण तालिका

#### विषय जनसङ्ख्या अध्ययन

#### कक्षा १२

|      | प्रश्न योजना तथा अङ्कभार वितरण                    |             |          |                                |      |      |                        |      |      |                         |      |      |                                  |      |      |                  |      |      | कुल जम्मा |
|------|---------------------------------------------------|-------------|----------|--------------------------------|------|------|------------------------|------|------|-------------------------|------|------|----------------------------------|------|------|------------------|------|------|-----------|
| एकाइ | एकाइगत क्षेत्र                                    | कार्य घण्टा |          | ज्ञान (Knowledge /Remembering) |      |      | बोध (Understanding, U) |      |      | प्रयोग (Application, A) |      |      | उच्च दक्षता (Higher Ability, HA) |      |      | प्रश्नगत अङ्कभार |      |      |           |
|      |                                                   |             | अङ्क भार | अति छोटो                       | छोटो | लामो | अति छोटो               | छोटो | लामो | अति छोटो                | छोटो | लामो | अति छोटो                         | छोटो | लामो | अति छोटो         | छोटो | लामो |           |
| १    | जनसङ्ख्या अध्ययन र सिद्धान्तहरू                   | १०          | ६        | १                              | १    | -    | -                      | -    | -    | -                       | -    | -    | -                                | -    | -    | १                | ५    | -    | ६         |
| २    | जनसाङ्ख्यिक अवस्था                                | १०          | ६        | -                              | -    | -    | १                      | १    | -    | -                       | -    | -    | -                                | -    | -    | १                | ५    | -    | ६         |
| ३    | विवाह र प्रजनन                                    | १०          | ६        | १                              | -    | -    | -                      | -    | -    | -                       | -    | -    | -                                | १    | -    | १                | ५    | -    | ६         |
| ४    | रुग्णता र मृत्यु                                  | १२          | ७        | १                              | -    | -    | -                      | -    | -    | -                       | १    | -    | -                                | -    | -    | २                | ५    | -    | ७         |
| ५    | बसाइँसराइ र सहरीकरण                               | १२          | ९        | -                              | -    | -    | -                      | -    | १    | १                       | -    | -    | -                                | -    | -    | १                | -    | ८    | ९         |
| ६    | परिवार, लैङ्गिकता र सामाजिक जीवन                  | १२          | ८        | -                              | -    | -    | -                      | -    | -    | -                       | -    | -    | -                                | -    | १    | -                | -    | ८    | ८         |
| ७    | किशोरावस्थाको यौनिकता र प्रजनन स्वास्थ्य          | १२          | ९        | -                              | -    | -    | १                      | -    | -    | -                       | -    | १    | १                                | -    | -    | १                | -    | ८    | ९         |
| ८    | जनसङ्ख्या व्यवस्थापन र विकास                      | १२          | १०       | -                              | १    | -    | -                      | १    | -    | -                       | -    | -    | -                                | -    | -    | -                | १०   | -    | १०        |
| ९    | जनसङ्ख्या अध्ययनकालागि सामान्य सङ्ख्यात्मक पद्धति | १५          | ७        | १                              | -    | -    | १                      | -    | -    | -                       | १    | -    | -                                | -    | -    | २                | ५    | -    | ७         |
| १०   | जनसङ्ख्या अध्ययनमा परियोजना कार्य र अनुसन्धान     | १५          | ७        | -                              | -    | -    | १                      | -    | -    | -                       | १    | -    | १                                | -    | -    | २                | ५    | -    | ७         |
|      | जम्मा                                             | १२०         | ७५       | ४                              | २    |      | ४                      | २    | १    | १                       | ३    | १    | २                                | १    | १    | ११               | ८    | ३    | ७५        |

#### प्रश्न सङ्ख्या, अङ्कभार र समय तालिका

| क्र.स. | प्रश्नको प्रकार  | प्रश्न सङ्ख्या | प्रति प्रश्न अङ्कभार | जम्मा अङ्कभार | समय (मिनेट)         |
|--------|------------------|----------------|----------------------|---------------|---------------------|
| १      | धेरै छोटो प्रश्न | ११             | १                    | ११            | २६                  |
| २      | छोटो प्रश्न      | ८              | ५                    | ४०            | ९६                  |
| ३      | लामो प्रश्न      | ३              | ८                    | २४            | ५८                  |
|        | जम्मा            | २२             |                      | ७५            | १८० मिनेट (३ घण्टा) |

द्रष्टव्यः

- प्रश्नपत्र निर्माण गर्दा तोकिएका एकाइहरूका अङ्कभारमा फरक नपर्ने गरी प्रश्न सोध्नुपर्ने छ ।

- सामान्यतया ज्ञान तहका प्रश्न २० प्रतिशत, बोध तहका प्रश्न ३० प्रतिशत, प्रयोग तहका प्रश्न २५ प्रतिशत र उच्च दक्षता तहका प्रश्न २५ प्रतिशत सोधिने छ ।
- उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्यांकन र सिर्जना रहने गरी प्रश्न निर्माण गर्नुपर्ने छ ।
- एकाइ १,२,३ र ४ बाट मा दुईओटा अतिरिक्त छोटो प्रश्नहरू एवम एकाइ ५,६ र ७ बाट एउटा र लामो अतिरिक्त प्रश्न सोध्नुपर्ने छ ।

## जनसंख्या शिक्षा

### नमुना प्रश्नपत्र

पूर्णाङ्क : ७५

समय: ३ घण्टा

### समूह क: अति छोटो उत्तरात्मक प्रश्नहरू (११x१=११)

#### Group A: Very Short-answer Questions (11x1=11)

१. जनसाङ्ख्यिक संक्रमणको सिद्धान्तबारे योगदान पुर्याउने पहिलो विद्वान् को हुन् ?  
Who was the first scholar to contribute for the development of demographic transition theory?
२. सार्क राष्ट्रहरू मध्ये सबभन्दा कम औषत आयु भएको राष्ट्र कुन हो?  
Among the SAARC countries, which country has the least life expectancy?
३. कम उमेरमा विवाह गर्दा हुने दुइवटा वेफाइदाहरू उल्लेख गर्नुहोस् ।  
Mention any two disadvantages of early marriage.
४. शिशु मृत्युदरको सूत्र उल्लेख गर्नुहोस् ।  
Write down the formula for infant mortality rate.
५. नेपालमा औषत उमेर बढ्नुका मुख्य दुई कारणहरू बताउनुहोस् ।  
Mention the major two causes for the increase of life expectancy in Nepal.
६. कुल बसाइँसराइ दरको मापन गर्दा प्रयोग हुने सूत्र उल्लेख गर्नुहोस् ।  
State the formula to calculate the gross migration rate.
७. “गर्भपतन जोखिम युक्त छ” । पुष्टिकालागि कुनै दुई कारण प्रस्तुत गर्नुहोस् ।  
“Abortion is risky.” Mention any two causes to justify this statement.
८. सहसम्बन्ध को परिभाषा दिनुहोस् ।  
Define correlation coefficient.
९. दिइएको प्राप्ताङ्कको मध्यक )Mean निकाल्नुहोस्।  
प्राप्ताङ्क: २०, २५, ३०, ३५, ४५, ५५, ६५, ७०, ८०  
(Calculate mean from the following data):  
Marks: 20, 25 30, 35, 45, 55,65,70,80
१०. अनुसन्धान भनेको के हो?  
What is research?
११. जनसङ्ख्या अध्ययनको अनुसन्धान प्रतिवेदनमा तथ्यहरूको खोजी )Findings पछि लेख्नुहु (न्छ?  
What do you write after ‘Findings’ in a research report of population studies?

### समूह ख: छोटो उत्तरात्मक प्रश्नहरू ८)x५(४०=

#### Group B: Short-answer Questions (8x5=40)

१२. आदर्श जनसङ्ख्याको सिद्धान्तको परिचय दिदै यसका कुनै तीन विशेषता उल्लेख गर्नुहोस् ।  
Introduce optimum population theory and mention any three of its features.

OR

माल्थसको जनसङ्ख्यासम्बन्धी सिद्धान्त र जनसाङ्ख्यिक सङ्क्रमण सिद्धान्तविच पाँचवटा भिन्नता छुट्याउनुहोस् ।

Make any five differences between population theory of Malthus and population transition theory.

१३. विकसित र विकासोन्मुख राष्ट्रहरूको वर्तमान जनसङ्ख्याको अवस्था संक्षिप्तमा चर्चा गर्नुहोस् ।

Discuss the current population situation of developed and developing countries.

१४. नेपालमा शिक्षाले प्रजननमा पारिरहेको भिन्नताबारे व्याख्या गर्नुहोस् ।

Explain the role of education in fertility differentials in Nepal.

OR

नेपालको पछिल्लो जनगणनाले कुल प्रजनन दर घट्दै दरमा रहेको देखाएको छ । नेपालको सन्दर्भमा यसो हुनाका मुख्य कारणहरू के के हेतान विवेचना गर्नुहोस् ।

Latest census of Nepal shows that the reproductive rate of Nepal is in decreasing rate. Interpret the major causes that lead such cases in context of Nepal.

१५. कुनै गाँउपालिकामा वि२०६८.सं.८ मा १,८०० शिशुको जन्म भएको थियो । सोही वर्ष एक वर्ष नपुग्दै मृत्यु हुने शिशुको सङ्ख्या ५० रहेको थियो भने उक्त गाँउपालिकाको शिशु मृत्युदर कति थियो ?

There were the 1800 births in a village in 2068 BS. If 50 infants died, find the infant mortality rate of that village.

१६. विकासका सूचकहरू के के हुन्? कुनै एकको व्याख्या गर्नुहोस् ।

What are indicators of the development? Explain any one of them.

१७. नेपालको सबै क्षेत्रमा विकासका अवसरहरूमा समानता नदेखिनुका कारणहरू के के हुन् ? संक्षेपमा व्याख्या गर्नुहोस् ।

What are causes of regional inequality in development of Nepal? Explain briefly.

१८. निम्न लिखित तथ्याङ्कबाट मध्यिका निकाल्नुहोस् :

|                    |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| प्राप्ताङ्क        | २०३०- | ३०४०- | ४०५०- | ५०६०- | ६०७०- | ७०८०- | ८०९०- |
| विद्यार्थी सङ्ख्या | ५     | ७     | १४    | १६    | १३    | ५     | ४     |

Find the median from the following table:

|                 |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Marks           | 20-30 | 30-40 | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 |
| No. of Students | 5     | 7     | 14    | 16    | 13    | 5     | 5     |

१९. जनसङ्ख्या अध्ययनमा तपाइले प्रयोग गर्ने अनुसन्धान प्रतिवेदनको ढाँचा )Format वारे संक्षेपमा ( चर्चा गर्नुहोस् ।

Briefly mention about the format you use while preparing research report in population studies.

समूह ग: लामा उत्तरात्मक प्रश्नहरू ३)X८(२४=

Group C: Long Answer-questions (3x8=24)

२०. नेपालमा सहरीकरणको तह र प्रवृत्तिबारे चर्चा गर्नुहोस् ।

Discuss the level and trend of urbanization in Nepal.

२१. “नेपालमा लैङ्गिकतामा आधारित हिंसा एक समस्याको रूपमा लिइन्छ”। यस भनाइलाई पुष्टी गर्दै समाधानका उपायहरूबारे चर्चा गर्नुहोस् ।

“Gender based violence is taken as a problem in Nepal.” Justify this statement and suggest some measures to solve this problem.

२२. समाजमा व्यापकरूपमा वृद्धि भइरहेको यौन दुर्व्यवहारहरूलाई कम गर्न तपाइले निर्वाह गर्न सक्ने कुनै चारवटा भूमिकाहरूको चर्चा गर्नुहोस् ।

Discuss about the roles that you can play to reduce the sexual abuse prevailing in the society.

OR

यौनिक तथा प्रजनन स्वास्थ्य बहुआयामिक अवधारण हो । यौनिक तथा प्रजनन स्वास्थ्यको प्रमुख घटकका रूपमा लैङ्गिकता र यौनिकता सम्बन्धी कुनै चार पारिवारिक र सामाजिक मूल्यमान्यताहरूको पहिचान गरि त्यसको संक्षिप्त विप्लेषण गर्नुहोस् ।

Sexual and reproductive health is multidimensional concept. Identify any four familial and social values regarding sexuality and gender as major elements of sexual and reproductive health and analysis it in brief.



# खेल विज्ञान

खेल विज्ञान कक्षा १२ कक्षा: १२

## विशिष्टीकरण तालिका

| प्रश्न योजना तथा अङ्कभार वितरण |                                   |             |         |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                        |      |      |              |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------|----------|------|------|----------|------|------|----------|------|------|-------------|------|------|------------------------|------|------|--------------|
| एकाइ                           | क्षेत्र/एकाइ                      | कार्य घण्टा | अंक भार | ज्ञान    |      |      | बोध      |      |      | प्रयोग   |      |      | उच्च दक्षता |      |      | प्रश्नगत जम्मा अङ्कभार |      |      | जम्मा अंकभार |
|                                |                                   |             |         | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो | छोटो | लामो | अति छोटो    | छोटो | लामो | अति छोटो               | छोटो | लामो |              |
| १                              | कसरत क्रिया विज्ञान               | ७           | ४       | १        | १    | -    | १        | -    | -    | -        | -    | १    | १           | -    | -    | ३                      | ५    | ८    | १६           |
| २                              | जीव यान्त्रिकी                    | ११          | ७       |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                        |      |      |              |
| ३                              | खेलकुद चिकित्सा                   | ८           | ५       |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                        |      |      |              |
| ४                              | खेलकुद समाजशास्त्र                | १३          | ८       | १        | -    | -    | -        | १    | -    | -        | -    | -    | -           | -    | १    | १                      | ५    | ८    | १४           |
| ५                              | खेलकुद प्रशिक्षण                  | ९           | ६       |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                        |      |      |              |
| ६                              | खेलकुद व्यवस्थापन                 | ८           | ४       | १        | -    | -    | १        | -    | -    | १        | १    | -    | १           | -    | -    | ३                      | ५    | -    | ८            |
| ७                              | फरक क्षमता भएकाहरूलाई खेलकुद      | ८           | ४       |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                        |      |      |              |
| ८                              | एथलेटिक्स                         | ४           | ६       | -        | -    | -    | १        | १    | -    | -        | -    | -    | -           | -    | -    | १                      | ५    | -    | ६            |
| ९                              | योग विज्ञान र शारीरिक तन्दुरुस्ती | ४           |         |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                        |      |      |              |
| १०                             | खेलहरू क                          | ४           | ६       | -        | -    | -    | -        | १    | -    | -        | -    | -    | -           | -    | -    | १                      | ५    | -    | ६            |
| ११                             | खेलहरू ख                          | ४           |         |          |      |      |          |      |      |          |      |      |             |      |      |                        |      |      |              |
| जम्मा                          |                                   | ८०          | ५०      | ३        | १    |      | ३        | ३    |      | १        | १    | १    | २           |      | १    | ९                      | २५   | १६   | ५०           |

## खेलकुद विज्ञानको प्रश्न पत्रको समय ढाँचा

| क्र.स. | प्रश्नको प्रकार | प्रश्न सङ्ख्या | प्रति प्रश्न अङ्कभार | जम्मा अङ्कभार | समय (मिनेट)         |
|--------|-----------------|----------------|----------------------|---------------|---------------------|
| १      | अति छोटो प्रश्न | ९              | १                    | ९             | २०                  |
| २      | छोटो प्रश्न     | ५              | ५                    | २५            | १००                 |
| ३      | लामो प्रश्न     | २              | ८                    | १६            |                     |
| जम्मा  |                 | १६             |                      | ५०            | १२० मिनेट (२ घण्टा) |

द्रष्टव्यः

- प्रश्नहरू सोध्दा माथि तोकिएका समूहहरूमा रहेका एकाइबाट पाठ्यभार र अङ्कभारको सन्तुलन मिल्ने गरी प्रश्न सोध्नुपर्ने छ ।
- समूहको जम्मा अङ्कमा फरक नपर्ने गरी समूहभित्रका एकाइमा  $\pm 3$  फरक गरी प्रश्न निर्माण गर्न सकिने छ तर प्रत्येक एकाइबाट प्रश्न सोधिने गरी विषयवस्तुको वैधता कायम गर्नुपर्नेछ ।
- सामान्यतया ज्ञान तहका प्रश्न २० प्रतिशत, बोध तहका प्रश्न ३० प्रतिशत, प्रयोग तहका प्रश्न २५ प्रतिशत र उच्च दक्षता तहका प्रश्न २५ प्रतिशत सोधिने छ ।
- उच्च दक्षताअन्तर्गत विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जना रहने गरी प्रश्न निर्माण गर्नुपर्ने छ ।
- प्रश्न न ११ र १२ मा दुईओटा अतिरिक्त छोटो प्रश्नहरू एवम प्रश्न न १५ मा एउटा र लामो अतिरिक्त प्रश्न सोध्नुपर्ने छ ।
- तोकिएका समूह भित्र पर्ने कुनै एकाइबाट लामो प्रश्न सोधिएमा सो एकाइबाहेकका एकाइबाट अति छोटो र छोटो प्रश्नहरू सोध्नुपर्ने छ । लामो प्रश्नमा एकभन्दा बढी उपप्रश्नहरू पनि सोध्न सकिने छ ।

## खेल विज्ञान (ऐच्छिक)

### नमूना प्रश्नपत्र

कक्षा १२

पुर्णाङ्क: ५०

समूह क : तलका प्रश्नहरूको एक वाक्यमा उत्तर लेख्नुहोस

(९×१=९)

Group A: Write the answers to the following questions in one sentence. (9 × 1 = 9)

१. मानिसको व्यक्तित्वलाई कति भागमा विभाजन गरिएको छ ? In how many types is human personality divided?
२. खेलकुदका सिपहरू सिक्दा वा प्रदर्शन गर्दा खेलडीहरूले शरीरलाई सन्तुलन गर्न गुरुत्वाकर्षण केन्द्रलाई के गर्नुपर्छ ? What should athletes do to the center of gravity to balance the body while learning or performing sports skills?
३. खेलडीहरूलाई खेलकुदको समयमा हुनसक्ने चोटपटकलाई कम गर्नको लागि अपनाउन सक्ने कुनै एउटा उपाय लेख्नुहोस् । Write any one preventive measure that players should take to reduce injuries during sports.
४. नेपाली मौलिक खेलकुदको संरक्षण तथा प्रवर्धन गर्ने दुईओटा तरिकाहरू के के हुन् ? What are the two techniques to preserve and promote traditional Nepali games and sports?
५. खेलकुदमा आर्थिक व्यवस्थापन कसरी गर्न सकिन्छ ? कुनै एक तरिका लेख्नुहोस् । How can financial management be done in sports? Write any one way.
६. सहभागी १२ समूहलाई नकआउट प्रणालीबाट टाइसिट बनाउँदा कति टिमले बाई पाउँछ ? How many teams will get a bye from the knockout system for making 12 teams of participants?
७. फरक क्षमता भएका विद्यार्थीले अभ्यास तथा प्रदर्शन गर्ने खेलहरू के के हुन् ? What are the games and sports that can be practiced and performed by differently able students? ।
८. योगको माध्यमबाट कसरी शारीरिक तथा मानसिक स्वस्थता प्राप्त गर्न सकिन्छ ? How can we achieve physical and mental well-being through yoga?
९. ब्याडमिन्टन खेलका आधारभूत सिपहरू के के हुन् ? What are the basic skills of badminton games?

समूह ख : तलका प्रश्नहरूको छोटो उत्तर लेख्नुहोस

(५×५=२५)

Group B: Write short answers to the following questions. (5×5= 25)

१०. खेलकुद तालिम तथा प्रशिक्षणले रक्तसञ्चार प्रणालीमा पार्ने असरहरूको सूची तयार गर्नुहोस् । List down the effects of sports training on circulatory system.
११. खेलकुदमा सुशासनको अवधारण प्रस्ट पार्दै यसका महत्त्वहरू वर्णन गर्नुहोस् । Explain the importance and concept of good governance in sports.

अथवा Or

खेल चिकित्साका क्षेत्रहरूलाई उदाहरणसहित वर्णन गर्नुहोस् । Describe the areas of sports medicine with examples.

१२. तपाईंले विद्यालयमा सञ्चालन हुने खेलकुद कार्यक्रमलाई कसरी व्यावस्थापन गर्नुहुन्छ ? How do you manage sports programme in your school.

अथवा Or

खेलकुद प्रशिक्षण भनेको के हो ? खेलकुद प्रशिक्षणका महत्त्वहरू सुचिबद्ध गर्नुहोस् । What is sports training? List the importance of sports training.

१३. तपाईंको विद्यालयमा विद्यार्थीलाई सटपुटका सिपहरू कसरी सिकाउनु हुन्छ, लेख्नुहोस् । How do you teach shot put skills to students in your school? Write down.
१४. ब्याडमिन्टन खेलका आधारभूत सिपहरू के के हुन ? बयान गर्नुहोस् । What are the basic skills of badminton? Explain.

समूह ग : तलका प्रश्नहरूको लामो उत्तर लेख्नुहोस् :

(२×८=१६)

Group C: Write long answers to the following questions.

(2×8= 16)

१५. खेलकुदमा जीव यान्त्रिकको प्रयोग कसरी गर्न सकिन्छ ? खेलकुदमा गुरुत्वाकर्षण केन्द्रलाई प्रयोग गर्नको कारण दिनुहोस् । How do we use biomechanics in sports? Give reasons for using the center of gravity in sports.

अथवा Or

खेलकुदका माध्यमबाट राष्ट्रिय एकता र भातृत्वको भवना कसरी विकास गर्न सकिन्छ, वर्णन गर्नुहोस् । How can national unity and brotherhood be developed through sports? Explain.

१६. भलिबल प्रतियोगितामा सहभागी ११ समूहको नकआउट प्रणालीबाट टाइसिट तयार गर्नुहोस् । Prepare a tie-sit from knockout system of 11 teams in the volleyball competition.

